



## Programme pour la consolidation de la paix, l'éducation et le plaidoyer

**Le défi :** Chaque année, 500 millions à 1,5 milliard d'enfants dans le monde sont victimes de différentes formes de violences<sup>1</sup>. Plus d'un milliard d'enfants vivaient dans des régions touchées par les conflits et la violence en 2006<sup>2</sup>.

Les conflits affectent de multiples aspects du développement, notamment la survie de l'enfant, l'égalité des sexes, la réduction de la pauvreté et l'accès à l'éducation.

### Les faits

- Les enfants vivant dans des pays fragiles ou touchés par des conflits sont deux fois plus exposés au risque de malnutrition, trois fois plus exposés au risque de ne pas aller à l'école primaire et presque deux fois plus exposés au risque de mourir avant l'âge de 5 ans par rapport aux enfants des autres pays en développement<sup>3</sup>.
- Les femmes et les enfants sont affectés de manière disproportionnée par les conflits; ils représentent près de 80 pour cent des personnes réfugiées et déplacées<sup>4</sup>.
- Le pourcentage d'enfants non scolarisés dans les pays touchés par des conflits a augmenté entre 2008 et 2011, passant de 42 à 50 pour cent<sup>5</sup>.
- Plus de la moitié des 28,5 millions d'enfants non scolarisés des pays touchés par des conflits sont des filles<sup>6</sup>.
- Les femmes sont souvent marginalisées dans les processus de consolidation de la paix, notamment dans les négociations officielles et les formulations d'accords de consolidation de la paix<sup>7</sup>.
- La pauvreté est de plus en plus concentrée dans les pays fragiles qui sont davantage vulnérables aux chocs extérieurs. En avril 2013, un tiers des pauvres dans le monde vivait dans des États fragiles, et cette proportion pourrait atteindre la moitié en 2018 et près de deux tiers en 2030<sup>8</sup>.
- En 2011, aucun pays touché par les conflits ni aucun pays fragile n'a réalisé un seul même des Objectifs du Millénaire pour le développement<sup>9</sup>. Pour trois années de violences dans un pays, la réduction de la pauvreté prend 2,7 points de pourcentage de retard<sup>10</sup>.
- Les programmes d'aide dans les régions touchées par les conflits pourront soit renforcer, soit limiter les facteurs à l'origine du conflit<sup>11</sup>. Il est essentiel d'adapter la conception des programmes d'éducation aux conflits pour lutter contre les causes profondes de la violence et garantir que l'éducation contribue à la paix et à un accès plus équitable aux services.
- Bien qu'il s'agisse d'une nécessité de plus en plus pressante, la part de l'aide humanitaire consacrée à l'éducation a nettement baissé, passant de 2,4 pour cent de l'aide humanitaire totale en 2011 à seulement 1,4 pour cent en 2012 – soit une baisse de 221 millions de dollars des É.-U. en seulement un an<sup>12</sup>.



© UNICEF/NYHQ2009-0062/yaed El Babba



© UNICEF/UGDA2013/00221/Michele Sibioni

## Le rôle de l'UNICEF dans la consolidation de la paix

**Aider les enfants à vivre dans la paix, sans violence et sans peur, voilà un des axes majeurs du travail de l'UNICEF.**

L'UNICEF est présent dans les situations de conflit et d'après-crise. Son rôle est capital dans la lutte contre les conséquences des conflits sur les enfants et dans l'appui aux pays pour la construction de sociétés plus stables.

L'UNICEF a récemment déployé d'importants efforts pour intégrer la consolidation de la paix à ses programmes en luttant contre les facteurs sous-jacents du conflit et leur impact négatif sur les droits des enfants. La consolidation de la paix améliore la qualité des programmes de l'UNICEF dans les régions touchées par les conflits et renforce les capacités pour construire des sociétés plus unies et pacifiques.

L'UNICEF est un partenaire de choix pour les gouvernements, les entités des Nations Unies et les organisations non gouvernementales engagés dans la planification et les politiques relatives à la consolidation de la paix nationale. Dans le cadre de son plan stratégique pour 2014–2017, l'UNICEF s'efforcera de renforcer ses pratiques exemplaires en matière de prestation de services sociaux et de consolidation de la paix afin d'appuyer les pays dans leur évaluation et gestion des risques.

Si les nations n'investissent pas dans des services pour lutter contre les causes profondes des conflits et promouvoir la paix, il existe un risque plus élevé que les générations actuelles et futures retombent dans la guerre. Toutefois, alors que l'équité de l'accès aux services sociaux est considérée comme prioritaire<sup>13</sup>, l'éducation n'occupe souvent pas une place prioritaire dans les plans nationaux de consolidation de la paix<sup>14</sup>.

Le travail de l'UNICEF pour améliorer l'accès à une éducation sûre et de qualité, à une protection et à des possibilités de développement pour les jeunes, contribue activement à la paix. Alors que l'UNICEF est stratégiquement impliqué dans des domaines de consolidation de la paix définis, le créneau qu'il s'est créé dans les services sociaux peut apporter des résultats tangibles pour les communautés sortant de crises.

## Pourquoi l'éducation pour la consolidation de la paix ?

**L'éducation est cruciale pour la consolidation de la paix et la promotion de sociétés plus unies.**

L'éducation est probablement l'institution la plus favorable aux transformations, pouvant toucher chaque citoyen, femme et homme, lorsqu'elle est accessible de manière équitable, de bonne qualité, pertinente et qu'elle tient compte des risques de conflit. C'est le socle de l'économie d'un pays, d'une bonne gestion des affaires publiques, de l'égalité des sexes, de l'identité et de la culture.

Les contributions de l'éducation à la consolidation de la paix sont vastes :

L'accès à une éducation de qualité constitue un droit qui devrait être maintenu même dans les contextes les plus difficiles. L'éducation protège les enfants des conflits violents et peut créer des environnements d'apprentissage sûrs. En période de conflit, l'éducation joue un rôle important dans la mesure où elle apporte une protection et un sentiment de normalité. Par exemple :

- Au Népal, les écoles « zones de paix » sont un modèle réussi de maintien des écoles ouvertes malgré les troubles civils<sup>15</sup>.
- L'apprentissage de l'aptitude à la vie quotidienne est souvent utilisé pour promouvoir la santé, l'hygiène, la sensibilisation aux mines et les programmes de contrôle du VIH. Il est particulièrement efficace lorsqu'il se base sur des sujets que les élèves peuvent appliquer au quotidien<sup>16</sup>.

**L'éducation est essentielle dans la formation de l'identité, elle promeut l'inclusion et contribue à l'édification des États.**

- L'éducation primaire formelle aide à redonner de l'espoir aux communautés, en leur montrant que leur vie peut redevenir normale<sup>17</sup>.

- L'enseignement secondaire peut permettre aux jeunes d'accéder à un meilleur statut et à une identité légitimant leur rôle en tant que citoyens, tout en confirmant le rôle du gouvernement dans leur vie<sup>18</sup>.
- Dans 18 pays d'Afrique subsaharienne, les personnes en âge de voter ayant suivi un enseignement primaire se sont avérées 1,5 fois plus susceptibles d'exprimer leur appui à la démocratie que celles n'ayant pas suivi d'enseignement – et ce chiffre double pour celles ayant suivi un enseignement secondaire. Les résultats montrent également que l'enseignement secondaire augmente la tolérance vis-à-vis des personnes pratiquant une autre religion ou parlant une autre langue<sup>19</sup>.

**L'éducation peut aider à lutter contre les inégalités qui génèrent des conflits. Les inégalités peuvent alimenter les conflits, tout comme les conflits peuvent aggraver les inégalités<sup>20</sup>.**

Les programmes scolaires et méthodes d'enseignement tenant compte des risques de conflit encouragent l'inclusion et l'élimination des stéréotypes. Au niveau local, un programme cohérent comprenant des ressources locales d'apprentissage et d'enseignement est essentiel pour augmenter l'accès à l'éducation et la scolarisation<sup>21</sup>. Il est nécessaire de s'assurer que l'éducation des enfants mène à des possibilités futures, notamment celle de poursuivre leurs études ou de trouver un emploi.

Les recherches soulignent également l'importance de l'enseignement secondaire pour empêcher le retour de la violence. Par exemple :

- Une éducation secondaire inclusive peut diminuer l'incidence de la violence en augmentant le coût d'opportunité de la participation aux violences pour les individus<sup>22</sup>.
- L'enseignement secondaire est une institution publique centrale de l'État au niveau local; il renforce le sentiment d'appartenance et les obligations des jeunes envers leur société<sup>23</sup>.

Trop souvent, les écoles sont utilisées pour renforcer les divisions sociales, l'intolérance et les préjugés qui mènent à la discorde et à la violence. Elles sont également de plus en plus visées par les groupes armés, ce qui constitue une violation du droit international. Les systèmes d'éducation de nombreux pays touchés par des conflits n'atteignent pas les enfants ou ne parviennent pas à leur apporter les compétences nécessaires pour donner un sens à leur vie et vaincre la pauvreté et le chômage. Avec plus de 60 pour cent de personnes de moins de 25 ans dans la population des pays touchés par les conflits<sup>24</sup>, une éducation de qualité est essentielle pour vaincre le désespoir qui contribue souvent aux conflits violents.



© UNICEF/DRC/CA20110-00110/LIII/Comely

## Le paysage du financement

**Alors que les crises financières intensifient les pressions exercées sur les gouvernements et les communautés, la communauté internationale cherche à investir en faveur d'un développement et d'une cohésion sociale à long terme et durables dans les États fragiles.**

**Par exemple :**

- Le Royaume-Uni s'est engagé à financer la prévention des conflits via l'éducation. Il s'agit de consacrer 30 pour cent de son aide publique au développement aux États touchés par les conflits et fragiles en 2014/2015. D'ici 2015, le Ministère du développement international consacrera la moitié de son aide directe à l'éducation en faveur des pays instables ou déchirés par la guerre – qui abritent plus des deux cinquièmes du total des enfants non scolarisés<sup>25</sup>.
- L'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) vise à intégrer la programmation tenant compte des risques de conflit à ses activités d'aide au développement dans les différents secteurs, notamment l'éducation. À la mi-2013, l'USAID avait appuyé plus de 135 projets dans 35 pays et attribué plus de 115 millions de dollars des É.-U. en subventions aux programmes et activités de réconciliation « people-to-people » (rapprochement des peuples)<sup>26</sup>.
- L'Agence norvégienne de coopération pour le développement (Norad) appuie une éducation de qualité et pertinente pendant et après les crises pour sauver et protéger des vies, dans la mesure où l'éducation aide à apporter un appui psychosocial, une protection, et une base pour le développement social et économique et la consolidation de la paix<sup>27</sup>.
- Le Gouvernement néerlandais est partenaire de l'UNICEF dans la lutte contre les causes profondes des conflits et pour le renforcement de la résilience, de la cohésion sociale et de la sécurité humaine via des programmes d'éducation innovants tenant compte des conflits et promouvant l'apprentissage.



## Le programme « Learning for Peace »

« Learning for Peace » (Apprendre pour la paix) – Le programme sur quatre ans pour la consolidation de la paix, l'éducation et le plaidoyer – est un partenariat entre l'UNICEF, le Gouvernement des Pays-Bas, les gouvernements nationaux de 14 pays participants et d'autres partenaires clés.

Le programme « Learning for Peace » est axé sur cinq objectifs :

1. Renforcer l'intégration de l'éducation aux politiques, analyses et leurs mises en œuvre dans les domaines de la consolidation de la paix et de la résolution des conflits.
2. Renforcer les capacités institutionnelles pour fournir une éducation tenant compte de la question des conflits.
3. Renforcer les capacités des enfants, des parents, des enseignants et des autres responsables de prévenir et d'apaiser les conflits, ainsi que d'y faire face et de promouvoir la paix.
4. Élargir l'accès à une éducation de qualité, pertinente et tenant compte des risques de conflit, qui contribue à la paix.
5. Contribuer à la production et à l'utilisation d'éléments factuels et de connaissances dans la définition des politiques et pour la conception des programmes dans les domaines de l'éducation, des conflits et de la consolidation de la paix.

« Learning for Peace » est une initiative unique pour rapprocher l'éducation de la consolidation de la paix. Elle cherche à relier entre eux de multiples communautés et programmes pour construire une paix durable. « Learning for Peace » fait également entendre la voix des femmes et des filles en s'assurant de leur intégration aux processus de consultation et de l'égalité de représentation dans le rétablissement et la prestation des services d'éducation. Les implications de l'égalité des sexes dans la consolidation de la paix sont abordées comme un sujet intersectoriel dans tous les domaines de recherche et initiatives du programme.



© UNICEF/Pakistan 2013/Zaidi

Pour plus d'informations, veuillez consulter [www.unicef.org/education](http://www.unicef.org/education) ou <http://learningforpeace.unicef.org>.

© Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), janvier 2014

1 Bureau du Représentant spécial du Secrétaire général chargé de la question de la violence à l'encontre des enfants, *Toward a World Free from Violence: Global survey on violence against children*, New York, 2013, p. 23.

2 Bureau du Représentant spécial du Secrétaire général pour le sort des enfants en temps de conflit armé et UNICEF, *Examen stratégique décennal de l'Etude Machel : les enfants et les conflits dans un monde en mutation*, New York, 2009, p. 4.

3 Banque mondiale, *Rapport mondial sur le développement 2011 : Conflit, sécurité et développement*, Washington, D.C., 2011, p. 62.

4 Ibid., p. 6.

5 UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'EPT : Les enfants luttent encore pour aller à l'école, document de référence 10*, Paris, 2013, p. 1.

6 UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'EPT : Les enfants luttent encore pour aller à l'école, document de référence 10*, Paris, 2013, p. 1.

7 Elisabeth Rehn et Ellen Johnson Sirleaf, *Women, War and Peace: The independent experts' assessment on the impact of armed conflict and women's role in peace-building*, Fonds de développement des Nations Unies pour la femme, New York, 2002, p. 79.

8 Laurence Chandry, Natasha Ledlie et

Veronika Penciakova, « The Final Countdown: Prospects for ending extreme poverty by 2030 », Brookings Institution, Washington, D.C., 2013, p. 14.

9 Mission du Royaume-Uni auprès de l'Organisation des Nations Unies, République démocratique du Timor-Leste, Organisation de coopération et de développement économiques, Banque mondiale et Dialogue international sur la consolidation de la paix et le renforcement de l'État, « Conflict, Fragility and Armed Violence Are Major Factors Preventing the Achievement of the MDGs », OCDE, 2011, p. 1.

10 Banque mondiale, *Rapport mondial sur le développement 2011 : Conflit, sécurité et développement*, Washington, D.C., 2011, p. 4.

11 Voir, par exemple, Mary B. Anderson, *Do No Harm: How aid can support peace – or war*, Lynne Rienner Publishers, Londres, 1999.

12 Ibid., p. 2.

13 Assemblée générale, Conseil de sécurité, « Rapport du Secrétaire général sur la consolidation de la paix au lendemain d'un conflit », A/63/881-S/2009/304, Nations Unies, New York, 2009, p. 6. Voir aussi : Erin McCandless, « Peace Dividends and Beyond: Contributions of administrative and social services to peacebuilding », Bureau d'appui des Nations Unies pour la consolidation de la paix, 2012.

14 Dialogue international sur la consolidation de la paix et le renforcement de l'État, « A New Deal for Engagement in Fragile States », 2012, [www.newdeal4peace.org/wp-content/uploads/2013/01/new-deal-for-engagement-in-fragile-states-en.pdf](http://www.newdeal4peace.org/wp-content/uploads/2013/01/new-deal-for-engagement-in-fragile-states-en.pdf).

15 Rupa Joshi, « Countries Learn from Nepal's "Schools as Zones of Peace" Programme », UNICEF, Katmandou, 2102, [www.unicef.org/infobycountry/nepal\\_62457.html](http://www.unicef.org/infobycountry/nepal_62457.html).

16 Christine Smith Ellison, « A Review for Norad: Education in fragile situations », Oxford Policy Management, 2013, p. 18.

17 Ibid., p. 17.

18 Birgette Lind Petersen, « Regaining a Future: Lessons learned from education of young people in fragile situations », DIIS, Copenhague, 2013, p. 10.

19 UNESCO, « L'éducation influence le développement selon de nouvelles données de l'UNESCO », UNESCO, 2013, [www.unesco.org/new/fr/media-services/in-focus-articles/new-unesco-data-proves-education-transforms-development](http://www.unesco.org/new/fr/media-services/in-focus-articles/new-unesco-data-proves-education-transforms-development).

20 Voir, par exemple, Francis Stewart, « Horizontal Inequalities, Political Stability and Conflict: Some policy implications », Université d'Oxford, Oxford, RU, 2008.

21 Réseau interinstitutionnel pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE),

*Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage*, 2010, [www.educationandtransition.org/wp-content/uploads/2007/04/INEE-Teaching-and-Learning-Guidance-Notes.pdf](http://www.educationandtransition.org/wp-content/uploads/2007/04/INEE-Teaching-and-Learning-Guidance-Notes.pdf).

22 Voir, par exemple, Kendra Dupuy, « Education for Peace: Building peace and transforming armed conflict through education systems », Save the Children Norvège, Oslo, 2008.

23 Birgette Lind Petersen, « Regaining a Future: Lessons learned from education of young people in fragile situations », DIIS, Copenhague, 2013, p. 85.

24 UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'EPT : La crise cachée : les conflits armés et l'éducation*, 2011.

25 Ministère du développement international (RU), « Making Sure Children in Developing Countries Get a Good Education », 2013, [www.gov.uk/government/policies/making-sure-children-in-developing-countries-get-a-good-education](http://www.gov.uk/government/policies/making-sure-children-in-developing-countries-get-a-good-education).

26 USAID, « In-Country Partners », Washington, D.C., 2013, [www.usaid.gov/partnership-opportunities/in-country-partners](http://www.usaid.gov/partnership-opportunities/in-country-partners).

27 Norad, « Education in Crisis », [www.norad.no/en/thematic-areas/education-and-research/right-to-education/education-in-crisis](http://www.norad.no/en/thematic-areas/education-and-research/right-to-education/education-in-crisis) et INEE, « Enseignement et apprentissage », [www.ineesite.org/fr/enseignement-et-apprentissage](http://www.ineesite.org/fr/enseignement-et-apprentissage).