



**La programación de educación
fundamentada en los riesgos
en favor de la resiliencia**

Nota de orientación

Agradecimientos

Dirección a cargo de Lisa Bender y Friedrich W. Affolter; redacción, Cynthia Koons; corrección, Fiona McDowell, y diseño, Benussi&theFish. Asimismo, en la elaboración de la presente nota de orientación han participado los siguientes miembros del personal de UNICEF: Andrea Berther, Andrew Dunbrack, Anna Azaryeva Valente, Antony Spalton, Bosun Jane, Brenda Haiplik, Celine Julia Felix, Chiho Suzuki, Emilie Rees Smith, Fernando Balmaceda, Jane Minjin Chun, Jennifer Yablonski, Jessica Chaix, Kathryn Moore, Linda Jones, Mathias Kjaer, Parviz Abduvahobov, y Tomoo Okubo.

Esta publicación ha sido posible gracias a la financiación del Gobierno del Reino de los Países Bajos (SC 110667).

Fecha de publicación: Agosto 2019

La programación de educación fundamentada en los riesgos en favor de la resiliencia

Nota de orientación

Siglas

ADAP	Desarrollo y participación de los adolescentes
AIR	Institutos Americanos de Investigación
ASPIRE	Atlas de indicadores de protección social relativos a la resiliencia y la equidad
BCCSAP	Estrategia y Plan de Acción sobre el Cambio Climático de Bangladesh
CCA	Adaptación al cambio climático
CDA	Collaborative for Development Action
CDC	Centros para el Control de Enfermedades (Estados Unidos)
CERF	Fondo Central para la Acción en Casos de Emergencia
CO	Oficina en el país
CPC	Comité de Paz Comunitario (Liberia)
CYP	Niños y jóvenes
DFID	Departamento de Desarrollo Internacional (Reino Unido)
RRD	Reducción del riesgo de desastres
EAPRO	Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico
ECD	Desarrollo en la primera infancia
EDC	Educational Development Corporation
E-GRIP	Nota de orientación de educación sobre la programación fundamentada en los riesgos
EFA	Educación para Todos
EMOPS	Oficina de Programas de Emergencia de UNICEF
ESP	Plan Estratégico de Educación
EVD	Enfermedad del Ébola
FRESH	Focalización de Recursos para una Efectiva Salud Escolar
GADRRRES	Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación
VG	Violencia de género o por razón de género
GFDRR	Fondo Mundial para la Reducción de los Desastres y la Recuperación
GMR	Informe de seguimiento en el mundo
GoB	Gobierno de Bangladesh
GRIP	Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos de HATIS
HATIS	Sección de Acción Humanitaria y Transición
CPO	Comité Permanente entre Organismos
CFI	Corporación Financiera Internacional
INEE	Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia
IT	Tecnología de Internet
JICA	Agencia de Cooperación Internacional del Japón
JNV	Joven Voluntario Nacional (Liberia)
M&E	Seguimiento y evaluación
SROM	Síndrome respiratorio del Oriente Medio
MICS	Encuesta de indicadores múltiples por conglomerados
MoE	Ministerio de Educación
MoU	Memorando de entendimiento
NAPA	Programas nacionales de acción para la adaptación
NASA	Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio de los EE.UU.

NESP	Plan Nacional para el Sector de la Educación (Myanmar)
ONG	Organización no gubernamental
OCAH	Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas
PBEA	Programa de Consolidación de la Paz, la Educación y la Promoción en contextos afectados por conflictos
PCA	Acuerdo de colaboración y cooperación
PDC	Colaboración para el Desarrollo de la Infancia
PVA	Análisis de vulnerabilidad participativo
QBEP	Programa de educación básica de calidad (CE)
RIPA	Enfoque de la programación fundamentada en los riesgos
RRD	Departamento de Reparación y Reasentamiento (Myanmar)
SRAS	Síndrome respiratorio agudo severo
SDM	Gestión de desastres en las escuelas
SitAn	Análisis de la situación
SPF	Nivel mínimo de protección social
SPL	Protección social y trabajo
SRGBV	Violencia de género en el entorno escolar
UCCE	Educación ambiental y sobre el cambio climático de UNICEF
UESP	Plan Estratégico de Educación de UNICEF
IRC	Índice de Riesgo de Catástrofe de las Naciones Unidas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
CMNUCC	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático
UNGEI	Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
EIRD	Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres
UNODC	Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
UPSPI	Indicadores de la protección social propuestos de UNICEF
USP	Plan Estratégico de UNICEF
ASE	Artefactos sin estallar
CDA	Comité de Desarrollo de Aldeas
OMS	Organización Mundial de la Salud

Índice

Siglas	4
Introducción	8
1. Antecedentes	9
2. Finalidad	10
3. ¿Es la programación de educación fundamentada en los riesgos un enfoque nuevo?	10
4. Cómo utilizar la nota de orientación	11
5. Estructura de la nota de orientación	11
6. Conceptos clave.....	12
Capítulo 1	
La programación de educación fundamentada en los riesgos centrada en el niño de UNICEF: el proceso	14
Paso 1: Planificación del análisis de los riesgos centrado en el niño	15
1.1 ¿Quién participará?	15
1.2 Qué se analizará y dónde?	17
1.3 ¿Cuándo tendrá lugar el análisis?.....	17
1.4 ¿Por qué se lleva a cabo el análisis?	18
1.5 ¿Cómo se llevará a cabo el análisis?	18
Paso 2: Análisis de los riesgos	21
2.1. Amenazas, crisis y tensiones	21
2.2. Exposición	26
2.3. Vulnerabilidad	27
2.4. Capacidad.....	29
2.5. Riesgo	30
Paso 3: Aplicación de las conclusiones del análisis de los riesgos centrado en el niño	33
3.1. Desarrollo de hipótesis.....	33
3.2. Planificación de contingencias	34
3.3. Examen y adaptación de los programas	35
3.4. Seguimiento y evaluación	38
Capítulo 2	
Seis estrategias para la programación de educación fundamentada en los riesgos en favor de la resiliencia de UNICEF	40
1. La reducción del riesgo de desastres en la educación para hacer frente a las amenazas naturales, las crisis y las tensiones	42
2. La educación para hacer frente al cambio climático	48
3. La salud y la alimentación escolar para afrontar las amenazas biológicas.....	53
4. La consolidación de la paz y la educación sensible a los conflictos para hacer frente a los conflictos violentos.....	59
5. La protección infantil en la educación con el fin de afrontar la violencia de género en el entorno escolar.....	67
6. La protección social en la educación para hacer frente a las crisis económicas	73
Capítulo 3	
Herramientas para la programación de educación fundamentada en los riesgos en favor de la resiliencia de UNICEF	80
Lista de verificación.....	81
Menú de indicadores.....	84
Plantilla de presupuesto.....	94

Introducción



1. Antecedentes

Las crisis — como los conflictos, desastres de origen natural, cambio climático y otras amenazas, inestabilidades y tensiones — tienen un efecto destructivo en las personas y los sistemas, y pueden impedir que los Estados cumplan sus objetivos de desarrollo¹. Durante los últimos 20 años, los desastres de origen natural han afectado a 4.400 millones de personas, aproximadamente, y han ocasionado pérdidas económicas por valor de 2 billones de dólares². A finales de 2016, había 65,6 millones de personas desplazadas de sus hogares debido a la guerra, la violencia y la persecución³. Los niños soportan los efectos de las crisis de manera desproporcionada y suelen sufrir la privación de necesidades básicas, como las de educación, atención de la salud y alojamiento⁴. Aunque los enfoques actuales en la labor humanitaria y de desarrollo en contextos peligrosos desempeñan un papel importante en la mejora de las condiciones de vida, los datos demuestran que no son suficientes en aras del cumplimiento de los derechos de todos los niños⁵. Es necesario que las políticas y los programas en el conjunto de actividades humanitarias y de desarrollo se fundamenten en el riesgo con el propósito de que favorezcan la resiliencia de las poblaciones y la mejor preparación de los servicios sociales para soportar los ciclos de crisis.

En su Plan Estratégico para 2018-21, con sus numerosos años de experiencia en el desarrollo de programas en contextos afectados por crisis, UNICEF ha asumido el compromiso de “contribuir a reducir las necesidades, vulnerabilidades y riesgos a largo plazo, con miras a proteger a los niños contra futuros desastres”⁶.

A tal fin, UNICEF tomará medidas en toda la organización dirigidas a ajustar la manera de detectar, evaluar y gestionar los riesgos mediante una terminología común sobre el riesgo⁷. La presente nota de orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos desarrollada por UNICEF, que incluye orientación y herramientas de apoyo para las oficinas en los países y todos los sectores, forma parte de una serie de instrumentos⁸ dirigidos a facilitar la adaptación de las operaciones.

Al mismo tiempo, UNICEF ampliará los enfoques avanzados pertinentes — como los de reducción del riesgo de desastres, consolidación de la paz, protección social y adaptación al cambio climático — y los integrará sistemáticamente en sus iniciativas humanitarias y de desarrollo⁹. Las oficinas en los países de UNICEF prestarán apoyo a los Gobiernos para que emprendan labores de planificación, gestión y auditoría de presupuestos fundamentadas en los riesgos con miras a mejorar la prevención, preparación y respuesta ante las crisis.

¹ Los seis países con la puntuación de riesgo de desastres más alta en el índice de reducción de catástrofes de las Naciones Unidas son países menos adelantados (Naciones Unidas, [“Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2014,”](#) 2014, pág. 16). Las tasas altas de pobreza suelen registrarse en países frágiles afectados por conflictos (Oficina del Alto Representante para los Países Menos Adelantados, *State of the Least Developed Countries Report 2014*, 2014, pág. 9).

² Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, [Towards the Post-2015 Framework for Disaster Risk Reduction: Tackling Future Risks, Economic Losses and Exposure](#), 2013.

³ Naciones Unidas, [“Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible,”](#) 2017.

⁴ *Ibid.*

⁵ Para consultar un resumen de las carencias restantes en relación con el cumplimiento de los derechos del niño, véase UNICEF, [“El Estado Mundial de la Infancia de 2014.”](#)

⁶ UNICEF, [Plan Estratégico de UNICEF, 2018–2021: Resumen ejecutivo](#), 2018.

⁷ Véase UNICEF, Política de gestión de riesgos de UNICEF, 2009, pág. 3. Véase, asimismo, Compromisos básicos para la infancia en la acción humanitaria, UNICEF, 2010, pág. 13.

⁸ Véanse también, por ejemplo, los documentos y procesos de UNICEF y las Naciones Unidas relativos al plan de continuidad de las operaciones (UNICEF), la esencialidad de un programa (ONU), y la evaluación y gestión estratégicas de riesgos, disponibles a través del personal de la sede de UNICEF.

⁹ La programación en favor de la resiliencia de UNICEF se sustenta en cuatro pilares, como se expone en la presentación de PowerPoint, “Resilience in UNICEF” de 2015. Disponible a través del personal de la sede de UNICEF

En dicha contribución, el sector educativo de UNICEF trabajará para asegurar que sus programas de educación, humanitarios y de desarrollo¹⁰ también estén fundamentados en los riesgos. Esta labor parte de la experiencia en el sector en materia de reducción del riesgo de desastres, adaptación al cambio climático, violencia sexual y de género, sensibilidad a los conflictos y consolidación de la paz. La *Nota de orientación sobre la programación de educación fundamentada en los riesgos en favor de la resiliencia* y las herramientas constituyen el primer paso en esta dirección.

2. Finalidad

La presente nota de orientación busca ayudar al personal educativo de UNICEF de cualquier nivel —en contextos humanitarios, de transición o de desarrollo— a analizar el riesgo y adaptar las políticas y programas de educación para que tengan en cuenta los riesgos, con el objeto de que los sistemas y las poblaciones educativas sean más resilientes, y todos los niños y jóvenes estén escolarizados y aprendan. La siguiente figura ilustra esta teoría del cambio:

Figura 1. Pasos y estrategias para la reducción de los riesgos en la educación



3. ¿Es la programación de educación fundamentada en los riesgos un enfoque nuevo?

El personal educativo de UNICEF ha respondido al impacto que las emergencias, los desastres de origen natural y los conflictos, tienen en los niños y en su educación. En cierto modo, la programación “fundamentada en los riesgos” parte de medidas existentes, como los análisis de la situación y la planificación de la preparación. Sin embargo, puede requerir medidas nuevas como, por ejemplo, incorporar la fundamentación en los riesgos de la teoría del cambio como parte integral de la gestión fundamentada en los riesgos y basada en los resultados; o calcular la vulnerabilidad

¹⁰ Para obtener detalles sobre cómo se relacionan la programación fundamentada en los riesgos y los programas humanitarios y de desarrollo en la educación, véase, *Briefing Note for the Global Management Team, Session III: Humanitarian-Development Continuum — Models of Programming*, UNICEF, 2015. Disponible a través del personal de UNICEF.

de componentes específicos del sistema educativo o de grupos de niños, y determinar sus capacidades para afrontar diversas amenazas, crisis y tensiones. Para empezar, el personal educativo de UNICEF puede valorar si sus programas existentes están fundamentados en el riesgo y, en tal caso, ¿cómo? Para obtener asistencia durante este proceso, consúltese la Lista de verificación para los programas de educación fundamentados en los riesgos incluida en la página XX, así como las preguntas de evaluación del programa del recuadro 14 de la página XX.

Habrán miembros del personal educativo de UNICEF que piensen que la programación de educación fundamentada en los riesgos difiere de enfoques anteriores porque plantea a los trabajadores humanitarios y de desarrollo el desafío de:

- a. Analizar *todas las amenazas, crisis y tensiones potenciales* —no solo los desastres de origen natural o los conflictos— que afrontan las poblaciones, los programas y los sistemas educativos, junto con sus consecuencias diferenciadas en función del género.
- b. Analizar las vulnerabilidades de las poblaciones y los sistemas, así como sus *capacidades para prevenir las amenazas, crisis y tensiones, prepararse para ellas y ofrecerles respuesta*.
- c. Poner en marcha *estrategias de programas colaborativos multisectoriales* que favorezcan la resiliencia en los planos individual, sistémico y de la comunidad educativa¹¹, como en materia de protección infantil, salud y nutrición escolar, protección social, reducción del riesgo de desastres, educación sobre el cambio climático, sensibilidad a los conflictos, y consolidación de la paz.

Ofrecer estrategias educativas continuas *entre los ciclos humanitario y de desarrollo*, de modo que las intervenciones humanitarias contribuyan más al fortalecimiento de los sistemas, y las intervenciones de desarrollo prioricen la reducción de los riesgos.

4. Cómo utilizar esta nota de orientación

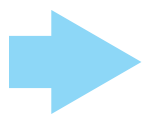
UNICEF es una organización descentralizada con oficinas en los países que emplean una variedad de enfoques en función de los distintos contextos de la programación. Por tanto, no es posible especificar puntos de entrada para la programación de educación fundamentada en los riesgos que se aplique a todas las oficinas. Cada equipo educativo tendrá que evaluar sus propios procesos anuales con el objeto de encontrar los puntos de acceso existentes para la programación de educación fundamentada en los riesgos. Ejemplos de posibles **puntos de entrada**:

- Los análisis de la situación, que incluyan datos sobre las amenazas, crisis y tensiones, así como las vulnerabilidades y capacidades para afrontarlas.
- Los insumos, productos, resultados y estrategias descritos en el documento del programa para el país pueden incluir la reducción de los riesgos.
- El plan de gestión del programa del país puede asignar las responsabilidades en materia de programación fundamentada en los riesgos.
- El plan de acción para el programa del país puede incluir estrategias fundamentadas en los riesgos.
- El personal de educación de UNICEF también puede considerar cómo compartir la nota de orientación a fin de que sirva para fundamentar la labor de las oficinas subnacionales y de los asociados.

¹¹ El uso del término “comunidad educativa” en este documento hace referencia a la comunidad que rodea y apoya a las escuelas, como las familias, los tutores, los niños y las niñas, los jóvenes, el personal docente, administrativo y de apoyo, así como los miembros del comité de gestión escolar.

5. Estructura de la nota de orientación

El capítulo 1 describe el proceso de la programación de educación fundamentada en los riesgos: planificación, análisis, revisión y adaptación de los programas, y seguimiento y evaluación de los resultados. El capítulo 2 expone seis estrategias relacionadas con los programas educativos dirigidas a amenazas, crisis y tensiones específicas. En el capítulo 3 se facilitan herramientas de apoyo, entre otras, la Lista de verificación de la programación de educación fundamentada en los riesgos para la resiliencia de UNICEF (en adelante, denominada simplemente, la “Lista de verificación”), donde se resumen todos los pasos descritos en la nota de orientación. La nota de orientación para la educación describe *un enfoque* para la programación de educación, no un modelo prescriptivo. Los usuarios pueden remitirse al conjunto de la nota o a partes de esta, según necesiten para mejorar la fundamentación en los riesgos de su programación de educación, en consonancia con la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos](#) de UNICEF.



La flecha azul indica que existe una herramienta pertinente en el documento principal, la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos](#) de UNICEF, que incluye orientación general para todos los sectores. A diferencia de dicho documento, la presente nota de orientación es específica para la educación y, en consecuencia, ofrece más detalles pertinentes para este sector.

6. Conceptos clave¹²

A continuación, se facilitan una serie de definiciones con el propósito de aclarar el uso de ciertos términos a lo largo del presente documento.

Recuadro 1. Conceptos clave de la programación fundamentada en los riesgos centrada en el niño

La programación de educación fundamentada en los riesgos	Una programación de educación fundamentada en los riesgos: <ol style="list-style-type: none"> Se fundamenta en un análisis de las amenazas, crisis y tensiones; la exposición; las vulnerabilidades; y las capacidades. Emplea estrategias que reducen las vulnerabilidades de los sistemas y las poblaciones frente a las amenazas, crisis y tensiones, y promueve las capacidades para prevenirlas, prepararse para estas y darles respuesta. Esto hace que los programas, las poblaciones y los sistemas de la educación sean más resilientes a los ciclos de amenazas, crisis y tensiones.
Resiliencia	UNICEF define la resiliencia como la capacidad de los niños, las comunidades y los sistemas para prever, prevenir y soportar las crisis y tensiones, adaptarse a estas y recuperarse de ellas, a la par que promueven los derechos de todos los niños, con atención especial a los más vulnerables y desfavorecidos. La programación fundamentada en los riesgos no es sinónimo de resiliencia, sino que es una de las vías que UNICEF utiliza para conseguirla ¹³ .

¹² En este documento no se enumeran los principios que sustentan la programación fundamentada en los riesgos y que concuerdan con los principios de UNICEF, tales como la participación infantil, los derechos del niño, el interés central en los niños, la igualdad de género, la programación integral y el principio de “no hacer daño”, entre otros. Todos ellos se definen en la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos](#) de UNICEF.

¹³ Oficina de Programas de Emergencia (EMOPS) de UNICEF, *UNICEF and Resilience: Draft*, 2013

Desarrollo resiliente	Desarrollo resiliente significa ofrecer a los niños y las familias lo que necesita para prepararse para las crisis y gestionarlas mejor, así como para recuperarse de ellas con mayor rapidez. A tal efecto, es necesario hacer frente a los factores subyacentes impulsores de la desigualdad y la fragilidad que causan las privaciones y tensiones ambientales, económicas y sociales. Asimismo, conlleva eliminar la división arbitraria entre la asistencia humanitaria y la asistencia para el desarrollo, integrar en la programación los factores de riesgo, como el cambio climático, y fortalecer los sistemas que permiten anticipar y absorber las crisis en caso de desastres ¹⁴ .
Riesgo	UNICEF define el riesgo como una función de la vulnerabilidad de una población y la probabilidad de exposición a amenazas, crisis o tensiones de un país, ajustada según la capacidad en poder de los agentes nacionales y locales para hacerles frente por sí mismos ¹⁵ . La ecuación tendría la siguiente forma ¹⁶ : $\text{Riesgo} = \frac{\text{amenaza, crisis o tensión} \times \text{exposición} \times \text{vulnerabilidad}}{\text{capacidad}}$
Amenaza	La Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres (EIRD) define amenaza como un <i>fenómeno, sustancia, actividad humana o condición</i> que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de subsistencia y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales. Esa definición incluye eventos que ocurren: a) repentinamente, como los terremotos, inundaciones o incendios; y b) a lo largo del tiempo, por causas de múltiples niveles, como las crisis económicas, los conflictos violentos o el cambio climático.
Crisis	Evento repentino que repercute sobre la vulnerabilidad del sistema y sus componentes, o momento en el que un proceso de evolución lenta pasa su punto de inflexión y se transforma en un evento extremo.
Tensión	Una tendencia a más largo plazo que socava el potencial de un sistema dado y aumenta la vulnerabilidad de los agentes y elementos que lo integran.
Exposición	La presencia de personas, propiedades, medios de subsistencia, sistemas de prestación de servicios u otros elementos en zonas que pueden sufrir los efectos de diversas crisis o tensiones.
Vulnerabilidad	Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o activo que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza, crisis o tensión.
Capacidad	La combinación de todas las fortalezas, los atributos y los recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que pueden utilizarse para la consecución de los objetivos acordados.

¹⁴ División de Datos, Investigación y Políticas de UNICEF, *Ficha técnica sobre el desarrollo resiliente*, mayo de 2016, pág. 1.

¹⁵ UNICEF, *Ficha técnica: Análisis de la situación de emergencia fundamentado en los riesgos*, 2012, pág. 1.

¹⁶ Esta ecuación se aleja de la fórmula que se ha venido utilizando de largo, a saber: riesgo = repercusión X probabilidad.

Capítulo 1

La programación de educación fundamentada en los riesgos centrada en el niño de UNICEF: el proceso



جولشی کونہ
* 1- CPF SAJJAD ALAM
* 2- CPF NAZO
* 3- CPM Mahboob
* Bring Back Smiles 😊

جولشی کونہ
DAILY ACTIVITIES
1- RECITATION (8:30 To 9:00)
2- ATTENDANCE (9:00 To 9:30)
3- HEALTH DISCUSSION (9:30 To 11:00)
4- PHYSICAL / CREATIVE GAMES (11:00 To 12:00)
5- BREAK TIME (12:00 To 2:00 PM)
6- ETHICAL DISCUSSION (2:00 To 3:00 PM)
CHECK DOCUMENTS AND SECOND SHIFT ATTENDANCE

Paso 1: Planificación del análisis de los riesgos centrado en el niño

- 1.1 ¿Quién participará?
- 1.2 ¿Qué se analizará y dónde?
- 1.3 ¿Cuándo tendrá lugar el análisis?
- 1.4 ¿Por qué se lleva a cabo el análisis?
- 1.5 ¿Cómo se llevará a cabo el análisis?

1.1 ¿Quién participará en el análisis de los riesgos?

Se empezará con una definición clara de las funciones y responsabilidades para todo el personal educativo de UNICEF, incluido el personal sobre el terreno y el personal directivo. ¿Quién es el coordinador principal responsable del análisis de los riesgos centrado en el niño y de la aplicación de las conclusiones? ¿Quién va a apoyar a esta persona? ¿Quién ejecutará el proceso de análisis?

A continuación, se determinará la manera óptima de colaboración de los participantes. Se establecerá un protocolo de coordinación de las *relaciones internas* de UNICEF, en todos los niveles jerárquicos, aplicado al personal educativo y otros sectores relevantes de la organización, como los de reducción del riesgo de desastres, consolidación de la paz, protección social, salud, protección infantil, desarrollo en la primera infancia, dependencia de desarrollo y participación de los adolescentes, operaciones de emergencia, recursos humanos o logística, entre otros. Asimismo, se establecerá un protocolo de coordinación y comunicaciones que gobierne las *relaciones externas* entre el personal educativo de UNICEF y, por ejemplo, el Ministerio de Educación y sus distintas dependencias y niveles administrativos, los grupos de educación locales y sus miembros, el Grupo Integrado de Educación y sus miembros, y otras partes interesadas pertinentes como la UNESCO, las plataformas de reducción del riesgo de desastres o las redes de consolidación de la paz.

Una vez que está claro quién es responsable de dirigir el análisis de los riesgos centrado en el niño, así como de aplicar sus conclusiones, y quién forma parte del equipo de apoyo, **se considerará quienes pueden ofrecer información y a qué partes interesadas clave se debe invitar a participar — como las niñas, los niños, las mujeres y los hombres—, dentro y fuera de UNICEF.** Al seleccionar a las partes interesadas del análisis de los riesgos centrado en el niño es preciso considerar a los agentes que suelen quedar al margen de las consultas en los análisis de la situación de la educación, como los economistas, ingenieros, epidemiólogos y edificadores de la paz (para obtener más ejemplos, véase el recuadro 4 más adelante). Se determinará el nivel de participación preferido de cada parte interesada. Por ejemplo, se las puede mantener informadas, consultar periódicamente, o invitarlas a participar plenamente en todos los pasos del análisis de los riesgos centrado en el niño y en la aplicación de las conclusiones. UNICEF ha elaborado múltiples recursos para asistir en el análisis de las partes interesadas, junto con métodos apropiados para la interacción con los niños y los jóvenes (para consultar ejemplos, véase el recuadro 3).

Recuadro 2. La política de gestión de riesgos de UNICEF (2009) especifica que:

La identificación y tratamiento de los riesgos es parte del marco de rendición de cuentas de UNICEF y es responsabilidad de todos los directores y del conjunto del personal.

Se deben definir los riesgos en relación con los objetivos institucionales, según se definan a través del proceso de planificación plurianual oficial, la planificación de los programas, el desarrollo de planes de las oficinas, etc.

Recuadro 3. Recursos clave para el análisis y la participación de las partes interesadas

UNICEF. [Guía de recursos sobre participación de los niños y los jóvenes.](#)

Esta guía en línea presenta recursos sobre participación de los niños y los jóvenes en África, América Latina, América del Norte, Asia, Australia, Europa y el Pacífico.

UNICEF. [Capacitación en materia de seguimiento y evaluación: sección relativa al análisis de los interesados.](#)

Una breve descripción e ilustración del enfoque de UNICEF en el análisis de las partes interesadas.

Recuadro 4. Ejemplos de partes interesadas que responden en relación con los riesgos que afrontan los niños y los jóvenes y su educación

Locales	<p>Niños y niñas, jóvenes, estudiantes de educación extraescolar (niñas y niños) de distintos grupos de identidad</p> <p>Personal docente y de administración de las escuelas (mujeres y hombres)</p> <p>Progenitores, cuidadores y tutores (mujeres y hombres) de distintos grupos de identidad</p> <p>Dirigentes y grupos locales: líderes religiosos y jefes tribales, grupos de mujeres, miembros de organizaciones de la sociedad civil (mujeres y hombres)</p> <p>Los asociados en la ejecución de UNICEF y organizaciones comunitarias</p>
Gubernamentales	<p>Dependencias competentes del Ministerio de Educación, como las encargadas de la gestión de los planes de estudio, de la capacitación de docentes y de las instalaciones</p> <p>Otras autoridades o ministerios competentes en materia de gestión de desastres, como los centrados en cuestiones de emergencia, finanzas, justicia, asistencia social, cohesión social y mujeres</p> <p>Representantes gubernamentales de todos los niveles, incluidos de los planos nacional, provincial y de distrito</p> <p>Policía, fuerzas de seguridad y ejército</p> <p>Organizaciones de la sociedad civil, si las hay</p>
Especialistas en temas relacionados con amenazas	<p>Especialistas en instalaciones escolares, como arquitectos, inspectores y constructores</p> <p>Científicos, entre otros, meteorólogos, climatólogos y sismólogos</p> <p>Especialistas en la solución de conflictos y consolidación de la paz</p> <p>Especialistas en género</p> <p>Economistas, incluidos especialistas en bienestar infantil, educación, riesgo y economía política</p> <p>Profesionales sanitarios, como médicos, personal de enfermería de las escuelas, epidemiólogos y trabajadores sanitarios de la comunidad</p> <p>Profesionales de la salud mental, incluidos consejeros y psicólogos escolares</p> <p>Investigadores y analistas de datos en materia de amenazas, crisis y tensiones, y bienestar infantil, privación y vulnerabilidad</p> <p>Plataformas de coordinación: Reducción del Riesgo de Desastres, Grupo de Trabajo sobre Resiliencia, Grupos Integrados sobre Evaluaciones Rápidas</p>
Naciones Unidas	<p>Directivos de UNICEF: coordinadores residentes, regionales y mundiales, directores para los países y jefes de dependencia</p> <p>Personal de seguridad, gestión de crisis y operaciones de emergencia de UNICEF</p> <p>Personal de UNICEF de las secciones de protección infantil, protección social, salud, nutrición, comunicación para el desarrollo, consolidación de la paz, violencia de género y reducción del riesgo de desastres, entre otras</p> <p>Comisión de Consolidación de la Paz, oficina de apoyo y operaciones de consolidación de la paz</p> <p>Otros organismos de las Naciones Unidas que trabajan en el ámbito de la reducción de los riesgos, como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS)</p>

Precauciones y consideraciones: La programación de educación fundamentada en los riesgos abarca temas delicados desde el punto de vista político, como las dinámicas y los agentes de los conflictos, la provisión de educación no equitativa o la exclusión por motivos de género. En consecuencia, es importante tratar con sensibilidad los procesos de selección de los interesados y determinación de sus funciones y niveles de participación, es decir, si se los va a mantener informados, consultar periódicamente o invitar a participar plenamente. Dependiendo qué amenazas, crisis y tensiones se van a analizar, puede que sea recomendable ir más allá de la selección de partes interesadas y realizar un análisis de estas con el fin de determinar la relación del agente con la amenaza y con otros agentes, o la variedad de perspectivas, posiciones, intereses y necesidades. Al consultar a las víctimas de la violencia, se establecerán mecanismos adecuados de consentimiento informado y asistencia antes de la interacción, como apoyo psicológico profesional dirigido a supervivientes de violaciones.

1.2 ¿Qué se analizará y dónde?

Los elementos que se van a incluir en el análisis se determinarán mediante un proceso iterativo basado en varios factores, como, entre otros, el nivel y el tipo de recursos asignados; las prioridades estratégicas de la dependencia de educación; quién ha solicitado el análisis y por qué; y las oportunidades y barreras relacionadas con los datos en el contexto específico.

Se empezará por determinar qué información existe. A tal fin, se hará un inventario de los informes y datos cuantitativos y cualitativos pertinentes que estén disponibles, como los relacionados con las amenazas, crisis y tensiones, el análisis de los riesgos, la educación, las vulnerabilidades y las capacidades de afrontamiento; se evaluará qué es fiable y qué es necesario verificar; y se definirá cuáles son las lagunas de información, además de si es viable subsanarlas. Por ejemplo, es posible que las partes interesadas en Nepal deseen analizar el riesgo de desprendimientos de tierras para las escuelas en las regiones afectadas por terremotos con el fin de respaldar la planificación de la transición y recuperación, y vincular las respuestas de emergencia con la planificación de desarrollo de la educación a largo plazo. Sin embargo, puede que solo existan datos de ubicación geográfica de las regiones propensas a los desprendimientos de tierra en los planos del Comité de Desarrollo de Aldeas o de distrito, no en el de las escuelas. El equipo debe decidir si puede llevar a cabo una evaluación del plano de las escuelas por sí mismo, o si tiene que utilizar los datos existentes del Comité.

Se definirá el alcance del análisis. Teniendo en cuenta los recursos disponibles —humanos, financieros y de tiempo—, se priorizarán las categorías de la educación que se van a incluir en el análisis. Existen muchas maneras de diseñar el alcance de un análisis de los riesgos de la educación centrado en el niño. Como mínimo, se decidirá qué incluir en cada una de las tres categorías enumeradas abajo. Resulta útil identificar tanto lo que se va a incluir como lo que *no*, de forma que el alcance quede bien claro desde el principio.

1. El nivel de la educación (primera infancia, primaria, primer ciclo de secundaria, secundaria superior, terciaria, etc.).
2. Tipo de sistema educativo (p. ej., privado, público, religioso, organización no gubernamental, UNICEF, o no formal, no académico o alternativo).
3. Zona geográfica (p. ej., todas las escuelas en la zona de captación escolar, zona de inundación fluvial, o provincia especialmente pobre o peligrosa)

1.3 ¿Cuándo se llevará a cabo el análisis?

Antes de programar los análisis y actualizaciones iniciales, el personal educativo de UNICEF debe considerar una serie de factores, como, entre otros, el contexto del país, los procesos y el calendario del equipo de las Naciones Unidas en el país, los procesos (véase el recuadro 16) y los documentos (véase el recuadro 5) de la oficina en el país, las prioridades estratégicas y el plan de operaciones anual de la dependencia de educación, así como la disponibilidad de apoyo por parte de compañeros de la oficina regional.

En relación con el contexto de país, es importante tener en cuenta el entorno:

- educativo, como el calendario escolar y las fechas de evaluación;
- político, como las elecciones y los ciclos políticos y administrativos del Ministerio de Educación;
- ambiental, incluidas las temporadas de lluvias, sequías e inundaciones;
- social, como las fiestas nacionales, religiosas o étnicas;
- económico, incluidos los días de mercado, cosecha, ciclos de actividad bancaria y financiación de la educación de UNICEF; y
- de conflicto, como los períodos de violencia durante el robo de ganado o las sequías, o los procesos de paz.

El análisis de los riesgos centrado en el niño es un proceso continuo. Tras el primer análisis de los riesgos, puede ser útil crear un calendario que posteriormente se revisará de forma sistemática a lo largo del tiempo y en respuesta a cualquier cambio de contexto significativo.

1.4 ¿Por qué se lleva a cabo el análisis?

Dado que cada oficina de UNICEF en los países y su contexto son únicos, habrá variaciones en el propósito del análisis de los riesgos centrado en el niño y el modo de utilizar las conclusiones. Es posible que una oficina en el país requiera un análisis interno de los riesgos de la educación con el fin de protegerse contra el riesgo para la reputación. Otra oficina situada en un país peligroso puede desear realizar un análisis nacional de los riesgos para la educación que fundamente el análisis de la situación, el plan de trabajo anual o el examen anual del programa del personal educativo de UNICEF. Otra oficina en el país puede asociarse con el Ministerio de Educación en una iniciativa de análisis de los riesgos para la educación de alcance nacional que fundamente los planes de preparación del sector de la educación o del Sistema de Información sobre la Gestión Educacional (EMIS).

Independientemente del origen y la naturaleza de la demanda de la programación fundamentada en los riesgos, es crucial definir estos parámetros explícitamente al principio y remitirse a ellos a lo largo de todo el proceso. Esto ayudará a mantener el análisis ajustado a las limitaciones pre-

Recuadro 5. Documentos de UNICEF con puntos de entrada para el análisis de los riesgos

UNICEF, [Compromisos básicos para la infancia en la acción humanitaria](#), 2010.

UNICEF, [Manual de políticas y procedimientos de programación](#) (sección de análisis de la situación), 2015.

UNICEF, [Ficha técnica: Análisis de la situación de emergencia fundamentado en los riesgos, sección sobre el análisis de la causalidad, pág. 4](#), 2012.

Breve nota de orientación con descripciones y enlaces a recursos que facilitan la integración del análisis de los riesgos en el análisis de la situación de UNICEF.

UNICEF, [Nota de orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos](#), 2018.

UNICEF, [Nota de orientación sobre el análisis de los conflictos](#), 2016.

supuestarias y de tiempo, así como a garantizar la consecución de los objetivos previstos. Para establecer parámetros claros, se indicará quién solicita el análisis y se explicará de qué manera se va a utilizar las conclusiones para fundamentar los programas educativos de UNICEF presentes y futuros, tanto los relacionados como *no* relacionados explícitamente con los riesgos.

1.5 ¿Cómo se llevará a cabo el análisis?

La manera de realizar el análisis depende del “quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo”. El “cómo” se puede dividir en dos subcategorías, a saber: la gestión de proyectos y la metodología de análisis.

En relación con la gestión de proyectos, como en el caso de cualquier programa educativo, **se creará un plan de proyectos que disponga las actividades, las responsabilidades, los plazos y los recursos (tanto necesarios como disponibles)**. Se asignarán recursos humanos, financieros y de tiempo del programa educativo al análisis. Cuando se requieran recursos, se examinarán las opciones de participación en la financiación de los gastos y la coordinación con otros análisis que ya cuenten con financiación, como los análisis de contexto o de diagnóstico del sector del Ministerio de Educación, las evaluaciones del Grupo Integrado de Educación, las evaluaciones del plan de transición de la Alianza Mundial para la Educación, los análisis de la situación de un grupo de educación local, los análisis de los asociados de UNICEF, y los análisis de la situación de UNICEF, el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD), y el análisis de un donante o de una institución de investigación.

El modo en que el personal educativo UNICEF lleva a cabo el análisis de los riesgos centrado en el niño dependerá de *por qué* se realiza y *cómo* se van a utilizar las conclusiones. El objetivo es seleccionar una metodología que:

- a. Sea *viable* en el contexto.
- b. Incluya *múltiples amenazas, crisis y tensiones* que pueden repercutir en los *sistemas y las poblaciones de la educación*.
- c. Ofrezca con mayor probabilidad *información que permita actuar* en favor de la educación continua de todos los niños y jóvenes (de ambos sexos), independientemente del contexto de peligro.

Un análisis de los riesgos centrado en el niño sólido empleará metodologías mixtas que incluyan lo siguiente:

- a. El examen documental de los informes y las fuentes de datos existentes, como un análisis de los conjuntos de datos estadísticos sobre amenazas.
- b. Métodos cualitativos, por ejemplo, un taller de evaluación participativo con múltiples partes interesadas en una zona peligrosa (véase el recuadro 14).
- c. Métodos cuantitativos, como la elaboración de un índice multivariable de riesgos múltiples (véase el recuadro 8). Además, la selección de un enfoque cuantitativo implicará localizar los conjuntos de datos de amenazas relevantes disponibles en el contexto. Los agentes de la educación encontrarán una lista selecta de fuentes de datos sobre amenazas específicas en los planos regional y nacional en la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos de UNICEF](#).



Paso 2: Análisis de los riesgos

- 2.1. Amenazas, crisis y tensiones
- 2.2. Exposición
- 2.3. Vulnerabilidad
- 2.4. Capacidad
- 2.5. Riesgo

UNICEF define el riesgo como el grado de vulnerabilidad de una población y la probabilidad de exposición a amenazas, crisis o tensiones de un país, ajustado según la capacidad de los agentes nacionales y locales para hacerles frente por sí mismos¹⁷. Esto se denomina la *ecuación del riesgo* (véase el recuadro 1). Los pasos generales y herramientas para el análisis del riesgo están disponibles en la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos de UNICEF](#).

Recuadro 6. Ecuación del riesgo

$$\text{Riesgo} = \frac{\text{amenaza, crisis o tensión} \times \text{exposición} \times \text{vulnerabilidad}}{\text{Capacidad}}$$

En la siguiente sección se definen los elementos de la ecuación del riesgo y se ofrece orientación práctica dirigida al personal educativo de UNICEF.

2.1 Amenaza, crisis o tensión

Amenaza: Un fenómeno, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que puede repercutir negativamente en los programas [educativos] o en la población a la que sirven¹⁸.

Crisis: Evento repentino que repercute sobre la vulnerabilidad del sistema y sus componentes, o momento en el que un proceso de evolución lenta pasa su punto de inflexión y se transforma en un evento extremo.

Tensión: Una tendencia a más largo plazo que socava el potencial de un sistema dado y aumenta la vulnerabilidad de los agentes y elementos que lo integran.

Mapa de las amenazas, crisis y tensiones. En la educación, se pueden aplicar numerosos enfoques distintos a la cartografía de los peligros. Por ejemplo, puede ser tan sencillo como utilizar un enfoque participativo centrado en el niño en el que los estudiantes elaboran un mapa de su percepción de amenazas, crisis y tensiones en el plano escolar; o tan complejo como una geolocalización multivariable de amenazas y escuelas a partir de datos cuantitativos de ámbito nacional (para consultar un ejemplo, véase el recuadro 8). Para consultar una lista de fuentes de datos cuantitativos sobre amenazas, crisis y tensiones, véase la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos de UNICEF](#).

¹⁷ UNICEF, *Ficha técnica: Análisis de la situación de emergencia fundamentado en los riesgos*, 2012, pág. 1.

¹⁸ Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres (EIRD), “Banco terminológico”, 2009.

Independientemente del enfoque utilizado, se deben examinar las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué amenazas, crisis y tensiones pueden perturbar los sistemas y las poblaciones (niñas, niños, mujeres y hombres) de la educación? Se ha de considerar tanto el plano individual como el de la comunidad escolar y el de los sistemas (véanse ejemplos en el recuadro 6).
- b. ¿Dónde están situados?
- c. ¿Cuándo suceden? ¿Con qué frecuencia suceden? ¿Cuánto duran? ¿Cuál es su repercusión en los sistemas y las poblaciones de la educación (niñas, niños, mujeres y hombres)?

Precauciones y consideraciones: Si bien las amenazas, crisis y tensiones se presentan de manera independiente en el recuadro 7 más abajo, estas suelen estar interrelacionadas y afectan a la educación directa e indirectamente. Por ejemplo, una sequía causada por el cambio climático podría dar pie a la escasez de alimentos, lo que, a su vez, puede provocar que los niños se queden en casa en lugar de ir a la escuela debido al hambre. Asimismo, aunque la nota de orientación se centra en las amenazas de origen *externo* a UNICEF, dependiendo del contexto, se deben considerar también las amenazas de carácter *interno*. Las amenazas internas son aquellas actividades o condiciones que surgen dentro de la organización y son perjudiciales para los programas educativos, como, por ejemplo, los procedimientos burocráticos lentos que pueden dar lugar a la pérdida de asociaciones; los conflictos y desavenencias entre miembros del personal pertenecientes a grupos de distinta identidad; un seguimiento inadecuado que deriva en la escasa calidad de la programación; los casos de fraude o corrupción que pueden ocasionar la retirada de financiación; o una carga administrativa excesiva que retrasa los fondos dirigidos a los asociados y, en consecuencia, los programas en favor de los niños.

Recuadro 7. Ejemplos de amenazas, crisis y tensiones que repercuten en la educación

Definición	Ejemplos	Ejemplos de efectos relacionados con la educación
<p>Amenazas naturales</p> <p>Un proceso o fenómeno natural que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de subsistencia y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos meteorológicos extremos • Huracanes • Terremotos y sacudidas de réplica • Tifones • Inundaciones • Incendios • Sequías • Vendavales • Erupciones volcánicas • Desprendimientos de tierras • Tormentas • Ciclones 	<p>Individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muerte o lesión de los niños, los jóvenes y los docentes • Estrés psicológico o trauma de los niños, los jóvenes y los docentes • Los estudiantes no acceden a exámenes, créditos o certificados • Pérdida de tiempo de instrucción <p>Comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento de la comunidad escolar • Pérdida de la red de apoyo familiar y social • Daños o destrucción de las escuelas o el camino a estas • Mayor vulnerabilidad a otras amenazas, crisis y tensiones • Ruptura de la continuidad del sistema educativo • Perturbaciones en las nóminas, la formación de docentes o las inspecciones • Pérdida de datos y registros administrativos • Aumento del gasto derivado de la reconstrucción, el acondicionamiento o la provisión de ambientes de aprendizaje alternativos

<p>Cambio climático</p> <p>Cambio del clima atribuido directa o indirectamente a actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera mundial, y que viene a añadirse a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables¹⁹.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de las amenazas naturales • Pérdida de biodiversidad • Cambios en el ecosistema • Propagación de enfermedades susceptibles a los efectos del clima • Aumento de las temperaturas • Cambios en las precipitaciones • Desertificación • Inundaciones costeras • Deshielo de los glaciares • Estaciones de crecimiento más cortas 	<p>Individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento de los niños y los jóvenes (p. ej., debido a las inundaciones costeras) • La disminución de la seguridad alimentaria conlleva que los niños y los jóvenes no están preparados para aprender • El aumento de las enfermedades reduce la asistencia y posiblemente la matriculación <p>Comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pérdida de medios de subsistencia hace que se retire a los niños y los jóvenes de la escuela para que trabajen, o provoca desplazamientos • Destrucción del entorno de aprendizaje o el camino a la escuela • La escasez de recursos naturales ocasiona conflictos violentos, lo que deriva en el cierre de las escuelas o su uso como bases o cuarteles <p>Sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento del gasto asociado al acondicionamiento o el traslado de escuelas desde las zonas afectadas (p. ej., las costas)
<p>Amenaza biológica</p> <p>Un proceso o fenómeno de origen orgánico o que se transporta mediante vectores biológicos, lo que incluye la exposición a microorganismos patógenos, toxinas y sustancias bioactivas que pueden ocasionar la muerte, lesiones, enfermedades u otros efectos a la salud, así como daños a la propiedad, la pérdida de medios de subsistencia y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales²⁰.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad del Ébola • Gripe aviar • Coronavirus del SROM • SRAS • Enfermedades no transmisibles, como la malaria o el dengue • Hambruna y malnutrición • Parásitos, diarrea y cólera • Deshidratación 	<p>Individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aumento de las enfermedades reduce la asistencia y posiblemente la matriculación • Los niños enfermos o malnutridos no están preparados para aprender • Los niños y los jóvenes abandonan la escuela, y los docentes se ausentan para cuidar de familiares enfermos <p>Comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los progenitores temen enviar a sus hijos a la escuela • Trauma psicosocial asociado a la estigmatización y la exclusión • Las escuelas se utilizan como clínicas o morgues y se contaminan o estigmatizan • Las escuelas no contaminadas se ven desbordadas por el aumento de la demanda <p>Sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perturbación de la capacidad del Gobierno para gestionar el sistema (pagos, supervisión y apoyo)

¹⁹ Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, según cita de la Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres, “Banco terminológico”, 2009.

²⁰ Ibid.

<p>Conflicto violento</p> <p>El conflicto violento se produce cuando dos o más partes consideran sus intereses incompatibles y toman medidas violentas que dañan la capacidad de las otras partes para procurar sus intereses²¹.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atentados terroristas • Manifestación civil violenta • Conflictos armados entre agentes estatales o no estatales • Violencia entre grupos • Ataques violentos • Asesinatos • Violación y otro tipo de violencia sexual como arma de guerra • Ataques contra las escuelas y el personal educativo • Secuestros • Reclutamiento para las fuerzas armadas 	<p>Individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesión y muerte de los docentes, los niños y los jóvenes • Daño psicosocial que dificulta la enseñanza y el aprendizaje • Prohibición del acceso a los exámenes o certificados • Desplazamiento de los estudiantes de la zona de captación escolar <p>Comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edificios escolares y caminos para llegar a ellos destruidos o dañados, las escuelas quedan atrapadas en el fuego cruzado • Hacinamiento en las escuelas indemnes • Perturbación en las actividades escolares • Perturbación en los medios de subsistencia de los hogares que provoca deserción escolar <p>Sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politización de las escuelas • Bloqueo del acceso humanitario • Desviación de fondos de educación hacia el conflicto • Destrucción de los registros escolares o los sistemas administrativos • Perpetuación de los agravios debido a la desigualdad en el acceso a la educación de calidad
<p>Violencia de género en el entorno escolar²²</p> <p>La violencia de género en el entorno escolar se define como los actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica en las escuelas o sus alrededores, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género, y ejecutados mediante dinámicas de poder desigual²³.</p>	<p>En la escuela o en el camino a esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violación, acoso, ataques y secuestros • Femicidio²⁴ • Relaciones sexuales transaccionales • Pedagogía sesgada hacia un género • Tocamientos, manoseo y abuso sexual de menores • Insultos, humillación y hostigamiento • Castigo corporal • Maltrato psicológico, físico o emocional • Marginación, violencia o exclusión estructural sistémica • Libros de texto con mensajes discriminatorios sobre las mujeres y los hombres • Preferencia por la escolarización de un género • Violencia contra las minorías sexuales y de género 	<p>Individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesión o muerte de los docentes, los niños y los jóvenes • Trauma psicológico y emocional • Rendimiento escolar reducido • Tasas reducidas de matriculación, permanencia y participación • Menor autoestima y confianza en las propias capacidades (autoeficacia²⁵) de los niños, los jóvenes o los docentes • Enfermedades de transmisión sexual • Tasas más altas de absentismo • Expulsión (p. ej., en casos de embarazo) • Matrimonio precoz, que causa deserción escolar <p>Comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menos madres capaces de leer y escribir • Tasas más altas de mortalidad materna y en la niñez • Menor potencial de ingresos y educación de los hogares <p>Sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menos trabajadoras capacitadas y mujeres docentes en el mercado laboral

²¹ Definición adaptada del Conflict Sensitivity Consortium, Conflict-sensitive Approaches to Development, Humanitarian Assistance and Peacebuilding: A Resource Pack, 2004, pág.1.

²² Si bien la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos](#) no incluye entre las amenazas la violencia de género en el entorno escolar, los autores de la presente nota han optado por hacerlo, ya que produce privaciones que requieren medidas de desarrollo de la capacidad dirigidas a reducir la exposición y las vulnerabilidades.

²³ UNGEI y Educación para Todos (EPT), Informe de Seguimiento en el Mundo, [“La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos” Documento de Política 17, 2015.](#)

²⁴ Generalmente se entiende que implica el homicidio intencional de mujeres (OMS).

²⁵ La “autoeficacia” se define como la confianza de las personas en sus propias capacidades para producir niveles de desempeño determinados que ejercen influencia en los eventos. Bandura, A., Self-efficacy, In V. S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior*, (Vol. 4), Academic Press, Nueva York, 1994, págs. 71-81. Reimpresión en H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of Mental Health*, Academic Press, San Diego, 1998.

Crisis económica

La crisis económica es un evento imprevisto que afecta a la economía.

- Perturbación en las relaciones de intercambio
- Crisis financiera mundial
- Volatilidad de los precios de los alimentos y el petróleo
- Interrupción de la actividad de entidades financieras
- Desempleo
- Subempleo
- Desigualdad en el acceso a los activos productivos

Individuales:

- Se retira a los estudiantes de la escuela para que trabajen
- Debido a la falta de alimentos, los estudiantes llegan a la escuela hambrientos y son más vulnerables a las enfermedades

Comunidad educativa:

- Reducción de los medios de subsistencia, lo que hace que los progenitores no sean capaces de pagar los gastos escolares directos o indirectos
- Aumento en el absentismo docente
- Congelación de la contratación, despidos o salarios reducidos
- Cierre, fusión o reorganización de las escuelas²⁶
- Mayor estrés de los progenitores, depresión y maltrato en los hogares

Sistema:

- Reducción de la base imponible destinada a la inversión en educación
- Reducción del rendimiento escolar



²⁶ Para consultar un mapa mundial detallado de los efectos observados de las crisis económicas en los docentes y las escuelas, ver: Internacional de la Educación, [Education and the Global Economic Crisis: Summary of Results of the Follow-Up Survey](#), 2010.

2.2 Exposición

Exposición: La población, las propiedades, los sistemas u otros elementos de la educación presentes en las zonas de peligro y, por consiguiente, expuestos a experimentar pérdidas potenciales²⁷.

Para cada amenaza, crisis o tensión definidas, se determinarán qué y quiénes pueden estar expuestos al peligro. Responda a las preguntas siguientes:

- ¿Qué poblaciones de la educación (cómo género o grupos de edad), propiedades y sistemas se hallan expuestos a las amenazas, crisis y tensiones identificadas? Se han de considerar tanto el plano individual como el de la comunidad educativa y el de los sistemas (para consultar ejemplos, véase el recuadro 7).
- ¿Dónde están situados?

Recuadro 8. Activos de educación sujetos a la exposición a amenazas, crisis y tensiones

Poblaciones	Propiedad	Sistemas
<p>Mujeres y hombres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Niños y jóvenes sin escolarizar • Progenitores • Docentes y otros miembros del personal educativo • Docentes voluntarios • Administradores de las escuelas • Miembros del comité de administración escolar o la asociación de padres y docentes • Personal del Ministerio de Educación • Personal educativo de UNICEF • Personal de los asociados de UNICEF 	<ul style="list-style-type: none"> • Edificios escolares • Espacios temporales de aprendizaje • Escuelas en los hogares • Mobiliario y equipo electrónico escolares • Material de aprendizaje • Existencias de tiendas de campaña, kits de “escuela en una caja”, paquetes recreativos, equipos para adolescentes, paquetes de desarrollo en la primera infancia, y equipos de espacios amigos de la infancia • Letrinas • Fuentes de agua • Muros • Cocinas • Vehículos • Oficinas nacionales y subnacionales • Mobiliario y equipo electrónico de oficina • Servidores, archivos y bases de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de educación (público, privado, religioso, acreditado, no acreditado, formal, no académico, etc.) • Sistema de educación paralelo (es decir, regiones semiautónomas, campos de refugiados con poblaciones vulnerables o de refugiados no integradas en los sistemas de educación formal) • Recursos humanos y sistemas de nómina de sueldos • Caminos de ida y vuelta a las escuelas (puentes, carreteras, embarcaciones, vías, etc.) • Instituciones y procesos de enseñanza superior (públicos y privados) • Infraestructura de transporte y carreteras • Electricidad, agua, gas, TI, telecomunicaciones e Internet • Institutos y procesos de capacitación de docentes (públicos y de las ONG) • Sistemas de ejecución de los programas educativos de UNICEF • Sistemas y entidades de financiación (p. ej., bancos y cooperativas de ahorro) de las que UNICEF, sus asociados o el Ministerio de Educación dependen para gestionar sus programas

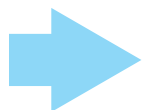
²⁷ Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres (EIRD), [“Banco terminológico”](#), 2009.

Recuadro 9. Estudio de caso: análisis de los riesgos cuantitativo y multivariable centrado en el niño en Nepal²⁸

Tras el terremoto y los temblores de 2015, la oficina de UNICEF en Nepal encargó un análisis de los riesgos con el fin de determinar qué niños y miembros de la población general en la región afectada por terremotos habían sufrido en mayor medida los efectos del terremoto y estaban más expuestos al riesgo de desprendimientos de tierras. Entre las personas que participaron había personal de la oficina en el país de UNICEF y analistas del Laboratorio de retropropulsión de la Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio de los EE.UU. (NASA) e Image Cat (empresa de análisis de los riesgos asociada de la NASA). Se utilizó una metodología cuantitativa para el análisis de los riesgos. Se recopiló un índice multivariable de los factores de la vulnerabilidad y la exposición en el Comité de Desarrollo de Aldeas (CDA) en el plano de distritos. Entre las amenazas incluidas en el mapa figuraban los desprendimientos de tierras causados por las precipitaciones y las inundaciones, los desprendimientos de tierras provocados por los terremotos, los desprendimientos de tierras existentes debido a las condiciones posteriores al terremoto y el pronóstico de sacudidas de réplica. Para cada amenaza, se definió un indicador mensurable y se seleccionó un conjunto de datos pertinentes. Asimismo, los analistas elaboraron un mapa de las poblaciones y sistemas expuestos a amenazas, que incluía las escuelas, los centros de salud, los estudiantes y los hogares. El análisis se plasmó en un mapa interactivo en línea que refleja las regiones especialmente afectadas por el terremoto y las vulnerables a los desprendimientos de tierras.

2.3 Vulnerabilidad

Vulnerabilidad: Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza, crisis o tensión²⁹.



Véanse las tablas de vulnerabilidad y capacidad en las herramientas de la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos de UNICEF](#)

Determinar la vulnerabilidad de cada población y sistema que se haya identificado como expuesto a una amenaza. Responda a las preguntas siguientes:

- a. ¿Qué poblaciones de la educación (agrupadas por género, edad o identidad) y sistemas de la educación son especialmente vulnerables a las amenazas?
- b. ¿Dónde están situados?
- c. ¿Qué características y circunstancias impulsan la vulnerabilidad en los planos individual, de la comunidad educativa y del sistema (véanse los ejemplos mencionados a continuación)?

Las características y circunstancias específicas que impulsan la vulnerabilidad son únicas en cada contexto y población. Entre los grupos amplios que suelen ser vulnerables a las amenazas se incluyen las mujeres y las niñas, los niños y las niñas, los habitantes de las zonas urbanas, los ancianos, las personas con discapacidad (como las discapacidades de carácter cognitivo, físico y emocionales), los migrantes, los refugiados, las personas desplazadas, los nómadas, las minorías indígenas, los niños huérfanos y las personas pobres. Las características y circunstancias específicas de la vulnerabilidad pueden estar relacionadas con factores físicos, sociales, económicos y medioambientales.

²⁸ Fuente: J. Bevington, S. Ghosh, C. K. Huyck, M. Huyck, M. Glasscoe, R. Eguchi, and A. Rabi, *A Multi-temporal, Multivariate Index to Dynamically Characterize Vulnerability of Children and Adolescents in Nepal*, UNICEF, Katmandú, 2015.

²⁹ Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres (EIRD), *“Banco terminológico”*, 2009.

A continuación, se describen algunos ejemplos de factores impulsores de la vulnerabilidad³⁰:

- a. Los niños y las niñas pobres de las zonas costeras de Bangladesh son especialmente vulnerables a las amenazas del cambio climático y las crisis económicas debido a que es probable que sus viviendas sean de mala calidad; dependen de los recursos costeros y carecen de las aptitudes para la subsistencia, más comunes entre los niños del interior; y es posible que desconozcan los posibles riesgos, y cómo prevenirlos, mitigarlos o responder a ellos.
- b. Las familias de minorías étnicas en Sri Lanka son especialmente vulnerables a los conflictos y los desastres de origen natural porque es menor la probabilidad de que los grupos de posición inferior accedan a los recursos públicos destinados a la respuesta de emergencia, como los espacios temporales de aprendizaje. Además, es menos probable que posean el título de propiedad de sus tierras y dispongan de acceso fiable a los servicios públicos, como el suministro de agua y electricidad, necesarios para volver al hogar y reabrir las escuelas tras un desastre. Asimismo, los recursos que se utilizan para respaldar los conflictos no se invierten en educación ni en preparación y respuesta frente al riesgo de desastres. Además, el conflicto provoca desplazamientos y destruye las redes de seguridad social, como la estabilidad, las estructuras y el apoyo entre pares que facilita la escuela.
- c. El sistema de educación orientado a los desplazados internos en Pakistán es especialmente vulnerable a las amenazas biológicas y relacionadas con conflictos. La priorización de las personas desplazadas a la hora de distribuir los recursos de educación genera resentimiento entre otros grupos que no los reciben, como la población local. Normalmente, múltiples organismos participan en la oferta de sistemas educativos dirigidos a los desplazados. Esto representa un desafío en materia de gobernanza y la posibilidad de que surjan carencias en el servicio. El hacinamiento en las escuelas de los campamentos conlleva un riesgo alto de enfermedades como el cólera. La necesidad de encontrar medios de subsistencia aparta a los niños y los jóvenes de la escuela y los hace vulnerables a otras amenazas físicas, psicológicas y ambientales, como las asociadas con la búsqueda de chatarra cerca de minas terrestres, el reclutamiento por grupos armados, o la prostitución forzada.

Recuadro 10. Recursos clave para el análisis de la vulnerabilidad y la capacidad

UNICEF y la Sociedad de la Media Luna Roja Palestina, [Evaluación de la vulnerabilidad y la capacidad: estudio participativo de las vulnerabilidades y capacidades de la sociedad palestina en materia de preparación para casos de desastre](#), 2001.

Un estudio de caso detallado y exhaustivo de la evaluación de las amenazas, la vulnerabilidad y la capacidad con un enfoque metodológico mixto (no específico de la educación).

Jingqing Chi, Marlous de Milliano, Chris De Nebourg, e Ilze Olavgo, [Instrucciones paso a paso para el Análisis de Privaciones Múltiples Simultáneas \(MODA\)](#), 2013.

La metodología "MODA" de UNICEF ofrece un enfoque integral para el análisis de los aspectos multidimensionales de la pobreza y la privación infantiles.

Tracy Vaughan-Gaugh. [Herramienta y directrices de evaluación de la vulnerabilidad y la capacidad](#), UNICEF en Kenya, 2010.

Orientación descriptiva y herramientas sobre evaluación de las amenazas, el riesgo y la vulnerabilidad basadas en una iniciativa en Kenya.

³⁰ Hay disponibles ejemplos detallados adicionales sobre qué hace que distintos grupos de niños sean vulnerables a las distintas amenazas en [Children's Vulnerability to Climate Change and Disaster Impacts in East Asia and the Pacific](#), 2011, de UNICEF, y [Education in Emergencies in South Asia: Reducing the Risks Facing Vulnerable Children](#), 2009, de UNICEF.

2.4 Capacidad

Capacidad: La combinación de todas las fortalezas, los atributos y los recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que pueden utilizarse para prevenir las amenazas, prepararse para estas y darles respuesta³¹.

Para cada población y sistema identificado como expuesto a una amenaza, crisis o tensión, se identificarán sus capacidades para prevenir los peligros, prepararse para estos y ofrecerles respuesta. Responda a las preguntas siguientes:

- ¿Qué poblaciones (niñas, niños, mujeres y hombres) y sistemas de la educación tienen capacidades para prevenir las amenazas, crisis y tensiones, prepararse para estas y darles respuesta?
- ¿Dónde están situados?
- ¿Qué fortalezas, atributos y recursos impulsan su capacidad para prevenir las amenazas, crisis y tensiones, prepararse para estas y ofrecerles respuesta en los planos individual, de la comunidad educativa y del sistema?

A continuación, se indican algunos ejemplos de factores que impulsan la capacidad para prevenir las amenazas, crisis y tensiones, prepararse para estas, y darles respuesta:

- En algunos contextos, la función vital de las mujeres en la preparación del hogar impulsa sus capacidades³² de prevención, preparación y respuesta ante las amenazas en los planos del hogar y la comunidad, así como su capacidad para protegerse a sí mismas y proteger a sus hijos y sus familias. Esto incluye sus habilidades para superar los desafíos planteados por la inseguridad alimentaria y de la vivienda —de forma que sus hijos puedan seguir escolarizados—, y para movilizar a la comunidad educativa con vistas a participar en la capacitación en favor de la protección de los niños contra las enfermedades y otras amenazas, crisis y tensiones.
- En una escuela de secundaria de Sudán del Sur, se fomentan las capacidades de la comunidad educativa para la prevención, preparación y respuesta frente a los conflictos a través de la oferta en el aula de preparación para la vida y un plan de estudios sobre consolidación de la paz. Se celebran debates entre pares y se ofrece apoyo tras las experiencias traumáticas. Los estudiantes previamente separados por líneas divisorias étnicas tienen experiencias positivas e interactivas gracias a los clubs de paz, mientras que el compromiso del Gobierno con el principio de los Espacios de aprendizaje como zonas pacíficas³³ presta apoyo en el ámbito nacional.
- La capacidad del sistema educativo de Maldivas para la prevención, preparación y respuesta frente al cambio climático se ha impulsado a través del establecimiento de un Centro Nacional de Gestión de Desastres y su subsiguiente Plan Nacional de Acción Estratégico para la Reducción de Desastres y Adaptación al Cambio Climático (2010). El sector educativo cuenta con directrices de política en materia de seguridad de la infancia y se están realizando esfuerzos en favor del fortalecimiento del plan de estudios nacional mediante la inclusión del cambio climático y las técnicas de aprendizaje activo³⁴.

³¹ Definición adaptada de la Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres (EIRD), "[Banco terminológico](#)" 2009. La capacidad se define de múltiples maneras, por ejemplo, la capacidad de afrontamiento, mitigación o adaptación. Adviértase que en el presente documento la capacidad hace referencia específicamente a la capacidad de prevención, preparación y respuesta ante las amenazas y sus repercusiones en los sistemas y las poblaciones de la educación.

³² Para obtener más detalles acerca de las lecciones aprendidas sobre las comunidades costeras en las evaluaciones de la vulnerabilidad y la capacidad, véase: Humanitarian Aid y Concern Worldwide, [Participatory Hazard, Vulnerability and Capacity Assessment: Practice and Theory](#), 2011.

³³ Para consultar otros ejemplos y obtener más detalles, véase, [Humanitarian Action, Conflict Sensitivity and Peacebuilding through Education in South Sudan – Achievements, Challenges, and Lessons Learned](#), UNICEF, 2015, págs. 24-25.

³⁴ Para consultar otros ejemplos y obtener más detalles, véase, UNICEF, [Adaptación al cambio climático y reducción del riesgo de desastres en el sector de la educación: Manual de recursos](#), 2012, pág. 59.

2.5 Riesgo

Análisis de los riesgos centrado en el niño: un análisis comparativo de la naturaleza y extensión de los riesgos ligados a distintos tipos de amenazas, crisis y tensiones, así como las condiciones de vulnerabilidad que podrían perjudicar a los niños, los cuidadores, las poblaciones y los sistemas, y la capacidad de dichas poblaciones y sistemas para prevenirlas, prepararse para estas y ofrecerles respuesta en una localidad dada³⁵.

En este paso final del análisis de los riesgos centrado en el niño se consideran todas las variables de la ecuación del riesgo juntas. ¿Cuáles son las amenazas, crisis y tensiones que afronta la comunidad de la educación (niñas, niños, mujeres y hombres) y qué miembros de esta comunidad se hallan expuestos? ¿Quiénes y qué bienes son especialmente vulnerables a las amenazas, crisis y tensiones, y dónde están situados? ¿Qué capacidad tienen los miembros de la comunidad y los sistemas de la educación para prevenir las amenazas, crisis y tensiones, prepararse para estas y darles respuesta? La comprensión de los factores que impulsan la vulnerabilidad y las capacidades disponibles de prevención, preparación y respuesta ante las amenazas, crisis y tensiones fundamentará el diseño del programa educativo, con el propósito de reducir las vulnerabilidades y desarrollar las capacidades.

$$\text{Riesgo} = \frac{\text{amenaza, crisis o tensión} \times \text{exposición} \times \text{vulnerabilidad}}{\text{Capacidad}}$$

Tras considerar la ecuación del riesgo completa para las amenazas, crisis y tensiones registradas en el mapa, se priorizarán de 3 a 5 criterios. El principio rector de la priorización consiste en considerar tanto la *repercusión general* del riesgo como la *capacidad* del personal y la programación de educación de UNICEF para prevenirlo, prepararse para este y darle respuesta, así como la *viabilidad* de esto, dados los recursos humanos, técnicos y financieros disponibles. Las consideraciones sobre priorización variarán de acuerdo con la situación. A continuación, se presentan algunos ejemplos de criterios:

- La probabilidad y gravedad de la repercusión en los niños pequeños y los jóvenes en edad escolar.
- El mayor riesgo planteado para la consecución de los objetivos del Ministerio de Educación o del Plan Estratégico de Educación de UNICEF.
- Los riesgos priorizados por el Ministerio de Educación.
- La probabilidad mayor de financiación y de ofrecer los recursos técnicos y humanos necesarios para la ejecución de la respuesta.

Recuadro 11. Recursos clave para el análisis de la causalidad

UNICEF, [Orientación sobre el modo de realizar análisis de la situación de los derechos del niño y de la mujer, págs. 12-15, sección sobre el análisis de la causalidad](#), 2012.

Diagrama y orientación descriptiva sobre cómo llevar a cabo un análisis de la causalidad utilizando distintos métodos, como un árbol de problemas y un análisis de cuellos de botella.

UNICEF, Ficha técnica: [Análisis de la situación de emergencia fundamentado en los riesgos, sección sobre el análisis de la causalidad](#), pág. 4, 2012.

Breve nota de orientación con descripciones y enlaces a recursos relacionados con la integración del análisis de los riesgos en el análisis de la situación de UNICEF.

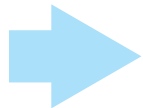
UNICEF, [Enseñanzas extraídas en favor de la paz: La manera en que los análisis de los conflictos fundamentaron el programa de educación y consolidación de la paz de UNICEF](#), 2019.

³⁵ Definición adaptada de: [Disaster Risk Analysis Guidance for Local Governments: Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States](#), UNICEF, 2013.

Se examinarán más detenidamente cada uno de los 3 a 5 criterios de riesgo priorizados y se plantearán las siguientes preguntas: ¿Por qué está ocurriendo esto? ¿Qué está impulsando la amenaza y la vulnerabilidad? Este “análisis de la causalidad” tiene por objeto establecer las relaciones entre los factores impulsores estructurales (o profundos), sociales, políticos, ambientales y económicos subyacentes al riesgo en los planos individual, de la comunidad y nacional que el programa pretende afrontar.

Un análisis de la causalidad se lleva a cabo por varios motivos, a saber:

- Ayuda a los agentes y partes interesadas pertinentes del sector de la educación a alcanzar una comprensión común de los factores que impulsan las amenazas y vulnerabilidades.
- Favorece el diseño de las estrategias educativas que hacen frente a las causas del riesgo en múltiples niveles: las causas directas, inmediatas y profundas.
- Ayuda a diseñar estrategias de educación que hacen frente a las causas múltiples de una amenaza.
- Ayuda a determinar la interacción entre múltiples amenazas.



Hay disponibles numerosas herramientas para el análisis de la causalidad. [La Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos de UNICEF](#) prioriza el “análisis de la causalidad de los riesgos”.





Paso 3: Aplicación de las conclusiones del análisis de los riesgos centrado en el niño

- 3.1. Desarrollo de hipótesis
- 3.2. Planificación de contingencias
- 3.3. Revisión y adaptación de los programas
- 3.4. Seguimiento y evaluación

UNICEF ha asumido el compromiso de desarrollar la resiliencia de los niños, las comunidades educativas y los sistemas de la educación. La programación fundamentada en los riesgos representa una manera de lograr este objetivo. *Paso 3: La aplicación de las conclusiones del análisis de los riesgos centrado en el niño* es el paso crucial de la programación fundamentada en los riesgos, y conlleva el uso de las conclusiones del análisis de los riesgos centrado en el niño para:

- a. la planificación futura mediante la construcción de hipótesis que tengan en cuenta las contingencias;
- b. el examen y adaptación de los programas educativos existentes;
- c. la rendición de cuentas de los agentes a través del seguimiento y la evaluación.

Como con todas las demás actividades descritas en esta nota de orientación, las actividades del paso 3 —la construcción de hipótesis, la planificación de contingencias, el examen y la adaptación de programas, y el seguimiento y la evaluación— se pueden efectuar de manera independiente o integrarse en procesos más amplios de las Naciones Unidas o de la oficina de UNICEF en los países, como el examen y la planificación anuales, los exámenes sectoriales conjuntos, los análisis de la situación, los planes de preparación para crisis humanitarias, los análisis de conflictos, los planes de continuidad de las operaciones de UNICEF³⁶ o el Marco sobre la Criticidad de los Programas del Sistema de las Naciones Unidas³⁷.

Recuadro 12. Recursos clave para el desarrollo de hipótesis

Naciones Unidas, [Directrices de Planificación y Preparación para la Pandemia, anexos E y F](#), 2006.

Estos anexos ofrecen a los agentes de las Naciones Unidas orientación detallada sobre el desarrollo de hipótesis y la planificación de contingencias conexas.

3.1 Desarrollo de hipótesis

Hipótesis: Suposiciones sobre la posible evolución de un contexto.

La programación de educación fundamentada en los riesgos centrada en el niño trata sobre la prevención, preparación y respuesta ante las amenazas, crisis y tensiones que repercuten en la educación, con el objeto de asegurar la continuidad de la educación de todos los niños. La preparación para eventualidades futuras requiere que tengamos en cuenta la información disponible sobre las amenazas, crisis y tensiones (según las conclusiones del análisis de los riesgos centrado en el niño)

³⁶ Segundo período ordinario de sesiones de 2007 (5 a 7 de septiembre de 2007) de la Junta Ejecutiva de UNICEF, *Aplicación de la decisión 2007/4 de la Junta Ejecutiva sobre la gestión en casos de crisis y la capacidad de continuar las actividades*, distribución del 6 de julio de 2007.

³⁷ Comité de Alto Nivel sobre Gestión, 25.º período de sesiones, Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, Roma, 7 a 8 de marzo de 2013, documento elaborado por el Grupo Directivo sobre la Criticidad de los Programas, *Marco sobre la Criticidad de los Programas del Sistema de las Naciones Unidas*, 25 de febrero de 2013.

e imaginemos la posible amenaza, crisis o tensión en el futuro. A tal efecto, construimos situaciones hipotéticas (de manera ideal, tres: peor caso, mejor caso y caso ideal), junto con su posible repercusión en la educación, de las 3 a 5 amenazas, crisis o tensiones priorizadas. La hipótesis presenta los enunciados de problemas potenciales que se afrontarán en los planes de contingencia.

Cada situación hipotética (peor caso, mejor caso y caso ideal) incluirá los siguientes temas:

- a. La descripción de la hipótesis: quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- b. La repercusión en la consecución de los objetivos del Plan Estratégico del Ministerio de Educación.
- c. La repercusión en la consecución de los objetivos del Plan Estratégico de UNICEF.
- d. La repercusión en las poblaciones en edad escolar (desglosadas por sexo y edad), así como en las familias (no solo desde el punto de vista de la educación, sino también el de la salud, la nutrición y el estrés tóxico): quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- e. La repercusión en los sistemas educativos (p. ej., públicos, religiosos, de UNICEF y de los asociados de UNICEF): quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- f. El calendario y las responsabilidades en materia de actualización de las hipótesis a lo largo del tiempo.

3.2 Planificación de contingencias

Planificación de contingencias: Un proceso de gestión que analiza posibles eventos específicos o situaciones emergentes que podrían imponer una amenaza a la sociedad o al medio ambiente, y establece arreglos previos para permitir respuestas oportunas, eficaces y apropiadas ante tales eventos y situaciones³⁸.

Se espera de UNICEF que responda de manera adecuada y sistemática a las situaciones de inestabilidad y crisis, como las amenazas, crisis y tensiones. La herramienta de planificación de contingencias facilita la consecución de este objetivo. Para cada situación hipotética (peor caso, mejor caso y caso ideal), es importante que la planificación se oriente a la continuidad de la educación. Por ejemplo, si se presenta la situación hipotética X, el personal de educación de UNICEF hará Y para promover la continuidad de la educación. En colaboración con el personal de educación de UNICEF y las partes interesadas relevantes, se elaborará un plan de contingencia que haga frente a estas situaciones hipotéticas a través de los programas tanto humanitarios como de desarrollo. A continuación, se facilita un ejemplo de índice de un plan de contingencia.

³⁸ Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres (EIRD), "[Banco terminológico](#)", 2009.

³⁹ El Comité Permanente entre Organismos (CPO) es un foro de asociados humanitarios de las Naciones Unidas y ajenos a esta.

Recuadro 13. Recursos clave para la planificación de contingencias

CPO³⁹, [Directrices para la planificación de contingencias en la asistencia humanitaria, 2007](#).

Nota de orientación sobre planes de contingencia que incluye anexos útiles como, por ejemplo, términos de referencia de grupos de trabajo, una lista de verificación de planes de contingencia y flujos de trabajo.

UNICEF, [Carpeta de material para la planificación de contingencias en RRD dirigidas a los asociados en la ejecución: matriz de medidas, 2012](#).

Este plan de contingencia aborda la obligación de todos los asociados en la ejecución de UNICEF de llevar a cabo el conjunto de actividades de preparación y respuesta enumeradas en diversas fases e intervenciones.

UNICEF, [Continuidad de las operaciones](#), s. f.

Iniciativa interna de UNICEF que ofrece normas y orientación dirigidas a garantizar las capacidades necesarias para continuar los procesos y servicios operacionales esenciales durante la exposición a una amplia variedad de riesgos. [Un tipo de plan de contingencia].

Naciones Unidas, [Marco sobre la Criticidad de los Programas, 2013](#).

Marco común del sistema de las Naciones Unidas para la adopción de decisiones que dispone una serie de principios rectores y un enfoque estructurado sistemático para garantizar la posibilidad de encontrar el equilibrio entre las actividades programáticas y los riesgos de seguridad. Un tipo de plan de contingencia, obligatorio en zonas donde se obtienen niveles altos o muy altos en la evaluación de los riesgos para la seguridad.

Plan de contingencia de educación

Índice

- a. El informe del análisis de los riesgos centrado en el niño (resumen de 2 a 5 páginas que incluye un enlace a la versión más larga).
- b. Las tres situaciones hipotéticas (ideal, peor y probable).
- c. Programas educativos esenciales que deben continuar.
- d. Programas educativos para la respuesta.
- e. Directivos, funciones, rendición de cuentas y datos de contacto del personal de educación de UNICEF, y una manera sistemática de actualizar esta información.
- f. Lista del personal educativo crucial y organizaciones de educación asociadas (para intervenciones a corto y mediano plazo).
- g. Proceso de transmisión de notificaciones de alerta al personal de educación de UNICEF.
- h. Funciones de coordinación (quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo) con el Grupo Integrado, otros sectores y, en especial, los asociados del sector educativo (intervenciones a corto y mediano plazo).
- i. Vínculos con los planes y procesos existentes de la oficina en el país, la dependencia de educación, el Ministerio de Educación, el Grupo Mundial Integrado de Educación y los asociados para el desarrollo.
- j. Plan de preparación para la ejecución del plan de contingencias: qué se puede hacer con lo que se tiene; y qué se necesita para hacer más (existencias, equipo y recursos en espera)
- k. Estrategia del programa a corto, mediano y largo plazo: de la respuesta humanitaria a la de desarrollo.
- l. Desencadenante del plan de contingencia (con orientación clara sobre la activación).
- m. Calendario y rendición de cuentas para la práctica, examen y actualización del plan de contingencia y las hipótesis en las que se basa.
- n. Seguimiento y presentación de informes sobre las actividades planeadas y los resultados previstos.
- o. Desencadenante de la vuelta a la programación normal y el examen de las lecciones aprendidas, con orientación clara e indicadores que señalen cuándo volver a la programación normal, por ejemplo.
- p. Presupuesto, por ejemplo, Llamamiento Urgente y solicitudes al Fondo Central para la Acción en Casos de Emergencia.
- q. Operaciones cruciales de la oficina necesarias para apoyar el plan de contingencia, como combustible, TI, comunicaciones, recursos humanos y seguridad.
- r. Asociados, proveedores y procesos de adquisiciones para la ejecución del plan de contingencia.

3.3 Examen y adaptación de los programas

La programación de educación fundamentada en los riesgos centrada en el niño implica no solo la planificación de la preparación para las amenazas, crisis y tensiones previstas (tratadas arriba), sino también el examen y la adaptación de los programas educativos actuales de UNICEF. A partir de las conclusiones del análisis de los riesgos, el personal educativo de UNICEF debe examinar el plan estratégico actual, el diseño del programa, los documentos de ejecución y de seguimiento y evaluación que detallan los procesos, procedimientos, asociaciones, indicadores, resultados a corto y mediano plazo, presupuestación y otra información fiscal. El recuadro 14 más abajo plantea algunas preguntas que pueden orientar el examen de los programas o sistemas de educación, independientemente de si los ofrece el Ministerio de Educación, UNICEF o sus asociados.

Se comenzará considerando si el personal educativo de UNICEF ha ejecutado las actividades descritas en los pasos 1 y 2 anteriores y cómo lo ha hecho. Con el fin de facilitar este examen, en la página 38 se ofrece la Lista de verificación de la programación de educación fundamentada en los riesgos centrada en el niño.

A continuación, se examinará el contenido del programa actual del equipo educativo de UNICEF, como el plan estratégico, el plan de trabajo anual y los programas de los asociados. Se considerarán las teorías del cambio o la justificación del programa (insumos, productos, resultados y repercusión prevista) y la ejecución con el propósito de evaluar si los programas de educación (humanitarios y de desarrollo) están fundamentados en el análisis de los riesgos centrado en el niño, y de qué forma, es decir, la medida en que reducen las vulnerabilidades ante las amenazas, crisis y tensiones; y promueven las capacidades para la prevención, preparación y respuesta ante estas, de manera explícita o implícita. Para facilitar este examen, considérense las preguntas del recuadro 14 más abajo. La tabla 9 de la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos de UNICEF](#) incluye preguntas adicionales.

Recuadro 14. Nueve preguntas para el examen del contenido sensible a los riesgos de los programas educativos vigentes de UNICEF, tanto humanitarios como de desarrollo⁴⁰

1	¿En qué medida las amenazas, crisis y tensiones pasadas afectaron al suministro, la demanda y la calidad de los programas educativos de UNICEF? ⁴¹
2	Según las tendencias pasadas y las situaciones hipotéticas previstas, ¿se dirige el programa educativo a las zonas geográficas más peligrosas donde se encuentran las niñas, los niños, las mujeres y los hombres más vulnerables? ⁴² ¿Por qué sí o por qué no?
3	¿Cuenta el programa educativo con un objetivo claro que hace frente de manera explícita a las amenazas, crisis y tensiones múltiples previstas?
4	¿En qué medida el diseño del programa de educación (insumos, productos, resultados, análisis de la situación y teoría del cambio) tiene ya en cuenta —de manera explícita o implícita— las amenazas, crisis o tensiones previstas, los factores impulsores de la vulnerabilidad y las capacidades de prevención, preparación y respuesta ante las amenazas, crisis y tensiones?
5	¿En qué medida el programa educativo incluye estrategias fundamentadas en los riesgos que hacen frente a las amenazas, crisis y tensiones y reduce las vulnerabilidades, como de reducción del riesgo de desastres, educación sobre el cambio climático, protección infantil en la educación, protección social en favor de la educación, salud y nutrición escolar, sensibilidad a los conflictos y consolidación de la paz?
6	¿En qué medida reduce el programa educativo la vulnerabilidad de los sistemas y las poblaciones de la educación —en múltiples niveles— a las amenazas, crisis y tensiones? ¿Se puede mejorar?
7	¿En qué medida promueve el programa educativo las capacidades de los sistemas y las poblaciones de la educación —en múltiples niveles— de preparación, prevención y respuesta ante las amenazas, crisis y tensiones? ¿Se puede mejorar?
8	¿Cómo se ha vinculado el programa con los sistemas de alerta temprana (de UNICEF o de otros agentes) y con las personas y procesos que apoyan la gestión del riesgo?
9	¿En qué medida se ha analizado la esencialidad del diseño y la ejecución del programa educativo en caso de peligro? ¿Existe un plan para continuar los elementos esenciales del programa de educación en caso de que surja una amenaza?

⁴⁰ Estas preguntas se fundamentan en la lista de verificación de evaluaciones rápidas que figura en: UNICEF, “Protecting Children from Poverty, Disaster and Climate Risks: Linking Social Protection with Disaster Risk and Climate Change Adaptation in East Asia and the Pacific: Reflections from a Symposium”, 2014. Disponible a través del personal de la Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico (EAPRO) de UNICEF.

⁴¹ Esta pregunta se basa en el marco de análisis de los obstáculos o cuellos de botella que utilizan muchas oficinas de UNICEF en los países. Conforme a la descripción del Grupo de Trabajo sobre Resiliencia de la Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico, se pueden analizar los riesgos para conocer su repercusión en diez factores determinantes de calidad, demanda, suministro y entorno propicio, a saber: normas sociales, política legislativa, gasto presupuestario, gestión o coordinación, disponibilidad de insumos esenciales, acceso a servicios e instalaciones con dotación de personal adecuada, acceso financiero, prácticas y creencias sociales y culturales, oportunidad y continuidad, y calidad de la asistencia. Para obtener más detalles, póngase en contacto con el Grupo de Trabajo sobre Resiliencia de la Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico de UNICEF.

⁴² UNICEF, *Child-centered Risk Assessment: Regional Synthesis of UNICEF Assessments in Asia*, 2014, pág. 18.

Si el examen de los programas revela que existe margen de mejora, se elaborará un plan progresivo con el fin de que los programas educativos de UNICEF estén fundamentados en los riesgos en mayor medida, y se incluirá en el plan de trabajo anual. Dependiendo de los conocimientos técnicos y el mandato del personal educativo de UNICEF, los equipos pueden optar por centrarse en elementos distintos de la ecuación del riesgo en su examen del programa, como en la mejora del análisis de los riesgos de desastres, el desarrollo de la capacidad, o la reducción de la vulnerabilidad de los niños y los jóvenes. Independientemente de cuál sea el interés central, la adaptación del programa educativo conforme a las conclusiones del análisis de los riesgos centrado en el niño debe seguir un proceso similar al empleado durante la planificación del programa de UNICEF para el país⁴³, como:

- Acordar la forma que debe adoptar la programación de educación fundamentada en los riesgos dado el contexto y las situaciones hipotéticas probables.
- Acordar las esferas que necesitan mejorar.
- Consultar con las partes interesadas las estrategias que hacen frente de manera más eficaz a las amenazas, crisis y tensiones, así como a los riesgos relacionados.
- Elaborar un plan progresivo encaminado a afrontar las carencias detectadas según su orden de prioridad, e incluir las actividades y responsabilidades pertinentes en el documento de planificación de UNICEF pertinente.
- Asegurar recursos para lograr los cambios necesarios procedentes de los presupuestos de educación existentes de la oficina en el país o fondos relacionados del sector, o disponer un plan de recaudación de fondos con las partes interesadas de la oficina nacional y regional.
- Organizar los acuerdos de recursos y gestión de la dependencia de educación de UNICEF.

Es preciso recordar el objetivo general, es decir, contar con un programa de educación fundamentado en los riesgos y centrado en el niño que:

- a. Se fundamenta en un análisis de las amenazas, crisis y tensiones; la exposición; las vulnerabilidades; y las capacidades.
- b. Emplea estrategias que reducen la vulnerabilidad de las poblaciones y los sistemas frente a las amenazas, crisis y tensiones, y promueve las capacidades para prevenirlas, prepararse para estas y ofrecerles respuesta.
- c. Permite que los programas, las poblaciones y los sistemas de la educación sean resilientes a los ciclos de amenazas, crisis y tensiones.

Recuadro 15. Estudio de caso: Análisis de los riesgos de amenazas, crisis y tensiones en la República Centroafricana

En 2015, el personal directivo superior de la oficina en el país de UNICEF en la República Centroafricana encargó un análisis de los riesgos para fundamentar las estrategias, las propuestas y la gestión de la cartera de medidas de emergencia en el sector educativo. El análisis abarcaba la zona de captación y la población destinataria de la cartera de medidas de educación en situaciones de emergencia de UNICEF. Se aplicó un método cualitativo con una serie de talleres participativos, observaciones *in situ* y entrevistas guiadas conforme a un protocolo con informantes clave —todo ello a lo largo de 12 días—. La sede de UNICEF fue el centro de coordinación del análisis de los riesgos. Entre los interesados que participaron en el análisis había personal de las dependencias de Educación, Seguridad, Políticas Sociales, Seguimiento y Evaluación, Operaciones, VIH/Sida y Desarrollo de Propuestas, además del centro de coordinación regional de Educación en Situaciones de Emergencia.

El análisis abarcó los peligros tanto internos como externos que afrontaba la programación de educación de UNICEF. Entre los peligros externos se incluían las amenazas contra la seguridad del personal, los casos de fraude o uso indebido de recursos por parte de los asociados, y la capacidad insuficiente de los subcontratistas, p. ej., construcción de es-

⁴³ UNICEF, *Manual de políticas y procedimientos de programación de UNICEF*, 2007.

cuelas de poca calidad. Se definieron asimismo las amenazas de carácter interno, como el seguimiento insuficiente de los presupuestos y programas, la gestión inadecuada del suministro y los almacenes, y los retrasos burocráticos que provocan tensiones con los asociados. Entre las personas y los sistemas expuestos se incluían la oficina de UNICEF en el país, sus operaciones y su sistema de educación (lo que perjudicó la reputación de la organización y redujo su capacidad de recaudación de fondos); el personal de la oficina de UNICEF en el país, que tenía la moral baja; y, en última instancia, los niños en la zona seleccionada del programa educativo de UNICEF que no tenían acceso a educación de calidad. Durante las visitas sobre el terreno se descubrieron fuentes de agua e instalaciones sanitarias insalubres en algunos espacios de aprendizaje; casos de funcionamiento limitado de los espacios temporales de aprendizaje; y cierres debidos a los retrasos en el pago del salario de los docentes. Eran especialmente vulnerables los niños musulmanes desplazados que vivían en la zona afectada por el conflicto, así como los docentes que no recibían el salario del que dependía su familia. La falta de supervisión adecuada de los proyectos y el hecho de que los niños ya hacían frente a múltiples necesidades básicas no satisfechas fomentaban esta vulnerabilidad. No obstante, se determinó que el personal del programa educativo de UNICEF y sus directivos contaban con la capacidad —voluntad, tiempo y recursos humanos— para prevenir las amenazas internas detectadas y ofrecerles respuesta.

Tras el análisis de los riesgos, se elaboró un plan de examen y adaptación del programa en el que la dependencia de Finanzas se encargaría de designar los coordinadores del presupuesto, examinar los procedimientos operativos estándar e iniciar el seguimiento de terceros. La dependencia de Operaciones se ocuparía de establecer un coordinador de suministros y un sistema de rendición de cuentas para la supervisión del acuerdo de colaboración y cooperación; y el equipo del programa educativo seleccionaría un grupo de trabajo interno para que desarrollara una estrategia de recaudación de fondos e integrara el análisis de los riesgos y las actualizaciones en los procesos y documentos anuales de UNICEF en materia de educación, incluidas las nuevas propuestas.

3.4 Seguimiento y evaluación

Seguimiento: una supervisión continua o periódica de la aplicación de una actividad con el fin de establecer el alcance en que los aportes, los calendarios de trabajo, otras acciones necesarias y los productos previstos proceden de conformidad con el plan, de modo que se pueden tomar medidas oportunas para corregir las deficiencias detectadas.

Evaluación: un proceso orientado a determinar de la manera más sistemática y objetiva posible la pertinencia, eficacia, eficiencia y repercusión de las actividades a la luz de los objetivos especificados.

El seguimiento y evaluación se componen de tres dimensiones, a saber⁴⁴:

- *Proceso:* sopesar el grado de “fundamentación en los riesgos” —o la medida en que los procesos de la programación de educación están fundamentados en los riesgos— teniendo en cuenta los peligros detectados en el análisis de los riesgos centrado en el niño y utilizando dicha información para institucionalizar las políticas, las prácticas y los mecanismos que permitan responder a los cambios en los riesgos y realizar su seguimiento.
- *Resultados:* efectuar el seguimiento de la medida en que los programas educativos han hecho frente a los riesgos y reflexionar al respecto.
- *Actualización del análisis de los riesgos centrado en el niño:* realizar el seguimiento de los cambios en el contexto de riesgo de los programas educativos.

⁴⁴ Adaptado de: INEE, *Capacitación de dos días, Módulo 8: Seguimiento y evaluación*, 2014. Concepto basado en: Rachel Goldwyn y Diana Chigas, *Monitoring and Evaluating Conflict Sensitivity*, 2013, pág. 4. Proyecto de colaboración de Cooperative for Assistance and Relief Everywhere (CARE), la organización Collaborative for Development Action y el Departamento de Desarrollo Internacional (DFID).

La primera dimensión (el *proceso*) entraña conocer los riesgos asociados a la ejecución de una estrategia educativa. Por ejemplo, se determinará si el diseño del programa se basa en un análisis de los riesgos centrado en el niño (véase la lista de verificación de la programación de educación fundamentada en los riesgos de la página 38), y si se están ejecutando las estrategias que hacen frente a las amenazas. Los indicadores generales del proceso fundamentado en los riesgos de UNICEF se pueden encontrar en la [Plataforma de preparación temprana](#) (que sustituye al sistema de Alerta temprana - Acción temprana). Incluye preguntas como las siguientes:

- ¿Integraba el análisis de la situación un análisis de múltiples amenazas, crisis y tensiones, y determinaba quién está expuesto y quién es particularmente vulnerable?
- En el plan de trabajo anual, ¿se discutieron las hipótesis de riesgo y los planes de contingencia previstos con el personal clave de la oficina?
- ¿Cuenta con un plan para las primeras 72 horas tras el comienzo de un desastre?

Recuadro 16. Recursos clave para los indicadores de proceso de UNICEF relacionados con el riesgo, no específicos para la educación.

[Plataforma de preparación temprana](#) de UNICEF

La plataforma de preparación para emergencias de UNICEF es una herramienta de uso obligatorio que las oficinas en los países, las oficinas regionales y las sedes deben utilizar durante la planificación de medidas de preparación eficaces y el seguimiento de su nivel de preparación.

Consúltense la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos de UNICEF](#) para ver indicadores adicionales pertinentes al proceso de fundamentación en los riesgos.

La segunda dimensión (los *resultados*) implica el seguimiento de la medida en que el programa educativo de UNICEF ha reducido el riesgo, es decir, su eficacia y sus resultados. Por ejemplo:

- ¿Ha reducido el programa educativo la vulnerabilidad de los niños y los jóvenes ante las amenazas, crisis y tensiones? Si es así, ¿cómo?
- ¿Ha fomentado el programa educativo de UNICEF las capacidades del Ministerio de Educación en materia de preparación, previsión y respuesta ante las amenazas, crisis y tensiones que repercuten en la educación? Si es así, ¿cómo?
- ¿Se derivaron de los programas de educación de UNICEF consecuencias imprevistas que han dado pie a un aumento de las vulnerabilidades?

Sin duda, cualquier metodología utilizada para medir esta segunda dimensión —esta relación de causa y efecto— debe ser específica para la teoría del cambio individual y las estrategias conexas del programa educativo para el país. Con miras a facilitar la selección y creación de indicadores, el menú de indicadores de la programación de educación fundamentada en los riesgos de la página 39 incluye ejemplos de indicadores en el plano de los resultados, específicos para la estrategia.

La tercera dimensión (la *actualización del análisis de los riesgos centrado en el niño*) conlleva la actualización programada y sistemática del análisis de los riesgos original. Los pasos incluyen versiones abreviadas de las tareas completadas en el primer análisis de los riesgos que define las amenazas, crisis y tensiones, la exposición, la vulnerabilidad y la capacidad, seguido de la priorización y el análisis causal (véase el capítulo 1: Paso 2: Análisis de los riesgos). Esta actualización sistemática se puede integrar en los sistemas y procesos del personal educativo de UNICEF, como los análisis de la situación, la teoría del cambio, el examen de mitad de período, el examen de la gestión anual y las comprobaciones regulares de los cambios en el contexto durante las reuniones de personal.

Recuadro 17. Estudio de caso: Identificación de “ventanas de oportunidad” para la programación fundamentada en los riesgos por parte del Grupo de Trabajo sobre Resiliencia de la Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico⁴⁵

El Grupo de Trabajo sobre Resiliencia de la Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico ha utilizado [INFORM](#) para cartografiar las puntuaciones de riesgo de los países; detectar las ventanas de oportunidad idóneas en los procesos de UNICEF con el fin de promover la programación fundamentada en los riesgos (como las mencionadas abajo); y elaborar un esquema del progreso de cada país en relación con la optimización de tales ventanas.

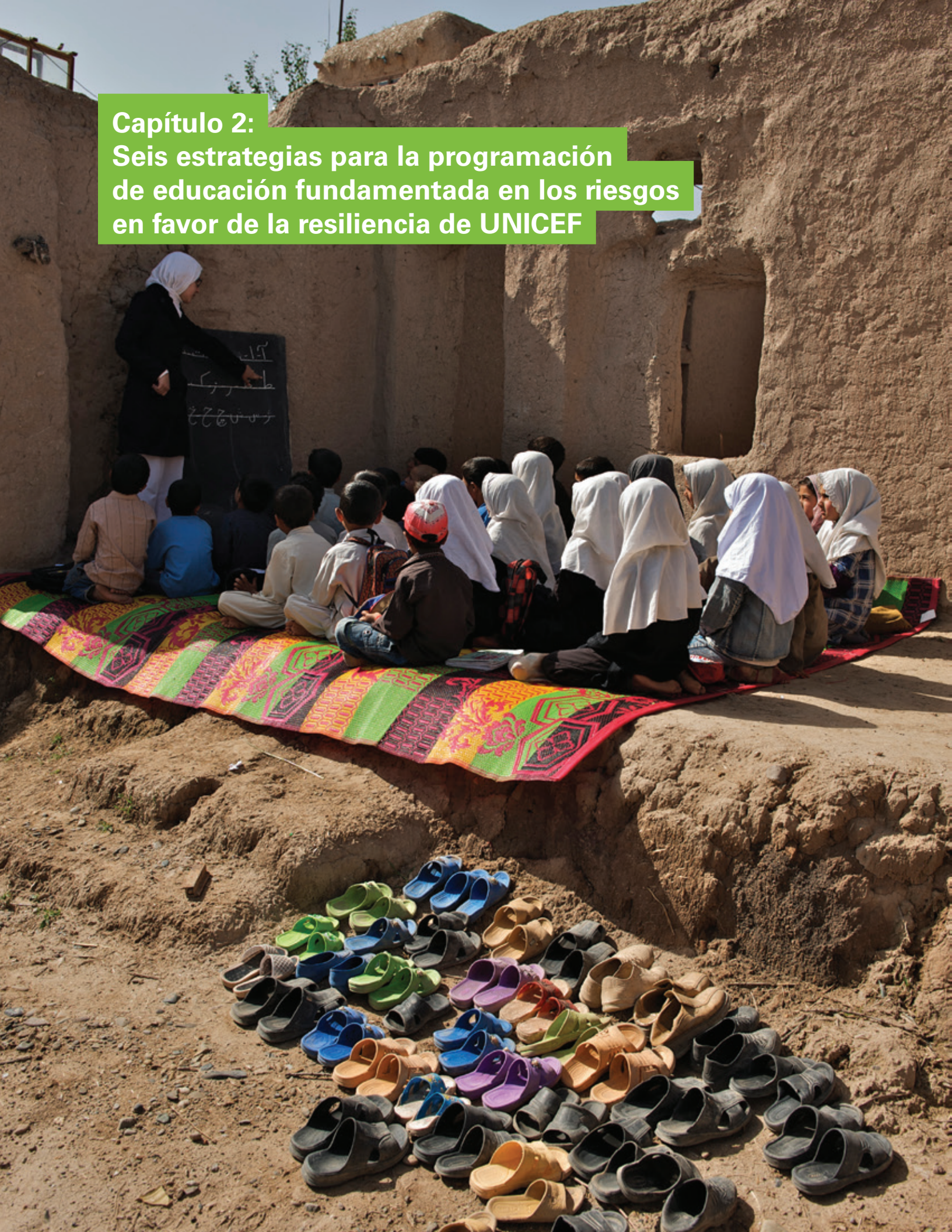
- Análisis de la situación: incluye el análisis de los riesgos, las amenazas, vulnerabilidades, y las capacidades de los garantes de derechos.
- Documentos del programa para el país: a partir del análisis, integra los objetivos de reducción del riesgo en los resultados, los productos, los indicadores y las estrategias.
- Gestión de los riesgos institucionales, plataforma de alerta temprana y acción temprana y preparación para emergencias: incluye la autoevaluación de control del riesgo y fundamenta los planes de gestión del programa del país y los planes de acción para el programa del país.
- Plan de gestión del programa del país: incluye la asignación adecuada de recursos humanos y financieros y las responsabilidades a fin de respaldar la programación fundamentada en los riesgos, así como medidas para mitigar las amenazas internas.
- Plan de acción para el programa del país: incluye estrategias y resultados decisivos fundamentados en los riesgos, como de educación sobre el cambio climático, reducción del riesgo de desastres, salud y nutrición escolar, protección infantil, protección social, educación sensible al conflicto y consolidación de la paz.
- Examen de mitad de período: representa una oportunidad de revisar los planes con el propósito de promover la programación de educación fundamentada en los riesgos.
- Evaluación del programa del país: garantiza la medición de los productos y resultados de la programación fundamentada en los riesgos.



⁴⁵ Adaptado de la presentación en PowerPoint, “Maximizing opportunities to further risk-informed country programming for EAPRO countries in a planning process in 2015”, 2015, Brown Bag Lunch, diapositiva 4, del Grupo de Trabajo sobre Resiliencia de la Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico. Disponible a través del Grupo de Trabajo sobre Resiliencia de la Oficina Regional para Asia Oriental y el Pacífico.



Capítulo 2: Seis estrategias para la programación de educación fundamentada en los riesgos en favor de la resiliencia de UNICEF



El capítulo 1 de esta nota de orientación presenta consideraciones específicas para el sector educativo acerca de tres pasos de la programación fundamentada en los riesgos. El capítulo 2 se centra en seis estrategias que hacen frente a las amenazas, crisis y tensiones que repercuten en la educación⁴⁶. Cada sección aborda una combinación estrategia-amenaza, como se ilustra en el recuadro 18 abajo. Asimismo, incluyen la definición de UNICEF; una tabla ilustrativa de estrategias en los planos individual, de la comunidad educativa y del sistema o las políticas; y una lista de recursos clave.

Recuadro 18:

Amenazas que repercuten en la educación	Estrategias de UNICEF para la educación que abordan las amenazas
1. Amenazas, crisis y tensiones naturales	1. Reducción del riesgo de desastres en la educación
2. Cambio climático	2. Educación sobre el cambio climático
3. Amenazas biológicas	3. Salud y nutrición escolar
4. Conflicto violento	4. Educación sensible a los conflictos y consolidación de la paz
5. Violencia de género en el entorno escolar	5. Protección infantil en la educación
6. Crisis económicas	6. Protección social en la educación

Ocho características de las estrategias de educación sólidas fundamentadas en los riesgos y centradas en el niño

Aunque en cada una de las secciones siguientes se describe una combinación estrategia-amenaza, todas las estrategias educativas fundamentadas en los riesgos tienen en común ciertas características. Independientemente del paquete de estrategias seleccionado para hacer frente a la amenaza individual, es bueno recordar que todos los programas de educación sólidos fundamentados en los riesgos comparten las siguientes características:

- Abordan la *prevención* (si es viable), la *preparación* y la *respuesta*.
- Abordan las *causas inmediatas, directas y profundas o estructurales* de la amenaza.
- Reducen las *vulnerabilidades* y aumentan las *capacidades de prevención, preparación y respuesta*.
- Aseguran que tanto las *estrategias* (contenido) como los *mecanismos de aplicación de las estrategias* (proceso) se fundamentan en los riesgos.
- Incluyen *estrategias que se refuerzan mutuamente en múltiples niveles*: micro (niños y jóvenes), meso (comunidad educativa) y macro (sistema).
- Se centran en los niños —no en el sector o las instituciones— y hacen frente a los riesgos mediante *estrategias de colaboración multisectorial*.
- Facilitan la continuidad de la educación sin interrupciones entre los ciclos *humanitario* y de *desarrollo*.
- Están sujetas al seguimiento, la evaluación y la adaptación con el fin de asegurar que tienen en cuenta los riesgos y progresan hacia la consecución de los *productos, resultados y repercusiones* previstos.

⁴⁶ Si bien existen otras estrategias relevantes, además de estas seis; este documento se concentra en las que se estiman más adecuadas para las amenazas priorizadas.



1. La reducción del riesgo de desastres en la educación para hacer frente a las amenazas naturales, las crisis y las tensiones

1. La reducción del riesgo de desastres en la educación para hacer frente a las amenazas naturales, las crisis y las tensiones

El capítulo 1 examinaba la definición de las amenazas naturales y algunos ejemplos de su repercusión en las poblaciones y los sistemas de la educación. Esta sección ofrece una breve descripción general de las estrategias educativas dirigidas a la prevención, preparación y mitigación o respuesta ante las amenazas naturales. Al conjunto de este tipo de estrategias se lo denomina habitualmente “Reducción del Riesgo de Desastres en la Educación”. Aunque en ocasiones se entiende que la reducción del riesgo de desastres consiste en encarar varias amenazas (naturales, biológicas o provocadas por el ser humano) que afectan a los niños, en esta sección se hace hincapié en las estrategias para la reducción del riesgo de desastres que hacen frente a las amenazas naturales.

En la actualidad, hay dos marcos predominantes en el campo de la reducción del riesgo de desastres. Como agentes del sector educativo, podemos utilizar estos marcos de diversas maneras, a saber:

- a. Como medio para comprobar la integridad del diseño de nuestros programas.
- b. Para obtener ejemplos de terminología útil a la hora de elaborar nuestros marcos lógicos y planes estratégicos.
- c. Como herramientas de promoción que nos permitan demostrar cómo contribuyen los programas a los marcos de referencia de los compromisos de acción de la comunidad mundial.

El Marco de Sendái para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, aprobado en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres en 2015, sigue el Marco de Acción de Hyogo e incluye siete metas y cuatro prioridades para la acción durante los 15 años subsiguientes. El objetivo, la meta 4 y la prioridad 1 son especialmente relevantes en relación con la educación⁴⁷.

- a. **Objetivo:** Prevenir la aparición de nuevos riesgos de desastres y reducir los existentes implementando medidas integradas e inclusivas de índole económica, estructural, jurídica, social, sanitaria, cultural, *educativa*, ambiental, tecnológica, política e institucional que prevengan y reduzcan el grado de exposición a las amenazas y la vulnerabilidad a los desastres, aumenten la preparación para la respuesta y la recuperación, y refuercen de ese modo la resiliencia.
- b. **Meta 4:** Reducir considerablemente los daños causados por los desastres en las infraestructuras vitales y la interrupción de los servicios básicos, como las instalaciones de salud y *educativas*, incluso desarrollando su resiliencia para 2030.
- c. **Prioridad 1:** La gestión del riesgo de desastres debe basarse en una comprensión del riesgo de desastres en *todas sus dimensiones: vulnerabilidad, capacidad, exposición* de personas y bienes, características de las amenazas y entorno.

⁴⁷ Consúltense el diagrama completo del Marco de Sendái, junto con otros contenidos pertinentes para la reducción del riesgo de desastres en la educación en <https://www.unisdr.org/we/inform/publications/44983>.

Figura 2. Marco de Seguridad Escolar Integral



El Marco de Seguridad Escolar Integral (ilustrado arriba) fue desarrollado por un consorcio de agentes en 2012 y sus objetivos son los siguientes⁴⁸:

- Proteger a los educandos y trabajadores educativos de la muerte, las lesiones y el daño en las escuelas.
- Planificar para asegurar la continuidad de la educación ante todos los peligros previstos.
- Salvaguardar las inversiones del sector educativo.
- Fortalecer la resiliencia frente a los desastres con un enfoque climático inteligente a través de la educación.

⁴⁸ La Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación y la Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres (EIRD), [Marco de Seguridad Escolar Integral](#), 2012.

La tabla que aparece más abajo incluye una serie de estrategias para la reducción del riesgo de desastres en el plano de la infancia, los jóvenes, la comunidad y el sistema escolar, así como las políticas. Va seguida de una descripción y una lista de recursos de aprendizaje exhaustivos sobre la reducción del riesgo de desastres.

Recuadro 19. Ejemplos ilustrativos de las estrategias para la reducción del riesgo de desastres en la educación centradas en el niño

Definición: UNICEF describe la reducción del riesgo de desastres como un enfoque sistemático para la detección, evaluación y reducción de los riesgos. El propósito específico de la reducción del riesgo de desastres es minimizar las vulnerabilidades y los riesgos de desastres en el conjunto de una sociedad con el fin de evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los efectos adversos de las amenazas naturales y facilitar el desarrollo sostenible⁴⁹.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas ⁵⁰
<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar sobre las amenazas y las capacidades. • Enseñar evaluación del riesgo, planificación, pensamiento crítico, resolución de problemas, nociones básicas de ciencia, educación ambiental, natación y otras clases relacionadas con amenazas específicas. • Suministrar material docente sobre preparación y respuesta en relación con situaciones de emergencia. • Animar a los niños y los jóvenes a que practiquen la planificación de contingencias con sus familias o tutores. • Cartografiar las vulnerabilidades y capacidades de la escuela para superar las amenazas. • Ofrecer kits de primeros auxilios y capacitar a los estudiantes y docentes para que los utilicen. • Ofrecer oportunidades de aprendizaje alternativas, oportunidades de educación no formal, y clases de educación acelerada o de recuperación para hacer frente a las interrupciones en la educación. 	<p>Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los comités de padres y la administración de las escuelas en el trazado de mapas de peligros, la planificación de contingencias y el seguimiento de la seguridad escolar (es decir, el seguimiento de los aspectos de seguridad física, social o emocional del entorno escolar). • Contar con los progenitores en las actividades ambientales y de sensibilización sobre amenazas de la escuela. • Capacitar a los progenitores y miembros de la comunidad como proveedores de servicios de educación no formal capaces de prestar apoyo psicosocial y ofrecer actividades educativas básicas dirigidas a distintos grupos de edad con el fin de preparar un cuadro de proveedores de servicios de educación locales, no formales, de apoyo a la educación en contextos de emergencia y desarrollo. <p>Docentes y demás personal educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el examen y la adaptación del plan de estudios y los materiales de aprendizaje con miras a incluir la educación ambiental y las nociones básicas en materia de ciencia. • Promover los métodos pedagógicos que fomentan el pensamiento crítico y la solución de problemas. • Planear y llevar a cabo simulacros de evacuación y específicos para los peligros. • Respaldar a los docentes mediante redes de apoyo entre pares, servicios psicosociales y una remuneración estable. 	<p>Sistemas y políticas educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir en los análisis de los riesgos sectoriales centrados en el niño. • Evaluar y asignar la financiación apropiada a la programación de educación fundamentada en los riesgos. • Incluir la preparación frente a las amenazas, la prevención, la respuesta y la recuperación en la capacitación de docentes y la orientación dirigida al personal nuevo. • Establecer mecanismos de rendición de cuentas en todos los niveles con el fin de realizar el seguimiento de la programación fundamentada en los riesgos y respaldarla. • Revisar los planes existentes del sector de la educación con vistas a que incluyan la planificación de la evaluación del riesgo. • Establecer un sistema de mando para incidentes. • Diseñar y comunicar procedimientos de alerta temprana en todos los sistemas. • Establecer, apoyar y aplicar políticas que requieran la preparación del sistema de educación para los peligros, así como la prevención, respuesta y recuperación en los planos nacional y subnacional. • Establecer, apoyar y aplicar códigos de construcción, así como políticas y directrices para el acondicionamiento.

⁴⁹ UNICEF, *Nota técnica sobre la reducción del riesgo de desastres y la educación*, 2014.

⁵⁰ De acuerdo con la orientación de la Sección de Acción Humanitaria y Transición, "sistema" hace referencia al desarrollo de la capacidad, la formulación de políticas, la planificación sectorial, etc. en el plano gubernamental. Véase <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/CCESD/framework/files/assets/basic-html/page6.html>

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer protección psicológica y apoyo o remisiones a especialistas a los niños y los jóvenes que sufran traumas relacionados con amenazas. • Capacitar a los niños para que realicen un seguimiento de la seguridad escolar. 	<p>Instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar ubicaciones y materiales de construcción a partir de la información sobre los riesgos y teniendo en cuenta posibles conflictos. • Fomentar el sentido de propiedad de la comunidad respecto a la construcción y el mantenimiento de la escuela. • Llevar a cabo evaluaciones independientes de los sistemas de seguridad estructurales (p. ej., edificios) y no estructurales (p. ej., calefacción) de los edificios. • Restaurar, reconstruir y acondicionar los espacios de aprendizaje para hacerlos resilientes a los peligros. • Construir barreras (p. ej. alrededor de las escuelas, pozos, masas de agua y zanjas). • Mantener los espacios libres de materiales peligrosos, como agujas, cristales y aguas residuales. • Garantizar el abastecimiento y accesibilidad de los alojamientos de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de contratación y empleo justos, transparentes y sensibles al conflicto que previenen la corrupción y la captura de contratos por la élite. • Establecer políticas de búsqueda y reanudación del curso escolar para los niños y los jóvenes sin escolarizar. • Establecer políticas de protección y apoyo psicológico, así como de capacitación socioemocional.

La reducción del riesgo de desastres es un campo extenso, y hay disponible una gran cantidad de recursos que tratan sus múltiples subtemas. La tabla que aparece más abajo ofrece enlaces a algunos de estos recursos. Por ejemplo, la bibliografía anotada de Marla Petal es un documento exhaustivo con enlaces a numerosas fuentes adicionales.

Recuadro 20. Recursos clave para la reducción del riesgo de desastres en la educación

UNICEF, *Nota técnica sobre la reducción del riesgo de desastres y la educación*, 2014.

Este documento forma parte de una serie de notas informativas orientadas a ayudar a los profesionales a identificar de qué forma la labor sectorial puede contribuir a reducir el riesgo de desastres.

UNICEF, [Adaptación al cambio climático y reducción del riesgo de desastres en el sector de la educación: Manual de recursos](#), 2012.

Manual de recursos descriptivo y exhaustivo que examina las dimensiones de la adaptación al cambio climático y la reducción del riesgo de desastres, al tiempo que hace hincapié en la equidad y los derechos del niño.

UNICEF y la UNESCO, [Reducción del riesgo de desastres en el plan de estudios: Estudio de caso de 30 países](#), 2012.

Nota orientativa con estudios de casos sobre las múltiples vías de integración de la reducción del riesgo de desastres en las escuelas, así como los enfoques, técnicas de enseñanza, evaluaciones del aprendizaje y políticas. Contiene una lista de verificación para la optimización de la puesta en práctica de la reducción del riesgo de desastres en el marco de los planes de estudios.

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR), Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y Banco Mundial, [Notas orientativas sobre la construcción de escuelas más seguras: Fondo mundial para la reducción de los desastres y la recuperación](#), 2009. Marco de principios rectores y medidas generales para el desarrollo de un plan específico para el contexto con el fin de abordar la construcción y el acondicionamiento de edificios escolares resilientes ante los desastres (Marla Petal).

Marla Petal, [Herramientas para la reducción del riesgo de desastres en favor de la acción humanitaria y el desarrollo en el sector de la educación](#), 2010.

Bibliografía anotada exhaustiva y accesible de los recursos en materia de reducción del riesgo de desastres.

Recuadro 20. Recursos clave para la reducción del riesgo de desastres en la educación

UNISDR, [Prevención de desastres en las escuelas: orientación para los encargados de adoptar decisiones en el sector de la educación](#), 2008.

Orientación descriptiva y herramientas para la creación y el mantenimiento de entornos de aprendizaje seguros, la enseñanza y el aprendizaje sobre prevención y preparación para casos de desastre, y el desarrollo de una cultura de seguridad.

Corporación Financiera Internacional (CFI), [Preparación para desastres y emergencias: orientación para las escuelas](#) (2010).

Descripción de fácil lectura con definiciones y numerosas herramientas y listas de verificación, como, entre otros: lista de verificación de seguridad para edificios escolares, plan familiar ante desastres, listas de verificación de la preparación, y varios árboles de decisiones.

UNISDR y UNESCO, [Hacia una cultura de la prevención: la reducción del riesgo de desastres comienza en la escuelas, buenas prácticas y lecciones aprendidas](#), 2007. Más de 30 estudios de casos de actividades de reducción del riesgo de desastres en escuelas de todo el mundo.

Recuadro 21. Estudio de caso: Las amenazas naturales y la reducción del riesgo de desastres en el Perú⁵¹**¿Cuál es el peligro y quién es especialmente vulnerable?**

El Perú se encuentra entre los 20 países expuestos a un riesgo mayor de múltiples amenazas, como sequías, terremotos, inundaciones, desprendimientos de tierras, erupciones volcánicas, tormentas, temperaturas extremas y variaciones meteorológicas relacionadas con El Niño. Si bien las sequías han afectado al mayor número de personas, los terremotos han causado los daños económicos más elevados. Los pobres (alrededor del 40% de la población vive por debajo del umbral de pobreza); los habitantes de las zonas urbanas (aproximadamente el 75% de la población vive en zonas urbanas, de las que un porcentaje elevado son asentamientos ilegales); y las personas que viven cerca de los ríos son especialmente vulnerables. De estas, el 23% vive en zonas propensas a inundaciones en las que los patrones meteorológicos ligados al fenómeno de El Niño causan lluvias torrenciales, lo que aumenta la frecuencia y la magnitud de las inundaciones.

¿Qué estrategia fundamentada en los riesgos se utilizó y qué resultados se obtuvieron?

En 2007, el Ministerio de Educación incorporó la reducción del riesgo de desastres al plan de estudios nacional. Por ejemplo, la preparación para emergencias se integró en los planes de estudios de la asignatura de Geografía del 1.º al 6.º grado, y la “participación en las medidas de prevención de los riesgos ambientales” se incluyó en el programa de Ciencia y Medio Ambiente del 5.º grado. El plan de estudios nacional relativo a la reducción del riesgo de desastres se caracterizó por su flexibilidad y por incorporar una amplia variedad de riesgos. En consecuencia, se esperaba que cada escuela integrara la gestión del riesgo en múltiples materias, según su pertinencia para el contexto específico. UNICEF apoyó al Ministerio en su labor de reducción del riesgo de desastres, entre otras formas, mediante la reproducción y distribución del juego [Riesgolandia](#), un juego de mesa sobre la gestión de riesgos creado por UNICEF y UNISDR; la oferta de talleres (como sobre las [Normas Mínimas para la Educación: Preparación, Respuesta, Recuperación, de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia \(INEE\)](#)); así como mediante la facilitación del intercambio de conocimientos (por ejemplo, a través de proyectos de intercambio escolares orientados a los docentes y estudiantes con el propósito de compartir prácticas de reducción del riesgo de desastres). UNICEF contribuyó con su apoyo a la consecución de varios resultados importantes, como el aumento en el número de simulacros de evacuación dirigidos por escuelas, una mayor concienciación local respecto a la gestión integral de los riesgos (incluidas las cuestiones de trata, abuso de menores y malnutrición), y la integración de la gestión del riesgo en una de las principales guías didácticas del ministerio sobre educación ambiental.

⁵¹ Fuentes del estudio de caso: Banco Mundial y Fondo Mundial para la Reducción de los Desastres y la Recuperación, [Disaster Risk Management in Latin America and the Caribbean Region: GFDRR Country Notes Peru](#), 2010. [UNICEF y la UNESCO, Disaster Risk Reduction in School Curricula: Case Studies from 30 Countries](#). Venton, Courtenay Cabot y Paul Venton, [Disaster Risk Reduction and Education Outcomes for Children as a Result of DRR Activities Supported by the UNICEF EEPCT Programme Case Study B: DRR Outcomes for Children in Peru](#), 2012.



2. La educación para hacer frente al cambio climático

2. La educación para hacer frente al cambio climático

La adaptación al cambio climático, si bien guarda una relación clara con la reducción del riesgo de desastres, ha surgido como sector independiente digno de consideración y de estrategias de programación específicas. En el capítulo 1, examinamos la definición de cambio climático y algunos ejemplos de la repercusión en las poblaciones y los sistemas de la educación. Cabe destacar que las niñas, los niños, las mujeres y los hombres presentan vulnerabilidades distintas al cambio climático debido a las funciones definidas socialmente asignadas a cada uno. El cambio climático, además, impulsa la consolidación de las desigualdades de género en materia de creación de riqueza y acceso a la información y la educación⁵². Esta sección ofrece una breve descripción general de las estrategias educativas dirigidas a la preparación, prevención, mitigación o respuesta ante los efectos del cambio climático. A este paquete de estrategias se lo puede denominar “Educación sobre el cambio climático”.

Muchas de las estrategias que figuran en la tabla sobre la reducción del riesgo de desastres en la educación se pueden aplicar también a la educación sobre el cambio climático. En la tabla siguiente se presenta una serie adicional de estrategias.



⁵² Véase, Ellen Chigwanda, [A Framework for Building Resilience to Climate Change through Girls' Education Programming](#), 2016, pág. 3.

Recuadro 22. Ejemplos ilustrativos de estrategias educativas sobre el cambio climático

Definición: La educación sobre el cambio climático conlleva enseñar a las poblaciones y los sistemas de la educación cómo ajustarse a los estímulos climáticos presentes o previstos, o a sus efectos. Modera el daño o aprovecha las oportunidades ventajosas⁵³.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> • Cartografiar los efectos locales del cambio climático. • Cartografiar las estrategias adaptativas locales. • Examinar la ciencia del cambio climático. • Movilizar a los clubes ambientales con el fin de concienciar a los niños y los jóvenes sobre el cambio climático y las estrategias adaptativas. • Enseñar a los niños y los jóvenes nociones básicas de climatología y educación ambiental. • Apoyar la planificación de la preparación escolar y participar en esta. • Fomentar los proyectos de gestión ambiental. 	<p>Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la planificación de la preparación escolar y participar en esta. Promover la sensibilidad a las cuestiones de género y el pensamiento crítico en la comunidad a la hora de vincular la planificación de la preparación escolar con las actividades de planificación de la preparación de los hogares que se puedan llevar a cabo en el entorno doméstico. • Compartir las estrategias adaptativas existentes y los conocimientos indígenas sobre los patrones del cambio climático y sus efectos. <p>Instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que la rehabilitación, construcción y acondicionamiento de las escuelas son seguros y resilientes a múltiples riesgos. <p>Docentes y demás personal educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar el calendario escolar a los patrones cambiantes agrícolas, estacionales y de las inundaciones. • Planificar la continuidad de la educación en caso de amenaza, por ejemplo, mediante la capacitación de un cuadro de proveedores de servicios de educación comunitarios no formales. • Poner en marcha prácticas ambientales escolares en materia de agua y saneamiento, como la recolección de agua pluvial. • Ofrecer a los niños y los jóvenes preparación para la vida, como competencias de pensamiento crítico, autoeficacia y solución de problemas, necesarias para las medidas de preparación escolares y domésticas. • Integrar el cambio climático en múltiples materias con el fin de abordar no solo el contenido científico, sino también las actitudes, competencias y valores necesarios para hacerle frente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar los planes y las políticas del sector educativo para comprobar en qué medida reflejan la adaptación al cambio climático y la reducción del riesgo de desastres sensible a las cuestiones de género. • Reformar el plan de estudios nacional a fin de que incluya nociones científicas básicas sobre el cambio climático. • Reformar el plan de estudios nacional correspondiente a las asignaturas no relacionadas con las ciencias con el objeto de que incluyan el pensamiento crítico, la solución de problemas, la relevancia local y la conexión emocional. • Conectar a los científicos que trabajan en el campo del cambio climático con los educadores y los encargados de formular políticas de educación con vistas a que los planes y estas políticas se fundamenten en el cambio climático. • Garantizar la relevancia de la educación y establecer programas de formación profesional para los nuevos sectores en las zonas donde las antiguas industrias desaparecen a consecuencia del cambio climático.

⁵³ El presente documento utiliza la educación sobre el cambio climático para hacer referencia a todos los aspectos siguientes, a saber: la educación sostenible, la adaptación al cambio climático, y la mitigación del cambio climático. UNICEF, *Adaptación al cambio climático y reducción del riesgo de desastres en el sector de la educación: Manual de recursos*, 2012, pág. 4. En este manual se prefiere hablar de adaptación en lugar de mitigación porque "UNICEF trabaja primordialmente con niños vulnerables en los países en desarrollo, donde el desafío consiste en adaptarse a un medio ambiente cambiante frente a un futuro climático incierto", pág. 6. Se entiende que, mientras que la mitigación conlleva reducir o eliminar el cambio climático, la adaptación consiste en aceptar que se está produciendo un cambio climático e intentar adaptarse a él.

Recuadro 23. Recursos clave para la educación sobre el cambio climático

UNICEF, [Vulnerabilidad de los niños al cambio climático y repercusión de los desastres en Asia Oriental y el Pacífico](#), 2012.

Resume los métodos de medición de los efectos del cambio climático en los niños y las niñas de cinco países.

UNICEF, [Adaptación al cambio climático y reducción del riesgo de desastres en el sector de la educación: Manual de recursos](#), 2012.

Incluye estudios de caso de Maldivas y Filipinas relativos a la adaptación al cambio climático.

UNESCO, [Plataforma informativa de educación sobre el cambio climático](#), 2015.

Plataforma en línea en tres idiomas (inglés, francés y español) con cientos de recursos, como, entre otros, buenas prácticas, material de enseñanza y aprendizaje, artículos científicos y material multimedia procedente de todo el mundo.

UNESCO, [Curso de educación sobre el cambio climático en favor del desarrollo sostenible dirigido a docentes de secundaria: El cambio climático en el aula](#), 2013.

Este curso de seis módulos en línea sitúa la educación sobre el cambio climático dentro del marco amplio de la educación en favor del desarrollo sostenible⁵⁴. El curso defiende la extensión de la adaptación al cambio climático más allá del campo de las ciencias y su integración en múltiples materias, con atención al contexto local. Concluye con un módulo sobre las medidas que pueden tomar los docentes, los niños y los jóvenes en favor de la adaptación al cambio climático y su mitigación.

[Climate Change Education.org](#)

Ofrece a los docentes y estudiantes acceso a materiales sobre cambio climático, como planes de lecciones, videos y actividades.



⁵⁴ La educación en favor del desarrollo sostenible se define como un marco integral para la consideración e integración de las cuestiones de sostenibilidad ambiental, económica, social y cultural en aras de la consecución de un futuro sostenible (pág. 6).

Recuadro 24. Estudio de caso: El cambio climático y la educación sobre este en Bangladesh⁵⁵

¿Cuál es el peligro y quién es especialmente vulnerable?

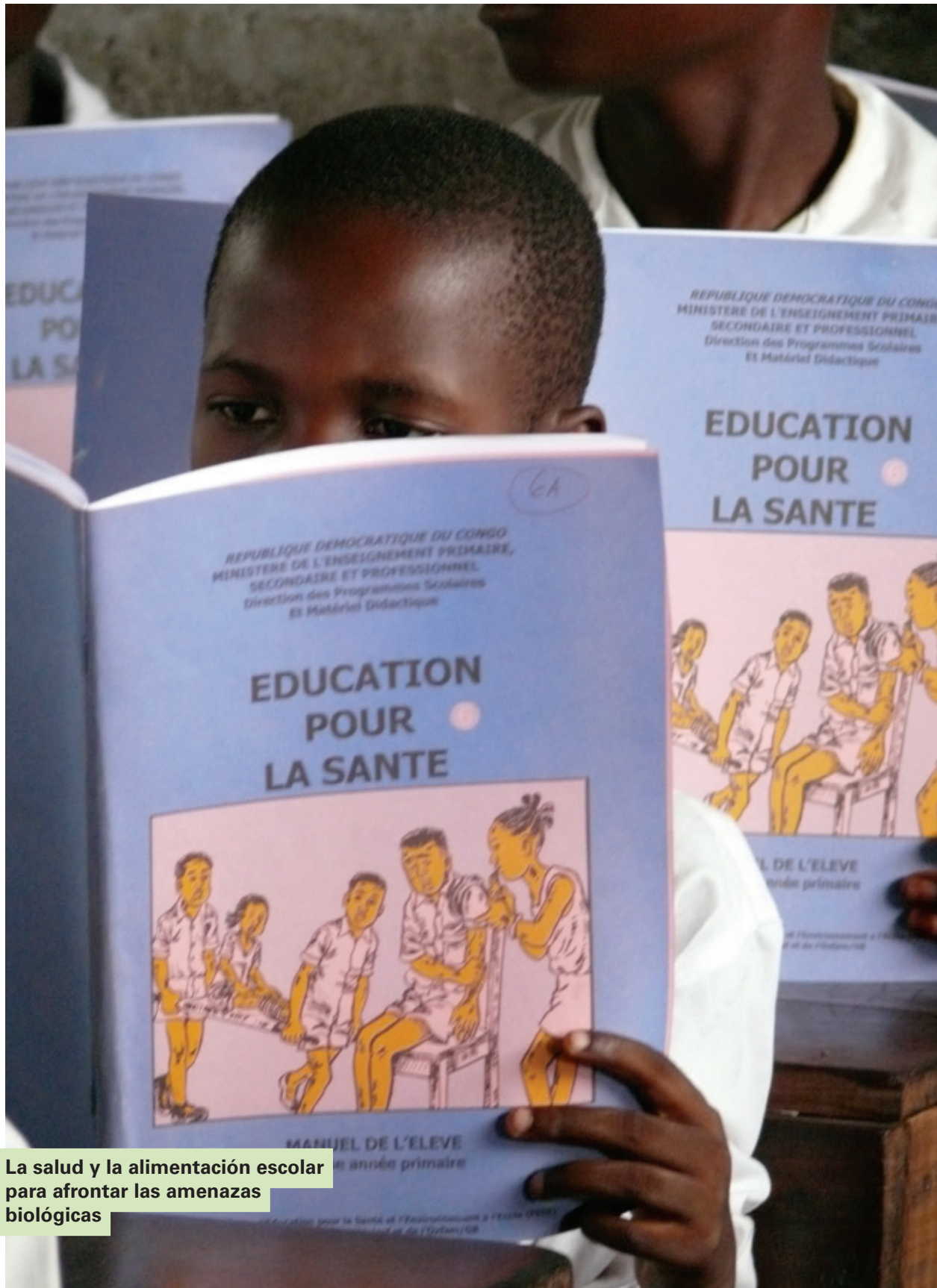
Las mayores amenazas para Bangladesh relacionadas con el cambio climático son las siguientes: en la zona norte, sequías e inundaciones; en la región central, la erosión fluvial y las inundaciones; y en el sur, los ciclones y las marejadas gigantes. Bangladesh sufre una media de 16 ciclones cada decenio. Los múltiples peligros que afronta el país representan una amenaza para 63 millones de niños, que se exponen a morir y son vulnerables a las enfermedades, malnutrición crónica, desplazamiento interno, mayor riesgo de trata y explotación, pérdida de la familia y falta de oportunidades educativas. La educación está expuesta a la destrucción de instalaciones y, como resultado, a los gastos de reconstrucción. Por ejemplo, el megaciclón de 2007 destruyó, como mínimo, 849 escuelas primarias públicas y no gubernamentales, y dañó otras 3.775 (públicas, no gubernamentales y comunitarias). La demanda de educación también se ve afectada cuando se reducen los medios de subsistencia de las familias, lo que provoca la disminución de la asistencia a la escuela, el aumento de los casos de malnutrición, mayor competición por los recursos cada vez más escasos como la tierra y, posiblemente, conflictos derivados de esta. De acuerdo con una serie de estimaciones, el 17% del terreno de Bangladesh estará sumergido en 2050, lo que provocará el desplazamiento de 18 millones de personas.

¿Qué estrategia fundamentada en los riesgos se utilizó y qué resultados se obtuvieron?

Con el fin de facilitar la adaptación al cambio climático, el Gobierno de Bangladesh y sus asociados tomaron varias medidas. Se establecieron un grupo de trabajo ministerial sobre cambio climático y diversos planes, como la Estrategia y Plan de Acción sobre Cambio Climático de Bangladesh (2008), y un Plan Nacional de Acción para la Adaptación (2005). A efectos de apoyar los planes nacionales, se encargó un estudio que determinara de qué manera la educación podría contribuir a la consecución de los objetivos planeados, por ejemplo, a través de la educación sobre el cambio climático en los niveles de primaria y secundaria. Asimismo, los interesados utilizaron dos medios para recabar información sobre las carencias en materia de adaptación al cambio climático y mitigación, a saber: 1) la organización de un taller nacional en Daca en 2009 dirigido a organismos públicos, investigadores y organizaciones no gubernamentales; y 2) un análisis de vulnerabilidad participativo realizado por Action Aid en 28 escuelas de comunidades desfavorecidas.

El Plan Nacional de Acción para la Adaptación incluía entre sus objetivos el desarrollo de un plan de estudios para los niños y niñas de las escuelas de primaria y secundaria sobre los efectos del cambio climático. El taller de ámbito nacional y el análisis de vulnerabilidad participativo produjeron una lista de estrategias adicionales en materia de educación, como los clubes ambientales escolares; la plantación de árboles en el recinto de la escuela; la capacitación de docentes para que utilicen ejemplos de adaptación en el aula; la disposición de una escuela provisional en caso de desastres; las clases de recuperación de tiempo de instrucción perdido debido a los cierres ocasionados por desastres; el diseño de escuelas resistentes a los desastres, y el almacenamiento de emergencia de suministros escolares, alimentos y medicamentos. Este enfoque consistente en examinar el Plan Nacional de Acción para la Adaptación para buscar puntos de entrada y recopilar datos en el plano de las escuelas a través del análisis de vulnerabilidad participativo contribuyó a la integración de las actividades educativas en las subsiguientes actividades del Gobierno relativas al cambio climático. Los datos apuntan a resultados positivos, en un examen de 2014 se determinó que más de 18 millones de estudiantes habían adquirido ya conocimientos relevantes sobre los desastres y el cambio climático gracias a 39 libros de texto de educación primaria y secundaria.

⁵⁵ Recursos del estudio de caso: P.K. Das, *"Climate Change and Education: Bangladesh"*, 2010, págs. 39-74; Action Aid, *Participatory Vulnerability Analysis: A Step by Step Guide for Field Staff*, (s. f.); Gardiner Harris, "Borrowed Time on Disappearing Land Facing Rising Seas, Bangladesh Confronts the Consequences of Climate Change", *New York Times*, 28 de marzo de 2014; Prevention Web, *Bangladesh: National progress report on the implementation of the Hyogo Framework for Action (2013-2015)*, 2015, pág. 26.



3. La salud y la alimentación escolar para afrontar las amenazas biológicas

3. La salud y la alimentación escolar para afrontar las amenazas biológicas

Esta sección ofrece una breve descripción general de las estrategias educativas dirigidas a la preparación, prevención y mitigación o respuesta ante las amenazas biológicas. (Véase el capítulo 1 para consultar la definición de amenazas biológicas y algunos ejemplos de su repercusión en las poblaciones y los sistemas de la educación). Las amenazas biológicas, así como la desintegración de los servicios primarios de salud, afectan de manera desproporcionada a las mujeres y los niños. En particular, exponen a las mujeres a un mayor riesgo de violencia doméstica, limita su acceso a los recursos de una manera distinta a como limita el de los hombres, y causa privaciones económicas y sociales diferentes a cada grupo de edad⁵⁶.

El paquete de estrategias para la mitigación de las amenazas biológicas a través del sector educativo que se presenta abajo se ha denominado de “Salud y Nutrición Escolar”. Aunque estas estrategias son eficaces para encarar diversas amenazas que afrontan los niños, también se ha reconocido su utilidad como vía para hacer frente a amenazas biológicas.

UNICEF y sus asociados han elaborado el marco Focalización de Recursos para una Efectiva Salud Escolar (FRESH), un mapa conceptual para la promoción de la salud a través de las escuelas, y esto incluye afrontar las amenazas biológicas. Los 4 pilares, en especial el número 3, armonizan bien con el enfoque fundamentado en los riesgos.



⁵⁶ Sara E. Davies y Belinda Bennett, *“A gendered human rights analysis of Ebola and Zika: locating gender in global health emergencies”*, *International Affairs*, vol. 92, núm. 5, 2016, pág. 1041-1060.

El marco FRESH⁵⁷

1. Políticas de salud escolar equitativas

Las políticas escolares relacionadas con la salud establecen las prioridades, objetivos, normas y reglas para la protección y promoción de la salud y seguridad de los estudiantes y el personal educativo.

2. Entorno de aprendizaje seguro

El entorno físico de la escuela debe ser un espacio libre de peligros, enfermedades, daños físico o lesiones para los estudiantes; que facilite instalaciones de agua y saneamiento suficientes; y en el que las estructuras físicas sean idóneas, acogedoras y seguras.

El entorno socioemocional debe ser un lugar libre de temor o explotación para todos los estudiantes, en el que existen y se aplican códigos contra la conducta indebida.

3. Educación sanitaria basada en la experiencia

La educación sanitaria basada en la experiencia se sirve de ejercicios participativos para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y desarrollar las actitudes y competencias requeridas para adoptar comportamientos saludables. *Por ejemplo, la educación sanitaria basada en la experiencia clarifica las percepciones de riesgo y vulnerabilidad de los estudiantes, lo que puede ayudar a evitar situaciones de riesgo elevado.*

4. Los servicios de salud y nutrición con base en las escuelas

La prestación de servicios de salud bien gestionados en las escuelas —como de asesoramiento, desparasitación, suplementos de micronutrientes y remisiones— puede mejorar la salud y el estado nutricional de los niños y, en consecuencia, su capacidad para concentrarse en la escuela.

El marco FRESH puede utilizarse como:

- a. Método de “comprobación” para verificar que la estrategia de un programa es integral e incluye actividades para las cuatro categorías del marco con vistas a hacer frente a las amenazas biológicas.
- b. Fuente de conceptos para fundamentar diseños de programas y marcos lógicos que tienen en cuenta el riesgo.
- c. Herramienta de promoción que permita mostrar la congruencia de los programas de salud y nutrición escolar con las prioridades acordadas por una red interinstitucional internacional.

⁵⁷ Extraído de Focusing Resources on Effective School Health (FRESH). Monitoring and Evaluation Guidance for School Health Programmes. Eight Core Indicators to Support FRESH, 2013.

Recuadro 25. Ejemplos ilustrativos de posibles estrategias de salud y nutrición escolar

Definición: Las estrategias que promueven las políticas de salud escolar equitativas, los entornos de aprendizaje seguros, la educación sanitaria basada en la experiencia, y la salud y nutrición con base en las escuelas.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir a los niños y los jóvenes las competencias necesarias para detectar y superar las amenazas biológicas y las vulnerabilidades. • Remitir a los niños y los jóvenes a los profesionales de la salud apropiados. • Enseñar a los niños y los jóvenes las prácticas adecuadas de lavado de manos, higiene personal (incluida la higiene menstrual) e higiene del hogar. • Capacitar a los niños y los jóvenes para que sepan qué hacer si ellos o un miembro de su familia enferman y observan las señales de advertencia de una enfermedad epidémica. • Distribuir entre los niños y los jóvenes, según sea apropiado, comprimidos antimaláricos, micronutrientes, medicamentos antiparasitarios y vitamina A. • Comprobar el estado del oído y la vista de los niños y los jóvenes; realizar el seguimiento del crecimiento y la movilidad de los niños. 	<p>Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo campañas de concienciación que tengan en cuenta las cuestiones de género sobre la higiene individual y del hogar, así como la prevención de enfermedades transmisibles. • Llevar a cabo campañas de concienciación sobre las medidas que se deben tomar en caso de epidemias previstas. <p>Instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer y mantener letrinas separadas por sexos e instalaciones adecuadas para la gestión de la higiene menstrual. • Establecer y mantener estaciones para el lavado de manos con jabón y agua o gel antibacteriano. • Eliminar las aguas estancadas en el recinto escolar. • Abastecer la escuela con suministros higiénicos o enseñar a los estudiantes cómo fabricarlos con materiales disponibles localmente. <p>Docentes y demás personal educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar las estrategias de prevención (higiene de manos, personal y ambiental) en el plan de estudios. • Llevar a cabo exámenes para detectar la malnutrición. • Ofrecer una nutrición adecuada en los centros de aprendizaje. • Establecer códigos de conducta escolares que tengan en cuenta las cuestiones de género para prohibir los abusos, el acoso sexual, la discriminación y la intimidación. • Ofrecer asesoramiento que tenga en cuenta las cuestiones de género a los niños y los jóvenes que pueden ser víctimas de la estigmatización o el trauma debido a la enfermedad o el abuso. • Establecer políticas claras sobre los “días de ausencia por enfermedad” que especifiquen cuándo no es adecuado asistir a la escuela. • Utilizar los jardines de la escuela para educar en materia de nutrición. • Con los progenitores, efectuar planes de continuidad de la educación en caso de epidemia. • Establecer opciones alternativas de educación, como la instrucción remota por radio o televisión, si los niños no pueden reunirse en el centro de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la capacitación y orientación de docentes instrucciones sobre la manera de reconocer las amenazas biológicas. • Explicar a los nuevos docentes las políticas y los protocolos de respuesta a las amenazas biológicas. • Incluir en la capacitación de docentes orientación sobre las respuestas a la salud mental que tienen en cuenta las cuestiones de género, como la prestación de apoyo psicológico en contextos educativos de desarrollo típicos y ante las amenazas. • Establecer un sistema de alerta temprana y aplicarlo en todos los niveles. • Incorporar en el plan de estudios nacional contenido relativo a las enfermedades transmisibles y prevención; la salud sexual y reproductiva y las enfermedades de transmisión sexual; y la gestión de la higiene menstrual, la higiene personal y el lavado de manos. • De acuerdo con las evaluaciones de vulnerabilidad, las escuelas deben ofrecer alimentos nutritivos, comprimidos antimaláricos, micronutrientes, desparasitación y vitamina A. • Cuando se prescriba alimentación escolar, ofrecer capacitación en materia de preparación de alimentos, higiene y seguridad. • Establecer códigos de conducta nacionales del personal docente y educativo que tengan en cuenta las cuestiones de género contra las agresiones y la violencia, y que incluyan políticas y procedimientos de rendición de cuentas. • Ofrecer directrices nacionales para que las escuelas desarrollen planes de continuidad de la educación, en caso de epidemia en su zona.

Recuadro 26. Recursos clave sobre salud y nutrición escolar

Coalición de Focalización de Recursos para una Efectiva Salud Escolar (FRESH), [Focalización de recursos para una efectiva salud escolar. Marco e indicadores](#), 2014.

Un marco internacional para la ejecución de intervenciones de salud escolar presentado de manera conjunta por organismos de las Naciones Unidas y de desarrollo internacional durante el Foro Mundial sobre la Educación de 2000 en Dakar (Senegal). Además, se ofrecen dos documentos complementarios sobre seguimiento y evaluación.

UNICEF, [Estrategias del UNICEF en materia de agua, saneamiento e higiene para el período 2006-2015](#), 2006.

Describe el conjunto de estrategias en materia de agua, saneamiento e higiene (WASH) de UNICEF a partir de las lecciones aprendidas previamente y los contextos en evolución.

UNICEF, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, y la Organización Mundial de la Salud, [Mensajes para el funcionamiento seguro de las escuelas en países con brotes de ébola](#), 2015.

Directrices descriptivas sucintas dirigidas a los ministerios de Gobiernos de África Occidental en relación con la prevención del ébola en las escuelas y la respuesta a la enfermedad. Incluye orientación sobre cuándo y cómo volver a abrir las escuelas tras las epidemias.

Departamento de Centros de Salud para la Protección de la Salud del Gobierno de Hong Kong, [Directrices sobre prevención de enfermedades transmisibles en las escuelas o los jardines de infancia, los jardines de infancia con guarderías, o las guarderías](#), 2014.

Información práctica sobre las medidas de prevención contra las amenazas biológicas dirigida al personal de las escuelas y las guarderías infantiles. Incluye instrucciones específicas sobre prevención y respuesta para cada tipo de enfermedad y modo de transmisión, así como una serie útil de árboles de adopción de decisiones para los docentes, y las responsabilidades del personal escolar.

Oficina de Educación del Gobierno de Hong Kong, [Manual para la prevención de la gripe aviar en las escuelas](#), 2013.

Ejemplo de directrices para hacer frente a una amenaza biológica específica. Incluye detalles sobre estrategias, como de educación cívica, participación de los progenitores, identificación y notificación de casos, y recuperación y reanudación de la actividad escolar.



Recuadro 27. Estudio de caso: Amenaza biológica, conflicto violento, salud escolar, y nutrición y consolidación de la paz en Liberia⁵⁸**¿Cuál era el peligro y quién era especialmente vulnerable?**

En 2014, Liberia experimentó la intersección de una amenaza biológica —la enfermedad del Ébola— con la situación del contexto posterior a un conflicto violento. El ébola —una enfermedad grave y, con frecuencia, mortal, que se transmite entre los animales y los seres humanos y también entre estos— se extendió rápidamente de Guinea a Liberia. De acuerdo con las estimaciones de la OMS, en septiembre de 2015, la enfermedad del Ébola había causado 4.806 muertes. Esta amenaza biológica se presentó en el contexto posterior a un conflicto violento que había durado decenas de años y había dejado 250.000 muertos y una infraestructura básica en ruinas. Los niños y los jóvenes menores de 18 años, que representaban el 51% de la población, eran especialmente vulnerables y la mayoría se encontraban sin escolarizar. (Según los datos más recientes disponibles de la Encuesta Demográfica y de Salud 2007, el 65% de los niños en edad escolar de primaria y el 25% de los jóvenes en edad escolar de secundaria no estaban escolarizados).

¿Qué estrategia fundamentada en los riesgos se utilizó y qué resultados se obtuvieron?

Para responder al legado del conflicto violento, UNICEF en Liberia financió un programa de educación de la juventud, el Proyecto de Jóvenes Voluntarios Nacionales, en tres condados en 2013. Se reclutó y capacitó a 45 jóvenes voluntarios nacionales con educación secundaria —entre ellos 12 mujeres— y se les asignaron actividades de cohesión social que debían poner en práctica en comunidades propensas a los conflictos en los condados de Grand Gedeh, Maryland y Nimba. A continuación, el programa capacitó a 540 miembros del Comité de Paz Comunitario, lo que derivó en la resolución de 170 conflictos de la comunidad. A medida que el ébola se propagaba, UNICEF aprovechó el éxito de este proyecto y lo reorientó hacia la asistencia en la prevención, gestión y control de la transmisión de la enfermedad. Se capacitó a los 45 voluntarios para que trabajaran dentro de las estructuras comunitarias locales con el propósito de erradicar el ébola y mantener la paz, pese a los numerosos desafíos asociados a la enfermedad. Junto con los miembros del Comité de Paz Comunitario, los jóvenes voluntarios nacionales educaron a las familias en materia de síntomas y prevención, distribuyeron suministros higiénicos, y contribuyeron a la resolución de conflictos relacionados con el ébola y de otro tipo. Entre otras cosas, el proyecto de Jóvenes Voluntarios Nacionales readaptado consiguió llegar a 2.002 personas (1.072 mujeres) con mensajes de concienciación sobre la enfermedad del Ébola. Mediante el examen y adaptación del proyecto de educación y consolidación de la paz con el objeto de encarar el contexto cambiante de peligros, como la llegada del ébola, UNICEF fue capaz de promover las capacidades de la comunidad para hacer frente tanto al legado del conflicto violento como a la amenaza biológica.

⁵⁸ Organización Mundial de la Salud, *Ebola Data and Statistics*, 20 de septiembre de 2015; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Oficina de la República de Liberia, *National Youth Volunteer and Ebola Response*, 2015. Disponible a través del personal de la sede de UNICEF.



4. La consolidación de la paz y la educación sensible a los conflictos para hacer frente a los conflictos violentos

4. La consolidación de la paz y la educación sensible a los conflictos para hacer frente a los conflictos violentos

El capítulo 1 incluye la definición de conflicto violento y ejemplos de su repercusión en las poblaciones y los sistemas de la educación. Esta sección ofrece una breve descripción general de las estrategias educativas dirigidas a la preparación, prevención y mitigación o respuesta ante los conflictos violentos. A este paquete de estrategias se lo denomina “Educación Sensible a los Conflictos y Consolidación de la Paz”. Estas estrategias no se limitan a los programas que incluyen explícitamente en su título la “consolidación de la paz” o la “sensibilidad a los conflictos”; todos los programas deben aspirar a prepararse para los conflictos violentos, prevenirlos, mitigarlos y ofrecerles respuesta.

Es crucial realizar un análisis causal del conflicto para facilitar una educación sensible a los conflictos y estrategias de consolidación de la paz. El personal educativo de UNICEF puede recurrir a los análisis de los conflictos llevados a cabo por otros organismos o incluir uno en su análisis de los riesgos centrado en el niño. Mediante el análisis de los conflictos, se identifican las causas inmediatas, directas y fundamentales, así como los agentes, las dinámicas y el perfil de un conflicto. La detección de las diversas causas del conflicto permite a los responsables de la elaboración de programas educativos seleccionar estrategias que hagan frente no solo a las causas inmediatas, sino también a las causas estructurales o fundamentales de los conflictos violentos, y de ese modo contribuir a una paz sostenible.

Recuadro 28. Recursos clave para el análisis de los conflictos

[UNICEF, *Ficha técnica sobre consolidación de la paz y sensibilidad a los conflictos en UNICEF Anexo*, 2012.](#)

Este documento presenta conceptos clave, herramientas, puntos de entrada para las estrategias, marcos, y programas orientados a respaldar un enfoque sistemático en materia de sensibilidad a los conflictos y consolidación de la paz.

Sección de Acción Humanitaria y Transición de UNICEF, [Guía para el análisis de los conflictos](#), 2016.

[UNICEF, *Resúmenes de análisis de los conflictos del programa de Consolidación de la Paz, la Educación y la Promoción, 2012-2015*.](#)

Informes de las oficinas en los países de UNICEF donde se describen la metodología y las conclusiones de los análisis de los conflictos llevados a cabo con el propósito de fundamentar la programación para la Consolidación de la Paz, la Educación y la Promoción 2012-2015.

UNICEF, [Enseñanzas extraídas en favor de la paz: La manera en que los análisis de los conflictos fundamentaron el programa de educación y consolidación de la paz de UNICEF](#), 2019.

Claudia Seymour, [La participación de los adolescentes en el análisis de los conflictos: nota orientativa](#), UNICEF, s. f.

Una nota orientativa sobre consideraciones prácticas preliminares y cuatro metodologías para llevar a cabo consultas con adolescentes.

Naciones Unidas, [Análisis de los conflictos y el desarrollo](#), 2015. Una herramienta flexible de análisis para múltiples contextos.

Por ejemplo, es posible que en un análisis de los conflictos se descubra (como en el caso de Myanmar⁵⁹) que uno de los factores impulsores del conflicto violento es el fracaso histórico a la hora de reconocer e incluir las lenguas, la identidad y la cultura de las minorías étnicas en el sistema de educación. El personal educativo de UNICEF puede abordar tal causa en el plan de trabajo para el país —en el plano de los sistemas— mediante el apoyo a un examen de la política nacional relativa a la lengua de enseñanza que responda a las diversas necesidades lingüísticas; y en el plano de la comunidad, facilitando el diálogo entre los docentes y las familias sobre las medidas de adaptación que se pueden tomar para incluir a los estudiantes de lenguas minoritarias en el aula y permitir así que se sientan bienvenidos y seguros⁶⁰.

- a. Estará fundamentada en un análisis de los conflictos que tiene en cuenta las cuestiones de género.
- b. Abordará los tres niveles de causas de los conflictos, a saber, las causas inmediatas, próximas y profundas o estructurales.
- c. Incluirá estrategias que se refuercen mutuamente en cada nivel: micro, meso y macro.
- d. Reducirá los modos en que la educación contribuye al conflicto (sensibilidad ante los conflictos).
- e. Promoverá los aspectos de la educación que contribuyen a la paz.

La educación sensible a los conflictos remite a garantizar que la educación *no provoca daños*, que no contribuye a las tensiones ni al conflicto violento. Por ejemplo, que la distribución desigual de la educación no desencadene conflictos entre grupos; los métodos didácticos no favorezcan a un grupo determinado, y así generen agravios; o que las prácticas de contratación de UNICEF no contribuyen a las tensiones existentes entre grupos.

La consolidación de la paz, en este documento, hace referencia a garantizar que la educación, además de “no provocar daños”, *hace algún bien* al contribuir a sentar los cimientos de la paz, por ejemplo, mediante el fomento de la práctica de la tolerancia entre grupos de distintas identidades. Este concepto de UNICEF queda reflejado en el marco que aparece más adelante (recuadro 29), donde se articula la contribución de la educación a la paz a través de las tres vías siguientes:

1. Las inversiones en educación facilitadas después de los conflictos (p. ej., un “dividendo de la paz”⁶¹) pueden ser percibidas por la sociedad como un beneficio fruto de la paz e incentivar el mantenimiento de esta en el futuro.
2. En muchos contextos, la educación constituye un sistema de servicios sociales de gran alcance prestado por el Gobierno. Si se facilita de manera adecuada, puede fortalecer la cohesión vertical —la confianza y seguridad entre los ciudadanos y el Gobierno—.
3. La educación en el plano de la comunidad también puede fomentar la cohesión horizontal, es decir, el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de tolerancia y solución pacífica de conflictos entre grupos de distinta identidad. Asimismo, las capacidades individuales pueden contribuir al establecimiento y consolidación de la paz.

⁵⁹ Learning for Peace y UNICEF, [Conflict Analysis Summary: Myanmar](#), 2014.

⁶⁰ Melbourne Graduate School of Education, Learning for Peace y UNICEF, [Synthesis Report: Language Education and Social Cohesion \(LESC\) Initiative](#), 2016.

⁶¹ Los dividendos de la paz son resultados tangibles visibles de la paz, en condiciones ideales, logrados por los Estados, pero también por los asociados internacionales. Además, son accesibles para las comunidades, al margen de la élite política, de manera equitativa a través del Estado. Los dividendos de la paz no afrontan necesariamente las causas subyacentes del conflicto, no obstante, representan una medida vital para encarar sus consecuencias. Ayudan a crear incentivos para la conducta no violenta, reducen el temor y comienzan a infundir confianza en las poblaciones afectadas, en sus comunidades y en la legitimidad de sus instituciones. UNICEF, [Ficha técnica sobre consolidación de la paz y sensibilidad a los conflictos en UNICEF](#), 2012, págs. 3 y 4.

Los programas de educación sensible a los conflictos y educación en favor de la consolidación de la paz serán más sólidos y eficaces si se diseñan y ejecutan de manera que tengan en cuenta las cuestiones de género, tengan perspectiva de género y sean transformadores. Los enfoques que tienen en cuenta las cuestiones de género reconocen y hacen hincapié en las diferencias, desigualdades y asuntos de género existentes y los incorporan en las estrategias y medidas educativas en favor de la consolidación de la paz. Los enfoques de educación en favor de la consolidación de la paz con perspectiva de género se fundamentan en el conocimiento de los efectos de las normas, los papeles y las relaciones de género, y entrañan medidas dirigidas a reducir activamente los efectos que representan una barrera para la igualdad de género. Por último, los enfoques transformadores en materia de género se orientan hacia la comprensión y modificación de las normas y prácticas que generan relaciones de género desiguales en un contexto dado. Tales enfoques conllevan estrategias que promueven el poder, adopción de decisiones y control de los recursos compartidos como resultado clave del programa⁶².

Recuadro 29. Teoría del cambio de UNICEF: la contribución de la educación a la paz⁶³

La educación consolida la paz

La educación hace frente al origen del conflicto y fomenta la cohesión social y política horizontal y vertical⁶⁴ a través de las personas, las comunidades, las instituciones y los sistemas.

Vía 1.

La educación reporta dividendos de la paz

Vía 2.

La educación fortalece la rendición de cuentas gubernamental e institucional

Vía 3.

La educación consolida la paz en el plano de la comunidad

Ejemplos:

Ayudar a reconstruir una escuela destruida; distribuir libros y materiales escolares nuevos; realizar el seguimiento tras una campaña de reanudación del curso escolar que indica el retorno a la normalidad después de un conflicto violento.

Ejemplo:

Se prestan servicios de calidad y oportunos de manera equitativa, competente y transparente.

Ejemplos:

Las escuelas como zonas de paz; plan de estudios sobre la paz y la solución de conflictos.

La tabla siguiente (recuadro 30) proporciona algunos ejemplos de estrategias de educación que tienen en cuenta los conflictos, con perspectiva de género y que promueven la paz, y que hacen frente a las amenazas, crisis y tensiones relacionadas con los conflictos violentos. Algunas estrategias contribuyen a la educación en favor de la consolidación de la paz y otras a la educación sensible a los conflictos, otras estrategias contribuyen a ambas.

⁶² UNICEF, "Programa para la consolidación de la paz, la educación y la promoción en contextos afectados por conflictos". Informe del programa de UNICEF, 2012-2016, pág. iv.

⁶³ Adaptado de [Conflict-sensitivity and Peacebuilding Programming Guide](#), UNICEF, 2016.

⁶⁴ La cohesión social es el grado de intersección entre el capital social vertical (la receptividad de un Estado a su ciudadanía) y horizontal (las relaciones transversales y de red entre distintos grupos comunitarios). Cuanto mayor es el capital social, más son las opciones que se pueden aprovechar de manera mutuamente beneficiosa, y mayor es la probabilidad de que una sociedad sea cohesiva y, por tanto, posea los mecanismos de inclusión necesarios para mediar en los conflictos y gestionarlos. Citado en R. Herrington, [Emerging Practices in Design, Monitoring, and Evaluation for Education for Peacebuilding Programming](#). 1.ª ed., 2015.

Recuadro 30. Ejemplos ilustrativos de estrategias de consolidación de la paz y educación que tienen en cuenta los conflictos

Definiciones

La consolidación de la paz se ha definido como una variedad multidimensional de medidas dirigidas a reducir el riesgo de inicio o reinicio de los conflictos al hacer frente tanto a sus causas como a sus consecuencias y al fortalecer las capacidades nacionales para la gestión de los conflictos en todos los niveles con el fin de sentar los cimientos de una paz y desarrollo sostenibles⁶⁵.

La INEE define la educación que tiene en cuenta los conflictos como⁶⁶:

- entender el contexto en donde se lleva a cabo la educación;
- analizar la interacción bidireccional entre el contexto y la educación; y
- actuar para reducir los efectos negativos y potenciar al máximo los efectos positivos de la educación en el conflicto.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> • Promover un sentido de rutina, bienestar, seguridad y estructura en los niños y los jóvenes. • Ofrecer oportunidades educativas —aprendizaje temprano, teatro y clubes deportivos— que permitan la reunión de los niños y los jóvenes (de ambos sexos) de distintos grupos de identidad. • Promover los comités de protección infantil en las escuelas. • Ofrecer apoyo psicosocial con perspectiva de género a las víctimas de la violencia o remitirlas a profesionales de la salud mental. • Enseñar a los niños y jóvenes (de ambos sexos) a pensar de manera crítica y solucionar problemas con el fin de resolver los conflictos pacíficamente. 	<p>Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los miembros de la comunidad en materia de seguimiento y notificación de ataques contra la educación, así como en la negociación con grupos con el objeto de establecer zonas de protección en torno a las escuelas. • Establecer las escuelas como zonas de paz y códigos de conducta que protejan a las escuelas contra los ataques y a los estudiantes frente al reclutamiento. • Promover la cohesión social con grupos marginados. • Asegurar la participación de las mujeres y las niñas, así como la de los hombres y los niños. • Crear defensores de la paz juveniles y de la comunidad que promuevan el control de la asistencia con el fin de garantizar las oportunidades educativas disponibles para todos los niños y niñas, las buenas prácticas en relación con la solución de conflictos locales, y los ejercicios de seguimiento de la inclusividad de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer políticas con perspectiva de género que promuevan el acceso equitativo a la educación para todos, con atención especial a los grupos excluidos previamente. • Apoyar los planes del sector educativo que contribuyen a mitigar los factores del conflicto. • Desarrollar la capacidad institucional de los ministerios para proteger la educación de los ataques. • Aprovechar los servicios de educación como dividendo de la paz o medida de justicia de transición. • Desarrollar la capacidad de los ministerios públicos, en todos los niveles, para el análisis de los conflictos, la equidad y el género. • Incluir el conflicto, la equidad y el género en los diagnósticos y análisis del sector de la educación. • Requerir a los asociados que lleven a cabo análisis de los conflictos con perspectiva de género antes de establecer programas en las zonas afectadas por conflictos.

⁶⁵ Adaptado de la Decisión del Comité de Políticas del Secretario General, mayo de 2007, según la cita recogida en [Ficha técnica sobre consolidación de la paz y sensibilidad ante los conflictos en UNICEF](#), UNICEF, 2012. Véase asimismo la ficha técnica para obtener más detalles sobre la distinción entre la consolidación de la paz y la sensibilidad a los conflictos.

⁶⁶ Adaptación de la definición de las [Notas de Orientación de la INEE sobre la Educación Sensible al Conflicto](#), INEE, 2013.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer educación relevante para los niños y los jóvenes (de ambos sexos) a fin de “apartarlos” de los grupos armados y del reclutamiento, el trabajo precoz forzado, el matrimonio infantil forzado o la prostitución. • Suministrar materiales de aprendizaje que incluyan contenido, expresiones e imágenes que reflejen positivamente la identidad de los niños y los jóvenes (de ambos sexos) de grupos de distinta identidad. • Brindar oportunidades para prestar un servicio comunitario significativo y “ayudar a otros”. 	<p>Docentes y demás personal educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre metodologías inclusivas y participativas no discriminatorias y con perspectiva de género. • Promover la participación de los progenitores en la escuela. • Promover los sistemas de alerta temprana. • Capacitar a los docentes sobre lo que ellos y las escuelas pueden hacer para proteger la educación de los ataques. • Capacitar a los docentes para que puedan determinar las necesidades psicosociales de las niñas y los niños. • Desarrollar las competencias del personal educativo en relación con la sensibilidad a los conflictos y la perspectiva de género. • Ofrecer a los niños soldados capacitación sobre desarme, integración, preparación para la vida y formación profesional. • Establecer sistemas confidenciales para la notificación de casos de violencia en las escuelas y comunidades que sean apropiados para los niños pequeños y los jóvenes (de ambos sexos). • Realizar el seguimiento e informar de los ataques en las escuelas, así como los dirigidos al personal docente y educativo. • Establecer un protocolo de comunicación de alerta temprana y para la notificación de casos de violencia; ofrecer los teléfonos móviles o las radios que se necesiten. • Si se produjera un conflicto, establecer planes de contingencia para continuar la educación, como espacios temporales de aprendizaje o instrucción remota por radio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar las Directrices para Prevenir el Uso Militar de Escuelas y Universidades durante Conflictos Armados. Examinar el plan de estudios nacional con el objeto de eliminar los sesgos, estereotipos y la violencia, incluidos los relacionados con el género. • Adoptar la programación en favor de la consolidación de la paz, la educación para la paz y las escuelas amigas de la infancia con perspectiva de género. • Incluir en el plan de estudios imágenes y contenido con perspectiva de género y representar la variedad de identidades de los estudiantes, así como las múltiples perspectivas históricas. • Examinar la sensibilidad ante los conflictos de las políticas, los programas y los planes de estudio que pueden contribuir directa o indirectamente a la tensión entre grupos. • Fomentar las relaciones de confianza entre los ministerios públicos y los ciudadanos a través de procesos participativos y transparentes. • Incluir en el plan de estudios nacional temas relacionados con la consolidación de la paz, como: el pensamiento crítico, la prevención de conflictos, la solución pacífica de conflictos, la educación para la paz, los derechos humanos, la acción y legislación humanitaria, la igualdad de género y los derechos de las mujeres, el respeto a la diversidad y la ciudadanía responsable. • Establecer políticas lingüísticas que tengan en cuenta la diversidad de lenguas de los educandos.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
	<p>Instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar muros y sistemas de bloqueo de vehículos. • Considerar el empleo de guardas armados o desarmados. • Seleccionar emplazamientos para la construcción de escuelas lejos de posibles objetivos militares. • Escoger diseños de escuelas con zonas seguras y rutas de evacuación. • Acondicionar las escuelas existentes con medidas de protección. • Asegurar que las escuelas disponen de retretes separados por sexos para los docentes y los estudiantes, así como instalaciones adecuadas para la gestión de la higiene menstrual. • Designar contenedores o ubicaciones subterráneas para guardar los datos y el equipo de seguridad de la escuela. • Asegurar la adquisición de servicios de construcción y políticas de empleo sensibles a los conflictos y que tienen en cuenta las cuestiones de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer políticas nacionales en favor de la contratación, capacitación, colocación y nóminas transparentes y diversas de los docentes (es decir, contratación de docentes de ambos sexos cualificados, personas con discapacidades, personas de distintas etnias y grupos lingüísticos, etc.). • Defender las protecciones jurídicas y militares. • Respalda la Declaración sobre Escuelas Seguras y el Mecanismo de Vigilancia y Presentación de Informes. • Establecer acuerdos de reciprocidad con países vecinos en materia de exámenes y certificados escolares con el propósito de que los niños y los jóvenes desplazados puedan integrarse en el sistema de acogida. • Llevar a cabo campañas de reanudación del curso escolar.

Recuadro 31. Recursos clave sobre educación sensible a los conflictos y consolidación de la paz

UNICEF, [Ficha técnica sobre consolidación de la paz y sensibilidad ante los conflictos en UNICEF](#), 2012.

Esta nota de orientación describe los conceptos, herramientas y enfoques del planteamiento sistemático de UNICEF en materia de sensibilidad ante los conflictos y consolidación de la paz.

UNICEF, [Educación para la paz: Experiencias sobre el terreno: compendio de estrategias de programación 2012/2016](#), 2018.

En este resumen se describen y analizan las iniciativas de programación de UNICEF que utilizan la educación para mitigar los factores impulsores de los conflictos en 14 contextos frágiles y después de un conflicto.

UNICEF, [La enseñanza amiga de la infancia para la consolidación de la paz](#), 2014.

Los capítulos 4 y 5 describen estrategias de programación orientadas a convertir la enseñanza amiga de la infancia en enseñanza para la consolidación de la paz en el plano de las escuelas y los sistemas.

UNICEF, [Género, educación y consolidación de la paz: examen de una selección de estudios de caso sobre el programa Learning for Peace](#), 2016.

UNICEF, [Informe sobre género, educación y consolidación de la paz: cuestiones emergentes del programa Learning for Peace](#), 2016.

INEE, [Paquete de recursos sobre educación sensible a los conflictos, "Módulos de capacitación, vídeos educativos y gráficos"](#), 2014.

Una colección exhaustiva de orientaciones y herramientas sobre la educación sensible a los conflictos, organizadas de acuerdo con las Normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia de la INEE.

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), [Lista de verificación de la sensibilidad a los conflictos de los programas de educación](#), 2013.

Herramienta para evaluar el grado de sensibilidad a los conflictos de la programación y los programas educativos.

USAID, [Educación y fragilidad: herramienta de evaluación](#), 2006.

Esta tabla ofrece más de 100 preguntas e indicadores relativos a la relación entre la educación y la fragilidad y el conflicto en las cinco dimensiones estructurales.



Recuadro 32. Estudio de caso: Análisis de los conflictos y educación y consolidación de la paz sensibles a los conflictos en Sudán del Sur⁶⁷**¿Cuál es la amenaza, crisis o tensión, y quién es especialmente vulnerable?**

La población de Sudán del Sur ha hecho frente a numerosos ciclos de conflicto violento, arraigado en más de un siglo de desigualdad entre una minoría poderosa y la mayoría marginada. El ciclo más reciente comenzó en diciembre de 2013 en Yuba, dos años después de que Sudán del Sur declarara su independencia del Sudán. Con el ánimo de entender mejor las causas de la violencia, UNICEF y una serie de partes interesadas llevaron a cabo un análisis del conflicto en marzo de 2013 a través de entrevistas y exámenes de estudios, documentos estratégicos e informes de análisis contextuales. Esto permitió identificar varias causas y dinámicas del conflicto, como la inseguridad crónica, la reintegración de refugiados, la distribución desigual de los recursos, las tensiones étnicas y políticas, el desempleo juvenil, el trauma y las normas sociales que pueden incitar a la violencia. Asimismo, se descubrió que la desigualdad en la distribución de los recursos afectaba al sistema educativo, y que en lugar de afrontar de manera proactiva las causas fundamentales de la violencia, reaccionaba a sus síntomas.

¿Qué estrategia fundamentada en los riesgos se utilizó y qué resultados se obtuvieron?

Al reconocer qué factores impulsaban el conflicto, el programa de Consolidación de la Paz, la Educación y la Promoción (PBEA) hizo frente tanto a las necesidades humanitarias como a las causas estructurales, de múltiples niveles, de la violencia. En el plano de los sistemas, el programa respondió a una solicitud de apoyo del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte facilitando 28 talleres participativos centrados en el examen de las nuevas directrices del plan de estudios de primaria y secundaria sobre preparación para la vida y consolidación de la paz. El nuevo plan de estudios se distribuyó entre 48 escuelas en 4 zonas de intervención de 6 condados, como mínimo, lo que significa que llegó a un total de 13.109 de estudiantes de educación primaria y secundaria.

En el plano de la comunidad, el programa de Consolidación de la Paz, la Educación y la Promoción promovió los clubes para la paz, las actividades recreativas y los diálogos de paz que fomentaran el cambio de conductas y actitudes de los habitantes de Tonj East, una zona afectada por conflictos tribales y fronterizos. A modo de ejemplo, cabe mencionar que durante el diálogo de consolidación de la paz, respaldado por el programa, que incluyó a dos comunidades en conflicto, los participantes solicitaron la construcción de un espacio temporal de aprendizaje en la zona fronteriza de las comunidades, denominada Ananatak, en Tonj East. El programa facilitó una construcción inclusiva y participativa, así como el proceso de capacitación de los docentes. Posteriormente, 68 estudiantes (23 de ellos, niñas) se beneficiaron de clases de preparación para la vida, educación en favor de la consolidación de la paz y clubes para la paz, así como de una comunidad más amplia con una mayor cohesión social.

Asimismo, el programa se propuso consolidar la paz en el plano individual de los jóvenes desplazados a causa del reciente estallido del conflicto en Yuba. En 2014, a través de asociaciones con el programa Sports for Hope, 7.000 jóvenes y progenitores de distintos grupos étnicos se reunieron para practicar diversos deportes y acceder a información sobre prevención del VIH/Sida, resiliencia de la comunidad y consolidación de la paz.

⁶⁷ Neven Knezevic y W. Glenn Smith, [Curriculum, Life Skills and Peacebuilding Education: Promoting Equity and Peacebuilding in South Sudan – Results and Lessons Learned](#); UNICEF, [Conflict Analysis Summary: South Sudan, 2015](#); Neven Knezevic y W. Glenn Smith, UNICEF, [Humanitarian Action, Conflict Sensitivity and Peacebuilding through Education in South Sudan – Achievements, Challenges, and Lessons Learned](#), 2015, pág. 26.



5. La protección infantil en la educación con el fin de afrontar la violencia de género en el entorno escolar

5. La protección infantil en la educación con el fin de afrontar la violencia de género en el entorno escolar

El capítulo 1 incluye la definición de violencia de género en el entorno escolar y ejemplos de su repercusión en las poblaciones y los sistemas de la educación. Esta sección ofrece una descripción general de las estrategias educativas dirigidas a la preparación, prevención y mitigación o respuesta ante la violencia de género en el entorno escolar. Este paquete de estrategias se denomina “Protección Infantil en la Educación”. Aunque las estrategias de protección infantil son eficaces para encarar diversos peligros que afrontan los niños, también se ha reconocido su utilidad como una intervención clave para hacer frente a la violencia de género en el entorno escolar.

Durante el examen de múltiples programas se descubrió que los siguientes enfoques son eficaces para reducir la violencia de género en el entorno escolar⁶⁸ (en el recuadro 33 se enumeran las estrategias específicas):

- Comenzar por definir qué significa violencia de género en el entorno escolar en este contexto.
- Utilizar estrategias que se refuercen mutuamente en los planos del niño, el joven, la comunidad educativa y los sistemas.
- Hacer frente a todos los tipos de abuso: verbal, físico, emocional y sexual.
- Afrontar los distintos tipos de niveles de las causas: inmediatas, próximas y estructurales.
- Interaccionar con las comunidades teniendo en cuenta las diferencias culturales con el objeto de hacer frente a los factores estructurales que impulsan la violencia, como las normas sociales profundamente arraigadas que perpetúan las desigualdades de género.
- Utilizar enfoques multisectoriales, integrales e integrados en esferas como la prevención del VIH, la educación sexual, la salud, la ley, el poder judicial y los servicios sociales.
- Exponer a los participantes a las materias mediante componentes de intervenciones múltiples a lo largo de un período prolongado (como mínimo seis meses).
- Llevar a cabo evaluaciones rigurosas, con métodos mixtos, y compartirlas con los encargados de la adopción de políticas.



⁶⁸ Resumido y adaptado de [A Policy Brief: School-based Interventions to Prevent Violence Against Women and Girls](#), Global Women's Institute de la Universidad George Washington, 2015; y Fiona Leach, Máiréad Dunne y Francesca Salvi, [School-related Gender-based Violence](#), 2014.

Recuadro 33. Ejemplos ilustrativos de estrategias para la protección infantil en la educación

Definición: UNICEF define la protección infantil como “las labores de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños y niñas, como por ejemplo la explotación sexual, la trata, el trabajo infantil y prácticas tradicionales perniciosas como la mutilación/excisión genital de la mujer y el matrimonio adolescente”⁶⁹.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los niños y los jóvenes para que reconozcan los actos de violencia por razón de género y sepan cómo denunciarlos. • Dotar a los niños y los jóvenes de los conocimientos, actitudes y preparación para la vida necesarios para cuestionar las normas sociales de violencia y promover la no violencia y el respeto mutuo. • Ofrecer a los niños y los jóvenes actividades artísticas y deportivas que ayuden a cuestionar las perspectivas excluyentes, como los equipos de fútbol femeninos. • Trabajar con los jóvenes para promover la igualdad de género, el respeto mutuo y la empatía. • Organizar talleres de sensibilización sobre la violencia dirigidos por niños y jóvenes, y establecer una cultura de denuncia de la violencia y no culpabilización de las víctimas. 	<p>Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar a los estudiantes en el camino de ida y vuelta a la escuela. • Ofrecer apoyo a las docentes y hacer que se sientan seguras. • Establecer comités de seguridad escolar. • Reformar el plan de estudios con el objeto de eliminar las perspectivas sesgadas, excluyentes y discriminatorias, tanto explícitas como implícitas. • Apoyar el Movimiento por la Igualdad de Género en las Escuelas⁷⁰. • Los comités de gestión escolar, los progenitores y la policía local deben acordar los protocolos para hacer frente a las denuncias de violencia y supervisar la seguridad en las escuelas. • Establecer plataformas comunitarias (o “grupos de referencia”) para debatir sobre las normas sociales que justifican la violencia por razón de género. • Reconocer las dimensiones de la violencia relacionadas con el género y la autoridad. <p>Docentes y demás personal educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las capacidades de los docentes para crear un entorno acogedor y seguro para ambos sexos. • Capacitar a los docentes en el tipo de pedagogía que no refuerza la desigualdad en las relaciones y papeles de género ni degrada a los estudiantes por este o su sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar personal docente y de administración femenino. • Implementar políticas que concedan a los niños el derecho a una educación segura, equitativa y de calidad, e incluyan medidas de rendición de cuentas. • Establecer programas que promuevan el acceso equitativo a la escuela para ambos sexos, y realizar el seguimiento de sus progresos a lo largo del tiempo mediante datos desglosados por género. • Mediante un proceso consultivo público amplio, establecer un código de conducta nacional para el personal docente y educativo que prohíba la violencia, las relaciones sexuales transaccionales, el castigo corporal y cualquier forma de abuso físico, sexual o emocional. • Implementar programas puente para la reintegración de los niños soldados en la escuela, y entre los sistemas de educación y justicia. • Aplicar políticas y prácticas de dirección y gestión que respalden la protección frente a la violencia por razón de género en las escuelas, así como la rendición de cuentas de los autores materiales.

⁶⁹ UNICEF, *Hojas informativas sobre la protección de la infancia: ¿Qué es la protección de la infancia?* 2006, pág. 1.

⁷⁰ Campaña sobre género y violencia en las escuelas. Véase GEMS, Campaign Guide.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> • Animar a los niños y los jóvenes a denunciar los casos de violencia —como el acoso, los abusos sexuales en las escuelas o la violencia doméstica— ya sea perpetrada por pares, docentes, miembros de la comunidad, miembros de la familia o personal de educación. • Remitir a los niños y jóvenes víctimas de abusos a los profesionales de la medicina y la psicología adecuados. • Involucrar a los niños y los jóvenes en el diseño y el seguimiento de las estrategias. • Crear programas de asesoramiento y mediación entre pares. • Evitar que se etiquete a los niños o los jóvenes como representantes de su grupo; animar a la manifestación de distintos puntos de vista e integrar los en el conjunto. • Promover la participación de los niños en comités de seguridad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre el modo de apoyar a los niños y las niñas que denuncian casos de violencia, y cómo remitir a los niños víctimas de abusos a los profesionales de la medicina y la psicología adecuados. • Poner en marcha políticas escolares claras contra el acoso, el hostigamiento y la violencia. • Junto con los niños, los jóvenes y los progenitores, establecer un procedimiento confidencial de denuncia de cualquier forma de violencia y abuso, y comunicarlo con claridad a los niños y los jóvenes. • Configurar e imponer una cultura de no culpabilización de la víctima, en su lugar, exigir responsabilidades a los autores materiales de manera firme y sistemática. • Evitar las estrategias de disciplina, los castigos y la asignación de tareas diferenciadas por género. Implementar técnicas de refuerzo positivo, así como orientación e instrucción claras. • Poner en marcha una iniciativa de escuelas seguras que favorezca la identificación de los peligros que los niños y los jóvenes afrontan en la comunidad, y proponer soluciones para hacerles frente. • Interaccionar con las comunidades teniendo en cuenta las diferencias culturales con el ánimo de hacer frente a los factores estructurales y las normas sociales que impulsan la violencia. <p>Instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar letrinas separadas por sexo en zonas de acceso seguro para todos. • Disponer fuentes de agua en zonas de acceso seguro para todos. • Facilitar verjas, barreras, iluminación y cerrojos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el plan de estudios y los materiales de aprendizaje, y eliminar los estereotipos, las relaciones de género desiguales y la atribución de valores diferentes a un género. Incluir caracteres neutros en cuanto al género, los derechos humanos y la no violencia. • Incluir en el contenido del plan de estudios y los materiales de aprendizaje imágenes que representen relaciones de género equitativas y el igual valor de las niñas y los niños. • Establecer con los servicios de policía protocolos que definan qué constituye violencia de género en el entorno escolar y las medidas de rendición de cuentas. • Asegurar que todas las políticas se aplican sistemáticamente en los niveles inferiores. • Capacitar a los profesionales de la educación de manera sistemática y continua (como los docentes nuevos en programas de capacitación para docentes y los proveedores de servicios educativos de programas de aprendizaje no formales) a fin de que sean capaces de reconocer, prevenir y mitigar la violencia, así como entender las dimensiones de la violencia relacionadas con el género y la autoridad.

Recuadro 34. Recursos claves sobre protección infantil en la educación

Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), [La mitigación de las amenazas a la educación de las niñas en los contextos afectados por conflictos: práctica actual](#), 2017.

UNICEF, Alianza Mundial para la Educación (GPE), Instituto de Educación UCL, UNGEI y Learning for Peace (Educación para la paz), [Examen riguroso de los resultados de la investigación mundial sobre políticas y prácticas en materia de violencia de género en el entorno escolar](#), 2016.

UNESCO y ONU-Mujeres, [Orientación mundial para hacer frente a la violencia de género en el entorno escolar](#), 2016.

Orientación dirigida a los encargados de la formulación de políticas del sector educativo nacional, los ministerios, y el personal y los administradores de las escuelas. Este paquete consiste en un repositorio de estudios de caso, políticas y pruebas de prácticas demostradas.

Concern Worldwide, [Estudio: hacer frente a la violencia de género en el entorno escolar](#), 2013.

Un examen de la violencia de género en el entorno escolar, con descripciones de mejores prácticas e intervenciones eficaces.

International Rescue Committee (IRC), [Modelo e indicadores de muestra del programa de respuesta de emergencia a la violencia por razón de género](#), 2013.

Este paquete exhaustivo ofrece orientación descriptiva, junto con gran cantidad de herramientas, como plantillas de planificación de la preparación, una lista de verificación para evaluaciones rápidas de la violencia por razón de género, una herramienta para auditorías de la seguridad, guías de entrevistas y grupos temáticos, cartografía comunitaria, indicadores y un marco lógico.

UNESCO, [Violencia de género en el entorno escolar](#), 2014.

Un examen mundial de las cuestiones y enfoques actuales en las respuestas en materia de políticas, programación y ejecución a la violencia de género en el sector educativo. Autoras: Fiona Leach, Máiréad Dunne y Francesca Salvi.

Secretario General de las Naciones Unidas, *Informe mundial sobre la violencia contra los niños*, "capítulo 4: [Violencia contra los niños en las escuelas y los contextos educativos](#)", 2006.

Este capítulo documenta la violencia en las escuelas y su repercusión en los niños, así como los factores protectores y de riesgo. Expone estrategias y estudios de caso.

UNESCO, [Poner fin a la violencia en la escuela: guía para los docentes](#), 2011.

Esta breve guía descriptiva dirigida a los docentes abarca 10 ámbitos de medidas para afrontar y prevenir la violencia, uno de ellos centrado específicamente en la violencia de género.

UNESCO, [Promover la igualdad de género a través de los libros de texto: guía metodológica](#), 2009.

Esta guía metodológica ilustra la manera de construir la igualdad de género en los libros de texto y ofrece a los agentes herramientas para revisar su contenido.

USAID, [Más allá del acceso: Juego de herramientas para la integración de la prevención de la violencia de género y la respuesta a esta en los proyectos de educación](#), 2015.

Carpeta de material dirigida a los oficiales técnicos y de programas de USAID que trabajan en el ámbito de la educación para que integren la prevención de la violencia de género y la respuesta a esta a lo largo del ciclo de programación.

Recuadro 35. Estudio de caso: La violencia de género en el entorno escolar y la protección infantil en la educación en la República Democrática del Congo⁷¹**¿Cuál era el peligro y quién era especialmente vulnerable?**

La violencia de género en el entorno escolar formaba parte del legado del conflicto armado en la República Democrática del Congo. Las estudiantes eran especialmente vulnerables a esta violencia en escuelas inseguras, las cuales a menudo carecían de agua potable, letrinas separadas por sexos y mecanismos de rendición de cuentas para los autores materiales del abuso. En un estudio de referencia de 2010 llevado a cabo en la región sudoriental del país (Katanga), las niñas de educación primaria y secundaria mencionaron tocamientos inapropiados por parte de estudiantes y docentes, propuestas sexuales de docentes y, en varias escuelas, casos de docentes que habían dejado embarazadas a estudiantes. Las tasas de deserción escolar de las niñas son superiores a las de los niños.

¿Qué estrategia fundamentada en los riesgos se utilizó y qué resultados se obtuvieron?

A partir del modelo de escuelas seguras de USAID, FHI 360 inició en 2010 el Proyecto C-Change de Prevención de la Violencia de Género en el Entorno Escolar en 31 escuelas de Katanga (República Democrática del Congo) con el objeto de promover normas sociales y de género positivas que prevengan y mitiguen la violencia de género en el entorno escolar entre los escolares. El proyecto, fundamentado en la idea de que la prevención de la violencia de género en el entorno escolar requiere estrategias de varios niveles, incluía actividades para los estudiantes, la comunidad escolar y el sistema. Los estudiantes participaron en clases de preparación para la vida y cambio de actitudes en materia de violencia de género en el entorno escolar (basado en el manual de USAID [Abriendo Puertas I: Manual de Capacitación Para Estudiantes. Prevención y Respuesta a la Violencia de Género desde la Escuela](#)). Las escuelas pusieron en marcha una serie de medidas, como la contratación de docentes especializados en violencia de género en el entorno escolar, códigos de conducta escolar, comités de vigilancia en la materia para resolver las quejas sobre violencia, y capacitación para docentes (basado en el manual [Abriendo Puertas II: Manual de Capacitación Para Consejeros Comunitarios](#) de USAID). Las comunidades crearon campañas de medios de comunicación sobre prevención de la violencia de género en el entorno escolar para su difusión a través de radio, teatro y cómics, además de los docentes especializados. En el ámbito nacional, se llevó a cabo una labor de promoción en favor de la creación de un código de conducta para el personal docente que afrontara más abiertamente la violencia de género en el entorno escolar. Entre otros resultados, el proyecto consiguió mejorar el conocimiento de los estudiantes y los docentes sobre la forma de prevenir la violencia de género en el entorno. Así, aumentó el porcentaje de estudiantes que mencionan saber cómo prevenir o evitar la violencia de género en el entorno escolar (del 30% antes del proyecto al 90% después; y en el caso de los docentes, del 56% al 95%). Tanto los estudiantes como los docentes mencionaron un descenso en múltiples tipos de violencia física y psicológica en las escuelas.

⁷¹ Fiona Leach, Eric Slade, Máiréad Dunne, [Promising Practice in School-related Gender Based Violence Prevention and Response Programming Globally](#), 2013, págs. 19, 25, 32, 36 y 52.
Katzin, Eugene, "[Intervention and Results of Combating School-Related Gender-Based Violence in Democratic Republic of Congo](#)" (presentación en PowerPoint, s. f.).



6. La protección social en la educación para hacer frente a las crisis económicas

6. La protección social en la educación⁷² para hacer frente a las crisis económicas

Esta sección examina las estrategias educativas en favor de la preparación, la mitigación o la respuesta ante las crisis económicas. Este paquete de estrategias se denomina de “protección social en la educación”. (Véase el capítulo 1 para consultar la definición de “crisis económica” y su repercusión en la población y los sistemas de la educación).

UNICEF define la protección social como el conjunto de políticas y programas públicos y privados dirigidos a prevenir, reducir y eliminar las vulnerabilidades sociales y económicas de la pobreza y la privación. Estas políticas y programas adoptan diversas formas, como, entre otras:

- Las transferencias sociales, como transferencias en efectivo, transferencias en especie, y obras públicas.
- Los programas encaminados a garantizar el acceso a los servicios, como la abolición de las tasas de usuario para los servicios de educación y el seguro médico.
- Los servicios de atención y apoyo social, como la asistencia en el hogar.
- La legislación y las políticas que aseguran la equidad y no discriminación, entre otras la legislación relativa a las licencias de maternidad y paternidad, y el salario mínimo igualitario.

Si bien las estrategias de protección social son eficaces para hacer frente a varias fuentes de vulnerabilidades —por ejemplo, las amenazas naturales, los riesgos para la salud o el desempleo— se ha reconocido también su papel clave como instrumentos políticos para encarar las crisis económicas. Existen pruebas considerables de que las intervenciones de protección social que funcionan adecuadamente pueden⁷³:

- Reducir las barreras de acceso a la educación y los servicios de salud de calidad, como las barreras financieras, o las relacionadas con la ubicación y la distancia, así como las normas sociales y culturales.
- Contribuir a afrontar algunas de las causas subyacentes del riesgo mayor de abuso, descuido y violencia contra los niños.
- Contribuir al logro de resultados equitativos en todos los sectores.

Las estrategias de protección social deben tener en cuenta las necesidades de los niños. Esto implica la consideración de los principios siguientes durante el diseño, la ejecución y la evaluación de los programas de protección social que tienen en cuenta las necesidades de los niños⁷⁴:

- Intervenir con la mayor prontitud posible cuando los niños están expuestos a riesgos, a fin de prevenir un daño o deterioro irreparable.
- Considerar los riesgos específicos por edad y género, así como las vulnerabilidades de las niñas, los niños, las mujeres y los hombres a lo largo del ciclo de vida.
- Mitigar los efectos de las crisis, la exclusión y la pobreza en las familias.
- Tomar medidas especiales para llegar a los niños particularmente vulnerables y excluidos.
- Considerar las dinámicas dentro de los hogares que pueden determinar el modo de llegar a los niños; prestar especial atención a las dinámicas de poder entre los hombres y las mujeres.
- Incluir los puntos de vista y opiniones de los niños, sus cuidadores y los jóvenes, así como los niños, las niñas, las mujeres y los hombres.

⁷² El equipo de Protección Social de la sede de UNICEF en Nueva York ha revisado esta sección junto con los indicadores pertinentes incluidos en la lista de verificación.

⁷³ Para consultar una lista más exhaustiva de recomendaciones sobre los programas de protección social ver, Banco Mundial y UNICEF, [“Common Ground: UNICEF and World Bank Approaches to Building Social Protection Systems”](#), (s. f.); y UNICEF, [Social Protection Strategic Framework](#), 2012.

⁷⁴ Para obtener detalles, remitirse a UNICEF, *et al.*, [Advancing Child-sensitive Social Protection](#), 2009.

Recuadro 36. Ejemplos ilustrativos del papel de la protección infantil en la educación

Definición:

UNICEF define la protección social como el conjunto de políticas y programas públicos y privados dirigidos a prevenir, reducir y eliminar las vulnerabilidades sociales y económicas de la pobreza y la privación⁷⁵.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer subsidios de educación a los niños y jóvenes vulnerables a fin de garantizar su acceso continuado a la educación, a pesar de los peligros. • Aumentar los programas existentes de apoyo psicosocial y entre pares, y de aprendizaje social o emocional, en las escuelas con el fin de ayudar a los niños y los jóvenes a afrontar la mayor presión en el hogar debido a las crisis⁷⁶. • Ofrecer a los jóvenes preparación para la vida y formación profesional. 	<p>Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que las transferencias en efectivo, cupones y subsidios lleguen a los hogares más vulnerables (p. ej., aquellos que tienen niños sin escolarizar debido a la crisis económica). • Ofrecer a los hogares contribuciones complementarias para el transporte escolar. • Ofrecer transferencias en efectivo provisionales de emergencia a las familias con necesidades acuciantes, en especial aquellas que tienen niñas o numerosos hijos y presentan el riesgo de retirarlos de la escuela para que trabajen, contraigan matrimonio o sean objeto de trata. • Ofrecer acceso a los servicios esenciales de atención de la salud puede reducir las barreras para la educación relacionadas con esta. • Asegurar que las transferencias en efectivo lleguen a las familias que presentan mayor probabilidad de retirar a sus hijas de la escuela o el riesgo de someter a sus hijos a la trata de niños. • Ofrecer transferencias en especie de suplementos nutricionales, alimentos enriquecidos, etc. • Apoyar a las comunidades para que determinen qué grupos de ahorro u otras medidas de preparación financiera estarán destinadas a la educación y las necesidades básicas de los niños en caso de emergencia o en un contexto de desarrollo complicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal del Ministerio de Educación para que evalúe las vulnerabilidades de los niños, sobre todo las relacionadas con la educación. • Establecer políticas de protección social previas a las crisis económicas con el objeto de asegurar que se facilitará apoyo para hacer frente a las vulnerabilidades de los niños y los jóvenes durante los peligros. • Comunicar los planes de protección social disponibles con respecto a las crisis a fin de reducir la incertidumbre y los comportamientos negativos a corto plazo durante las crisis. • Desarrollar asociaciones con las partes interesadas y los ministerios para el diseño y la implantación de los programas de protección social. • Utilizar los procesos participativos de diseño y ejecución de programas para facilitar el aprendizaje práctico de los ministerios. • Eliminar los gastos escolares directos en la educación preescolar y básica.

⁷⁵ UNICEF, *Integrated Social Protection Systems: Enhancing Equity for Children, UNICEF Social Protection Strategic Framework*, 2012, pág. 14.

⁷⁶ Esta tabla incluye algunas estrategias que, como la presente, no suelen clasificarse como de protección social, aunque se mencionan como estrategias para ayudar a los niños y los jóvenes a afrontar la repercusión de las crisis económicas.

Niños y jóvenes	Comunidad educativa	Sistema y políticas
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar programas de atención y apoyo a los niños con necesidades especiales. Establecer programas de alimentación escolar. 	<p>Instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar programas de obras públicas que acondicionen las escuelas para los desastres, o construir letrinas y fuentes de agua. <p>Docentes y demás personal educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los docentes sobre las formas diversas en que la crisis económica puede repercutir en los niños y los jóvenes, y la manera de detectar a los que necesitan apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reducir y regular los gastos escolares indirectos. Reformar las políticas con el fin de prevenir la discriminación y asegurar el acceso de los grupos excluidos a los servicios educativos. Invertir en estudios de protección social sobre las barreras para la participación escolar, tanto de oferta como de demanda. Reformar la legislación con el objeto de incluir la licencia por maternidad y los servicios de guardería en el lugar de trabajo.

Recuadro 37. Recursos claves sobre protección social en la educación

El Banco Mundial, [Los niños y los jóvenes en las crisis: la protección y promoción del desarrollo humano en períodos de conmoción económica](#), 2012.

Este resumen general del documento íntegro describe de qué manera afrontan las personas y los hogares en todas las culturas las tensiones derivadas de las crisis económicas. Incluye un análisis de todas las etapas del desarrollo del niño.

UNICEF, [Sistemas de protección social integrados: fomentar la equidad en favor de los niños](#), *Marco Estratégico de Protección Social de UNICEF*, 2012.

Esta ficha técnica define la protección social y la vulnerabilidad, y resume las enseñanzas extraídas de la experiencia en materia de programación de UNICEF. Las lecciones específicas sobre educación comienzan en el capítulo 4.

Juan Saavedra y Sandra García, [Repercusiones en la educación y eficacia en función de los costos de las transferencias monetarias condicionadas en los países en desarrollo: metaanálisis](#), 2013.

Este artículo académico analiza 42 programas de transferencias monetarias condicionadas en 15 países, así como su repercusión en los niños de primaria y secundaria. Los resultados son más positivos cuando la intervención relacionada con la demanda va acompañada de intervenciones sobre la oferta, como la contratación de más docentes.

El Banco Mundial y UNICEF, [Intereses comunes: Los enfoques de UNICEF y el Banco Mundial para la construcción de sistemas de protección social](#), 2013.

Este memorando describe la transición de los dos organismos hacia un enfoque coordinado en el plano de los sistemas, e incluye descripciones breves de conceptos clave en el campo de la protección social.

The Transfer Project, [La repercusión de las transferencias sociales en efectivo en la educación en África: una actualización](#), 2015.

Este documento resume los efectos de las transferencias sociales en efectivo en la educación en África Subsahariana.

Recuadro 38. Estudio de caso: Crisis económica y protección social en Filipinas⁷⁷

¿Cuál era el peligro y quién era especialmente vulnerable?

La crisis financiera mundial y las fluctuaciones del precio de los alimentos y el combustible de 2008 plantearon nuevos desafíos a los habitantes de Filipinas. Las familias que ya iban rezagadas en los indicadores de desarrollo eran especialmente vulnerables a la crisis y tenían menor capacidad para afrontarla. El acceso limitado a los servicios sociales puede ser un factor impulsor de la vulnerabilidad. El Gobierno de Filipinas era consciente de que la tasa media de matriculación en la educación secundaria del 10% de la población más pobre era inferior al 55%, frente al 75% del 10% más acomodado.

¿Qué estrategia fundamentada en los riesgos se utilizó y qué resultados se obtuvieron?

En 2008, el Gobierno inició un programa de transferencias monetarias condicionadas —el Programa Pantawid Pamilyang Pilipino, o “4Ps”— con el propósito de promover el desarrollo del capital humano entre las familias pobres, especialmente los niños, e interrumpir los ciclos de pobreza intergeneracional. Las familias más pobres en las provincias más deprimidas recibieron subsidios de salud y educación mensuales (de 11 USD a 32 USD) cuando cumplían seis condiciones, entre estas, que los niños asistieran a la escuela al menos un 85% del tiempo. Uno de los resultados fue el aumento de la matriculación escolar y la asistencia, en comparación con el grupo de control con el mismo nivel de pobreza que no recibió subvenciones. Por ejemplo, la proporción de estudiantes de 6 a 14 años que asistían a la escuela como mínimo el 85% del tiempo aumentó del 76% en 2009 al 96,8% en 2014. Las evaluaciones de UNICEF pusieron de relieve una mayor propensión de los hogares que recibían transferencias en efectivo (condicionales o incondicionales) a invertir en la educación de los niños y considerar el medio y largo plazo —capacidades básicas para afrontar las amenazas—.

Recuadro 39. La combinación de todos los elementos: el análisis de riesgos múltiples y la respuesta con estrategias múltiples fundamentadas en los riesgos en Myanmar⁷⁸

De acuerdo con INFORM⁷⁹, Myanmar ocupa el primer puesto en la clasificación del riesgo de desastres en la región de Asia y el Pacífico, y el país hace frente a amenazas naturales y biológicas, y relacionadas con el cambio climático, los conflictos violentos y las crisis económicas. Con el fin de fundamentar el proceso de selección geográfica y programática, de 2013 a 2015, UNICEF analizó los riesgos a los que estaban expuestos los niños y los jóvenes a través de una variedad de evaluaciones, como:

- *Análisis de la situación de la infancia en Myanmar* (2012), elaborado por UNICEF y el Grupo de Trabajo Técnico de SITAN dirigido por el Departamento de Planificación del Ministerio de Planificación nacional y Desarrollo Económico.
- *Análisis de la situación en materia de seguridad integral de las escuelas* (2013), elaborado por UNICEF para el Grupo de Trabajo sobre Preparación para Casos de Desastre en la Educación bajo la dirección del Ministerio de Educación, UNESCO y Plan Internacional desde 2009.

⁷⁷ Banco Mundial, *Philippines - PH-Social Welfare and Development Reform: P082144 - Implementation Status Results Report: Sequence 08*, Grupo Banco Mundial, Washington, D.C., 2015, págs. 1-5; Departamento de Bienestar Social y Desarrollo del Gobierno de Filipinas, “*Conditional Cash Transfer (CCT) Philippines - Improving the Human Capital of the Poor (Programa Pantawid Pamilyang Pilipino, o 4Ps)*”, documento conceptual para la Millennium Challenge Corporation, 2009, págs. 1-4; Oficina de Evaluación de UNICEF, *Cash Transfer as a Social Protection Intervention: Evidence from UNICEF Evaluations 2010-2014*, 2015, págs. 12-13.

⁷⁸ Además de las fuentes mencionadas abajo, este estudio de caso se fundamenta en una serie de entrevistas con el personal de la oficina de UNICEF en Myanmar, entre otras personas, con Aniruddha Bonnerjee, Jane Davies, Jessica Chaix y Mathew Kjaer.

⁷⁹ INFORM es un sistema de evaluación del riesgo mundial de código abierto que ofrece clasificaciones del riesgo y perfiles nacionales de riesgo para 191 países. Está disponible en línea en <http://www.inform-index.org>.

- *Evaluación del riesgo centrada en el niño* (2015), elaborada por UNICEF en colaboración con la Autoridad Nacional de Gestión de Desastres (Departamento de Reparación y Reasentamiento).
- *Evaluación de la educación y el conflicto* (2013), elaborada por UNICEF y centrada en el Estado de Rakáin.
- *Análisis de la sensibilidad a los conflictos de las iniciativas de paz y desarrollo* (2013), elaborado por UNICEF para fundamentar el programa de consolidación de la paz.
- *Matriz del riesgo para un programa cuatrienal de educación básica de calidad* (QBEP, 2015), examinada y actualizada anualmente por el comité directivo del QBEP, que reúne altos representantes de Australia, Dinamarca, Noruega, el Reino Unido, la Unión Europea y UNICEF.
- *Análisis de las barreras y los cuellos de botella* (UNICEF, en curso) de las dinámicas de género que afectan a la participación en la educación secundaria y las implicaciones para la cohesión social.

Los análisis tenían alcances variados. Por ejemplo, mientras que uno se centró en una sola amenaza en una región geográfica subnacional (conflicto en el Estado de Rakáin); otro atendió a las amenazas naturales y el cambio climático en todo el país; y un tercero prestó atención a las amenazas internas planteadas en la zona de captación de un proyecto específico (QBEP). Cuatro análisis limitaron el alcance para centrarse en la repercusión de las amenazas en un sector específico, el educativo.

Con relación a la metodología, la evaluación del riesgo centrada en el niño⁸⁰ siguió los pasos indicados en esta nota de orientación y por tanto se describe detalladamente abajo. Las medidas tomadas incluían análisis cuantitativos (no cualitativos) de los riesgos, la exposición y la vulnerabilidad, así como de la capacidad local para gestionar el riesgo. Entre las partes interesadas que contribuyeron al análisis se hallaban la Unidad de Reparación y Reasentamiento del Gobierno de Myanmar; el Departamento de Meteorología e Hidrología; el Departamento del Servicio de Incendios; el Sistema Regional de Alerta Temprana contra Riesgos Múltiples; miembros del Grupo de Trabajo sobre Reducción del Riesgo de Desastres, como ONU-Hábitat; la Sociedad Sísmica de Myanmar; la Sociedad de Ingeniería de Myanmar y la Sociedad de Ciencias Geológicas de Myanmar. Además, se contó con el apoyo financiero del Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido. Cabe destacar que las limitaciones derivadas de la falta de datos se mencionaron explícitamente al principio del estudio y se incluyó una lista de estudios previstos orientados a subsanar las deficiencias, por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y ONU-Hábitat apoyan al Gobierno en la elaboración de una base de datos de daños y pérdidas, DesInventar⁸¹, con el objeto de fundamentar los cálculos relativos a la exposición y la vulnerabilidad.

Se recabaron datos sobre **amenazas, crisis y tensiones** para cada tipo de peligro: los datos sobre ciclones se derivaron del mapa de riesgos múltiples de la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH); un grupo de expertos de la Sociedad de Ciencias Geológicas de Myanmar y ONU-Hábitat desarrolló un índice de terremotos; la información sobre inundaciones fue recopilada por ITHACA y el Programa Mundial de Alimentos con datos procedentes de un análisis estacional histórico; y se obtuvieron datos sobre el conflicto a través del Instituto Heidelberg para la Investigación de Conflictos Internacionales en Myanmar⁸². La **priorización** de los riesgos se llevó a cabo en función de la probabilidad y gravedad de la repercusión a partir de la matriz del riesgo del Plan de Preparación para la Respuesta de Emergencia de Myanmar, donde se clasificaba cada peligro con una escala de cinco puntos según su impacto y probabilidad. La cartografía de los peligros dio como resultado un perfil de 14 estados y regiones del país, que apuntó a la probabilidad más alta de los riesgos con mayor repercusión en dos zonas, a saber: el estado de Rakhine y la región de Ayeryawady.

⁸⁰ Disponible a través de la oficina de UNICEF en Myanmar.

⁸¹ DesInventar es una herramienta conceptual y metodológica para la creación de inventarios de desastres nacionales, disponible en http://www.desinventar.net/index_www.html.

⁸² El barómetro del conflicto de Heidelberg es un análisis anual de los conflictos mundiales, disponible en <http://hiik.de/en/konfliktbarometer/>.

La **exposición** se definió como el tamaño de la población total de niños de 0 a 18 años en cada estado y región según los resultados del censo de 2014. Para compensar la falta de datos desglosados por edad, se calculó la población infantil con una razón del 35,08% (que se corresponde con los datos sobre edad del anuario estadístico de la Organización Central de Estadísticas de Myanmar). El análisis reveló grandes diferencias en la exposición, de 86.021 niños en el estado de Kayah a 2.206.523 en la región de Yangon.

Para calcular la **vulnerabilidad de los niños**, se utilizaron nueve indicadores extraídos de la encuesta de indicadores múltiples por conglomerados (MICS) de 2009 y 2010⁸³, que abarcaban, entre otros aspectos, los nacimientos no registrados, los niños que no terminan la educación primaria a tiempo, los niños que no asisten a los programas de desarrollo en la primera infancia, y la incidencia de la pobreza. Como la encuesta no incluía indicadores específicos de protección infantil, a estos nueve indicadores se añadió otro indirecto relativo al número de niños en centros residenciales de cuidado infantil. El resultado del análisis de la vulnerabilidad puso de manifiesto una mayor probabilidad de que los niños sufrieran privaciones de sus derechos en dos regiones: Chin y Rakhine.

La **capacidad** se evaluó mediante una serie de indicadores indirectos seleccionados durante una sesión de intercambio de ideas entre múltiples partes interesadas. Los cuatro indicadores indirectos de la capacidad para la reducción del riesgo de desastres fueron los siguientes: 1) La presencia y el alcance del Departamento de Reparación y Reasentamiento del Gobierno; 2) el número de almacenes descentralizados del Departamento de Reparación y Reasentamiento y el número de personas que podrían beneficiarse de los suministros almacenados en estos; 3) el número de sesiones de capacitación en materia de reducción del riesgo de desastres que han beneficiado a las autoridades locales por estado y región durante los últimos dos años (como fuente de datos se utilizó el registro del Departamento de Reparación y Reasentamiento correspondiente al total de sesiones de capacitación en materia de reducción del riesgo de desastres que habían aplicado el plan de estudios reconocido oficialmente); 4) el número de organismos que estaban ejecutando o en los que se había ejecutado los proyectos en materia de reducción del riesgo de desastres por estado o región. Los resultados del análisis de la capacidad no se mencionaron en el informe.

A continuación, se calculó el **riesgo** con la siguiente fórmula ponderada:

$$\text{Riesgo} = \frac{(\text{amenaza, crisis o tensión} \times .04) \times (\text{cambio climático} \times .1) \times (\text{vulnerabilidad} \times .3) \times (\text{grado de exposición} \times .1)}{(\text{capacidad} \times .1)}$$

Los resultados mostraron los niveles más altos de riesgos en relación con los niños, las zonas más densamente pobladas y los niveles más altos de activos económicos y sociales en cinco zonas: Ayerwaddy, Bago, Yangon, Mandalay y Sagaing.

Análisis de las causas: La *evaluación del riesgo centrada en el niño* se complementó con una *evaluación de la educación y el conflicto* y un *análisis de la sensibilidad a los conflictos de las iniciativas de paz y desarrollo*⁸⁴ que examinaron las cadenas causales que daban pie a una de las amenazas cartografiadas, el conflicto violento. Los estudios identificaron factores determinantes del conflicto violento con múltiples dimensiones e interdependientes tanto en el plano nacional como en el Estado de Rakáin. Con relación al último, entre las causas fundamentales conocidas se hallaban los patrones históricos de discriminación y marginación de la población musulmana rohinyá, patentes en la distribución desigual de los recursos —como la educación— y la falta de representación política. Esto ha dado pie a la desconfianza y el temor generalizados entre los rohinyá y el Gobierno, con el consiguiente deterioro de la cohesión social vertical. Asimismo, ha dado lugar a que los organismos humanitarios dirijan distintos servicios a esta población, por ejemplo, los de educación, lo que ha generado resentimiento entre la población rakáin, por la percepción de trato preferente a los rohinyá, y así ha perturbado la cohesión social horizontal. El resultado del análisis de los conflictos reveló que la educación desempeñaba un papel importante en las dinámicas del conflicto y entrañaba un gran potencial para contribuir a la mitigación del conflicto y la consolidación de la paz.

⁸³ La MICS, una metodología de UNICEF para el seguimiento de la situación de las mujeres y los niños, se encuentra disponible en http://www.unicef.org/statistics/index_24302.html.

⁸⁴ UNICEF, *Conflict Analysis Summary: Myanmar*, 2014.

Uso de las conclusiones: El equipo del país de UNICEF en Myanmar utilizó de distintas maneras las conclusiones de los múltiples análisis relacionados con los riesgos mencionados anteriormente. Por ejemplo, los miembros del personal educativo de UNICEF han:

- Promovido la incorporación de las referencias al perfil de riesgo de Myanmar (de las amenazas naturales y del conflicto) en el análisis de la situación del proyecto de Plan Nacional para el Sector de la Educación (NESP), y la integración de un enfoque exhaustivo de seguridad escolar global en el capítulo relativo a la educación básica de dicho plan. Esto se apoya con el desarrollo de un modelo de cálculo de costos de la reducción del riesgo de desastres para el Plan en asociación con la UNESCO.
- Organizado reuniones técnicas y debates con el equipo de examen del plan de estudios (que incluye al Ministerio de Educación y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón [JICA]) a fin de asegurar que la reducción del riesgo de desastres está presente a lo largo del plan de estudios.
- Participado en el subgrupo de trabajo sobre construcción de escuelas nacionales que apoya al Ministerio de Educación en el desarrollo de directrices nacionales para la construcción de escuelas seguras (como directrices sobre amenazas naturales múltiples con un componente sobre seguridad en relación con las minas terrestres y los artefactos sin estallar).
- Apoyado al Ministerio de Educación durante la ejecución de una evaluación de necesidades posdesastre para el sector educativo tras las inundaciones y desprendimientos de tierras de julio y agosto que causaron daños y pérdidas sustanciales en el sector.
- Respaldado al Ministerio de Educación en la elaboración de diseños mejorados para la construcción de escuelas resilientes a los desastres que se utilizarán en la respuesta a las inundaciones, y según los cuales se reconstruirán 500 escuelas y se renovarán otras 1.000.

El plan de trabajo plurianual de UNICEF incluye:

- El desarrollo de materiales de aprendizaje representativos desde el punto de vista lingüístico y cultural; una campaña de sensibilización sobre la importancia de la educación multilingüe; y la capacitación de funcionarios públicos y adolescentes en materia de cohesión social (con el objeto de acometer parte del origen del conflicto violento).
- El desarrollo de normas nacionales sobre instalaciones de agua y saneamiento equitativas para ambos sexos y adaptadas a las necesidades de las personas con discapacidad (con lo que también se hace frente a algunos de los riesgos de violencia de género en el entorno escolar y amenazas biológicas).
- La mejora del conocimiento sobre el apoyo en materia de protección social con el objeto de promover la matriculación de los niños sin escolarizar (con esto se abordan también los efectos de las crisis económicas y la pobreza, además del acceso no equitativo a la educación, uno de los desencadenantes del conflicto).
- El diseño de directrices en materia de preparación para emergencias de la educación y la planificación de la disponibilidad en los planos nacional, estatal, municipal y de las escuelas, así como la elaboración de planes para cinco estados.

La teoría del cambio de UNICEF en Myanmar incluye:

- Un producto relacionado explícitamente con la preparación y la respuesta ante las emergencias y los conflictos con relación a la educación, de acuerdo con los Compromisos Básicos para la Infancia y las buenas prácticas internacionales (preparación para emergencias y desastres, y cohesión social) que conciernen explícitamente a los niños afectados por el conflicto.
- Un enfoque de programación de alcance estatal: un paquete de apoyo sistemático en los planos del estado, el distrito, los municipios y las escuelas que permite que los planes de educación reflejen el contexto, las culturas y las lenguas de los estados, y facilita la labor de UNICEF con las escuelas a cargo de monasterios y agentes no estatales. Esto significa que la programación tiene mayor probabilidad de repercutir en los resultados relativos a la educación de los niños más vulnerables.
- Por último, con vistas a subsanar las carencias de datos sobre riesgos, UNICEF planea fortalecer la base de información sobre la educación en situaciones de emergencia y la cohesión social a través de un análisis de género, programas fundamentados en los riesgos, y el seguimiento y la evaluación, entre otros medios.

**Capítulo 3:
Herramientas para la programación de educación
fundamentada en los riesgos en favor
de la resiliencia de UNICEF**



El capítulo 3 ofrece al personal educativo de UNICEF herramientas de apoyo durante el análisis de los riesgos y la subsiguiente adaptación de sus programas. Se basa en el capítulo 1 de la nota de orientación, que describe el proceso de la programación fundamentada en los riesgos e incluye consideraciones especiales para el personal educativo de UNICEF; y el capítulo 2, donde se detallan las estrategias de los programas educativos para hacer frente a seis amenazas, crisis o tensiones habituales. Este capítulo incluye:

- La **lista de verificación de las evaluaciones del riesgo**, que ofrece actividades fundamentales para cada uno de los tres pasos, es decir: la planificación del análisis de los riesgos centrado en el niño, el análisis de los riesgos, y el uso de las conclusiones.
- Una propuesta de **índice de indicadores indirectos**, con 10 indicadores ilustrativos extraídos de fuentes existentes correspondientes a cada una de las 6 estrategias fundamentadas en los riesgos descritas de manera detallada en el capítulo 2. Para mayor comodidad, se presentan junto con los indicadores de productos y resultados del módulo de evaluación de resultados (RAM) de las directrices sobre RAM del Plan Estratégico para 2018-2021.
- La plantilla de cálculo de costos, que facilita una lista de partidas que hay que considerar durante la presupuestación y la financiación de las actividades de programas educativos fundamentadas en los riesgos.

Lista de verificación de la programación de educación fundamentada en los riesgos en favor de la resiliencia de UNICEF

El propósito de esta lista de verificación es ofrecer una referencia rápida de los principales pasos de la programación fundamentada en los riesgos. El contenido se extrae de los capítulos 1 y 2 de esta nota de orientación, que también incluyen detalles explicativos de los conceptos y el proceso.

Recuadro 40. Lista de verificación de la programación de educación fundamentada en los riesgos en favor de la resiliencia de UNICEF

1. Planificación del análisis de los riesgos centrado en el niño

Quién

- Definir funciones y responsabilidades claras para todo el personal de educación de UNICEF, incluido el personal directivo y sobre el terreno.
- Designar un coordinador principal responsable del análisis de los riesgos y de la aplicación de las conclusiones.
- Designar o reclutar personal de apoyo que lleve a cabo el análisis de los riesgos y aplique las conclusiones.
- Determinar qué partes interesadas (las niñas, los niños, las mujeres y los hombres) van a participar y el nivel de participación preferido.

Qué y dónde

- Definir el alcance del análisis de los riesgos seleccionando en qué tipo, plano y ubicación geográfica de la educación se va a centrar.

Cuándo

- Considerar el contexto y el calendario del análisis de los riesgos inicial.
- Programar una revisión sistemática del análisis de los riesgos a lo largo del tiempo y como respuesta a cambios de contexto significativos.

Por qué

- Analizar la información existente sobre las amenazas, crisis o tensiones, y su repercusión en la educación con el fin de determinar las carencias.
- Describir el origen y la naturaleza de la demanda del análisis de la programación fundamentada en los riesgos y del análisis de los riesgos.
- Articular el modo en que se van a utilizar las conclusiones para fundamentar los programas de educación de UNICEF (presentes y futuros).

Cómo

- Crear un plan de mitigación de privaciones que incluya actividades, responsabilidades, plazos y recursos (necesarios y disponibles).
- Destinar al análisis de los riesgos y la aplicación de las conclusiones los recursos humanos, financieros y de tiempo, junto con cualquier otro recurso necesario.
- Diseñar una metodología mixta, que incluya un examen documental y métodos cuantitativos y cualitativos.

2. Análisis del riesgo = amenaza, crisis o tensión X exposición X vulnerabilidad Capacidad

Amenaza, crisis o tensión

- Identificar las amenazas (presentes o previstas) y su frecuencia, duración, probabilidad y ubicación.

Exposición

- En las zonas de peligro, identificar a las poblaciones (niñas, niños, mujeres y hombres), las propiedades, los sistemas y otros elementos de la educación presentes y sujetos a pérdidas potenciales, y anotar su ubicación.

Vulnerabilidad

- En las zonas de peligro, determinar qué poblaciones (niñas, niños, mujeres y hombres) y sistemas de la educación son especialmente vulnerables, así como su ubicación.
- Determinar qué características y circunstancias de dichas poblaciones (niñas, niños, mujeres y hombres) y sistemas de la educación los hacen susceptibles a los efectos nocivos de una amenaza.

Capacidades

- Dentro de la zona de peligro, determinar qué poblaciones (niñas, niños, mujeres y hombres) y sistemas expuestos tienen capacidad de prevención, preparación y respuesta ante los efectos de la amenaza, así como su ubicación.
- Determinar qué fortalezas, atributos y recursos de dichas poblaciones y sistemas de la educación los hacen capaces de prevenir los efectos de la amenaza, prepararse para estos y ofrecerles respuesta.

Riesgo

- Realizar un análisis comparativo del riesgo asociado con cada amenaza, las vulnerabilidades de las poblaciones (niñas, niños, mujeres y hombres) y sistemas de la educación, y las capacidades de las poblaciones y sistemas de prevención, preparación y respuesta.
- Analizar las causas inmediatas y subyacentes de 3 a 5 riesgos priorizados.
- Si es viable, determinar los riesgos internos de la oficina.

3. Aplicación de las conclusiones del análisis de los riesgos centrado en el niño

Desarrollo de hipótesis

- Considerar los riesgos priorizados, desarrollar una hipótesis sobre la posible evolución del contexto que incluya el peor de los casos, el caso ideal y el caso probable, y su posible repercusión en las poblaciones y los sistemas.

Planificación de contingencias

- Para cada situación hipotética, se redactará un plan de contingencia con miras a la continuidad de los programas educativos.

Examen y adaptación de los programas

- Considerar si el equipo de educación de UNICEF ha ejecutado las actividades descritas en los pasos 1 y 2 anteriores, y cómo lo ha hecho. Detectar las deficiencias.
- Examinar si, y de qué manera, el diseño y la ejecución del programa de educación actual (insumos, productos, resultados y estrategias) ya tienen en cuenta el riesgo. Detectar las deficiencias.
- Elaborar un plan progresivo de adaptación del programa con el fin de afrontar las carencias detectadas, según su orden de prioridad, e incluir las actividades en el documento de planificación de UNICEF pertinente.
- Diseñar nuevos programas de educación con insumos, productos, resultados y repercusiones que estén fundamentados en los riesgos.
- Incluir en la adaptación y el diseño estrategias de programas educativos fundamentadas en los riesgos, como de reducción del riesgo de desastres, educación sobre el cambio climático, salud y nutrición escolar, educación sensible al conflicto y consolidación de la paz, protección infantil y protección social.

Seguimiento y evaluación

- Realizar el seguimiento y evaluar en qué medida el programa de educación atiende a los riesgos, incluido el grado de "fundamentación en los riesgos" de los procesos del programa, la eficacia de este para reducir el riesgo, y la actualización sistemática del análisis de los riesgos a lo largo del tiempo.



Menú de indicadores indirectos

Este menú, extraído de otros ya existentes de UNICEF y de menús mundiales objeto de revisión por pares, ilustra los indicadores indirectos que abordan las seis estrategias educativas fundamentadas en los riesgos⁸⁵ descritas en el capítulo 2. Los indicadores indirectos reflejan una variedad de unidades de análisis (por ejemplo, estudiantes, escuelas o sistemas), y planos de resultados (por ejemplo, la actividad, el producto, el resultado o la repercusión). En los recuadros 41-46 que aparecen más adelante se correlacionan los indicadores indirectos fundamentados en los riesgos con las consecuencias — resultados y productos— del Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021, con el propósito de responder a la necesidad del Fondo de reducir el número de indicadores de acuerdo con las normas sobre indicadores propuestas en el módulo de evaluación de resultados (RAM).

¿Cuál es el propósito del menú?

El menú pretende servir de referencia para el personal educativo de UNICEF al modificar su proceso de adaptación de los programas de educación con el objeto de que incluyan algunas de las estrategias educativas fundamentadas en los riesgos descritas en el capítulo 2. Los indicadores indirectos deben reflejar la teoría del cambio específica del programa de educación fundamentado en los riesgos particulares, es decir, los insumos, actividades, productos, repercusiones y resultados específicos previstos. Por tanto, este menú, derivado de menús de indicadores existentes, solo puede considerarse una fuente de inspiración; no es ni exhaustivo ni prescriptivo, ni pretende ofrecer una estandarización mundial de ningún tipo. Las fuentes enumeradas en las notas a pie de página ofrecen cientos de indicadores adicionales para su consideración.

¿Cómo se puede utilizar el menú?

1. Examinar la teoría del cambio fundamentada en los riesgos del programa de educación de UNICEF.
2. Determinar si los indicadores indirectos que se mencionan a continuación están relacionados con las actividades, los insumos, los productos y los resultados de la teoría del cambio del programa educativo, y cómo.
3. Si procede, adaptar los indicadores indirectos para que coincidan con la teoría del cambio o el marco de resultados del programa educativo. Esto puede implicar, por ejemplo, simplificar, definir⁸⁶ o especificar el nivel de la educación, la ubicación, los plazos, los términos clave, la edad, el género, o el grupo de identidad de las poblaciones.

⁸⁵ En la [Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos](#) y la [Plataforma de preparación temprana](#) de UNICEF hay disponibles indicadores adicionales pertinentes al ciclo o proceso de programación fundamentada en los riesgos, como el número de equipos educativos de oficinas en los países de UNICEF que han llevado a cabo un análisis de los riesgos en los dos últimos años.

⁸⁶ Un seguimiento sólido requiere definiciones precisas. Para consultar la definición de términos comunes de los indicadores de educación fundamentados en los riesgos, véanse [el banco terminológico de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia](#), el banco terminológico de la [Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres](#) y el sitio web de Learning for Peace (Educación para la paz) alojado por la [Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia \(INEE\)](#), y la [red para la educación en las crisis y los conflictos \(ECCN\)](#) de USAID.

4. Si los indicadores indirectos no son pertinentes, revisar las fuentes de las notas a pie de página para obtener ideas sobre indicadores adicionales⁸⁷.
5. Definir los medios de verificación, por ejemplo, grupos de discusión, entrevistas, registros administrativos escolares, observación con visitas sobre el terreno, encuestas, o conjuntos de datos existentes —como los del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), las encuestas de indicadores múltiples por conglomerados de UNICEF y las Encuestas Demográficas y de Salud (EDS)—.
6. La determinación de la frecuencia de la recopilación de datos (mensual, bianual, anual, al principio y al final del año académico, etc.).

⁸⁷ Cabe mencionar, aunque no se utilizó en este menú, la fuente exhaustiva de indicadores multisectoriales objeto de una revisión por pares del [registro de indicadores humanitarios de la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas \(OCAH\)](#).

Recuadro 41. Los desastres de origen natural y la reducción del riesgo de desastres en la educación

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-2021
Sistemas	<p>1.1. Existencia de un plan nacional de gestión de desastres integral para las escuelas en favor de la seguridad y protección infantil, así como la continuidad de la educación ante las amenazas, crisis y tensiones sanitarias, naturales y causadas por el ser humano, en particular los conflictos.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Disponibilidad de una estrategia de reducción de los riesgos dentro del plan o las políticas del sector de la educación.</p>	<p>Preparación y respuesta frente a emergencias: Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</p>
	<p>1.2. Existencia de orientación a nivel nacional sobre procedimientos operativos estándar para todas las amenazas, crisis y tensiones conocidas, con el fin de proteger a los niños de emergencias y desastres repentinos, así como responder a las alertas tempranas.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Disponibilidad de una estrategia de reducción de los riesgos dentro del plan o las políticas del sector de la educación.</p>	
	<p>1.3. Existencia de educación sobre reducción del riesgo de desastres basada en la preparación para la vida orientada a fomentar una cultura de seguridad y resiliencia en los planes de estudio nacionales y exámenes finales al terminar la escuela primaria y secundaria.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> El plan de estudios incluye la reducción del riesgo de desastres en todos los niveles de la educación.</p>	
	<p>1.4. Existencia de formación previa al empleo y durante este para los docentes que aborde la educación sobre la reducción del riesgo de desastres basada en la preparación para la vida con el fin de fomentar una cultura de seguridad y resiliencia.</p>	<p><i>Desarrollo de aptitudes:</i> Los niños y jóvenes a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF en situaciones humanitarias reciben capacitación en materia de preparación para la vida.</p>	
	<p>1.5. Porcentaje de escuelas con un comité permanente responsable de dirigir la planificación de la evaluación del riesgo, la reducción de los riesgos y la preparación de la respuesta.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</p>	
Comunidad o niños	<p>1.6. Porcentaje de escuelas diseñadas (o construidas, reconstruidas o acondicionadas) para que sean resilientes a los desastres.</p>	<p><i>Prestación de servicios:</i> Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</p>	
	<p>1.7. Existencia de códigos de construcción para asegurar la edificación de escuelas resilientes a los desastres.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Disponibilidad de una estrategia de reducción de los riesgos dentro del plan o las políticas del sector de la educación.</p>	

Acceso equitativo a la educación de calidad

Recuadro 42. Cambio climático y adaptación al cambio climático

	Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-2021
Sistemas	2.1. Existencia de planes de adaptación al cambio climático escolares integrales en el plano nacional en favor de la continuidad de la educación.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</i>	<i>Preparación y respuesta frente a emergencias: Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</i>	Acceso equitativo a la educación de calidad
	2.2. La educación sobre el cambio climático queda manifiesta en los planes de estudio nacionales y los exámenes finales al terminar la escuela primaria y secundaria.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: El plan de estudios incluye la reducción del riesgo de desastres en todos los niveles de la educación.</i>		
	2.3. Existencia de capacitación para docentes previa al empleo y durante este que aborda la educación sobre el cambio climático.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: El plan de estudios incluye la reducción del riesgo de desastres en todos los niveles de la educación.</i>		
Escuela o comunidad	2.4. Porcentaje de docentes que demuestran conocimientos sobre el cambio climático y lo transmiten en sus clases.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: El plan de estudios incluye la reducción del riesgo de desastres en todos los niveles de la educación.</i>		
	2.5. Porcentaje de docentes capaces de relacionar el cambio climático con el contexto local, y pertinencia para los estudiantes.	<i>Desarrollo de aptitudes: Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</i>		
	2.6. Porcentaje de escuelas que disponen de material de enseñanza y aprendizaje sobre el cambio climático y lo utilizan.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</i>		
	2.7. Porcentaje de escuelas con comités de gestión escolar o asociaciones de padres y docentes (u otros grupos comunitarios) que participan en la educación sobre el cambio climático.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</i>		

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-2021
Niños o jóvenes	<p><i>Desarrollo de aptitudes:</i> Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</p>	<p><i>Preparación y respuesta frente a emergencias:</i> Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</p>	<p>Acceso equitativo a la educación de calidad</p>
	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> El plan de estudios incluye la reducción del riesgo de desastres en todos los niveles de la educación.</p>		
	<p><i>Desarrollo de aptitudes:</i> Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</p>		

Recuadro 43. Conflictos violentos, educación sensible a los conflictos y educación para la consolidación de la paz

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-2021
Sistemas	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Evaluación integral y actualizada del riesgo del sector educativo.</p>	<p><i>Preparación y respuesta frente a emergencias:</i> Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</p>	<p>Acceso equitativo a la educación de calidad</p>
	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Disponibilidad de una estrategia de reducción de los riesgos dentro del plan o las políticas del sector de la educación.</p>		
	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Sistema de Información sobre la Gestión Educativa que facilita datos desglosados, por ejemplo, sobre ingresos o activos, discapacidad y entorno físico escolar.</p>		

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-20221
3.4. Número de proyectos de construcción de escuelas ejecutados conforme a un protocolo de contratos de empleo de construcción que tenga en cuenta los conflictos.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Disponibilidad de una estrategia de reducción de los riesgos dentro del plan o las políticas del sector de la educación.</i>		
3.5. Porcentaje de progenitores y tutores que perciben el contenido de la educación como pertinente para sus niños (sensibilidad ante los conflictos).	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Integración de la consolidación de la paz, el conflicto o la reducción del riesgo de desastres en el plan de estudios nacional de educación primaria y secundaria.</i>		
3.6. Porcentaje de progenitores y tutores que perciben la escuela como accesible (no excluyente) para los niños.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Integración de la consolidación de la paz, el conflicto o la reducción del riesgo de desastres en el plan de estudios nacional de educación primaria y secundaria.</i>		
3.7. Número de pasantes que demuestran mejores conocimientos, actitudes y prácticas en materia de mitigación pacífica de los conflictos y tolerancia.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Integración de la consolidación de la paz, el conflicto o la reducción del riesgo de desastres en el plan de estudios nacional de educación primaria y secundaria.</i>	<i>Preparación y respuesta frente a emergencias: Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o informal (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia). ADEMÁS / O (en el caso de las poblaciones de 13 a 17 años): Porcentaje de estudiantes víctimas de acoso escolar, castigo corporal, hostigamiento, violencia, discriminación sexual y abuso (de 13 a 17 años).</i>	
3.8. Porcentaje de escuelas con mecanismos de solución de conflictos (p. ej., en el seno de una asociación de padres y docentes, gobierno estudiantil o club de paz) que hagan frente a las tensiones, los agravios y los malentendidos.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</i>		
3.9. Porcentaje de grupos de identidad con menor cantidad de niños que disfrutaran de acceso pleno a los servicios de educación que el grupo de identidad mayoritario (desigualdad = riesgo de conflicto).	<i>Desarrollo de aptitudes: Niños en edad escolar a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF que disfrutan de acceso a apoyo psicosocial en sus escuelas o espacios de aprendizaje durante una situación humanitaria y después de esta.</i>		
3.10. Porcentaje de niños destinatarios que mencionan un cambio positivo en su propia capacidad para prevenir, reducir y afrontar el conflicto y promover la paz.	<i>Desarrollo de aptitudes: Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</i>		

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-20221
Niños o jóvenes	<p>3.11. Porcentaje de niños y jóvenes en la zona de captación escolar que participaron durante el último año académico en una actividad comunitaria que hacía frente a las tensiones (factores impulsores del conflicto) en la comunidad.</p>	<p><i>Desarrollo de aptitudes:</i> Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</p>	
	<p>3.12. Número y porcentaje de niños a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF en situaciones humanitarias que acceden a programas de educación básica formal o no académica con apoyo psicosocial incorporado.</p>	<p><i>Desarrollo de aptitudes:</i> Niños en edad escolar a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF que disfrutan de acceso a apoyo psicosocial en sus escuelas o espacios de aprendizaje durante una situación humanitaria y después de esta.</p>	

Recuadro 44. Amenazas biológicas, y salud y educación

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-20221
Sistemas	<p>4.1. Existencia, calidad y difusión de una política de salud escolar integral de ámbito nacional.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Disponibilidad de una estrategia de reducción de los riesgos dentro del plan o las políticas del sector de la educación.</p>	<p>Preparación y respuesta frente a emergencias: Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</p> <p>Acceso equitativo a la educación de calidad</p>
	<p>4.2. Porcentaje de escuelas que cuentan con políticas escolares integrales en materia de salud.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</p>	
	<p>4.3. El contenido de salud prioritario y la pedagogía basada en la experiencia están presentes en la orientación nacional sobre el plan de estudios escolar, la capacitación de docentes y las evaluaciones del aprendizaje.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> El plan de estudios incluye la reducción del riesgo de desastres en todos los niveles de la educación.</p>	

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-2021
Escuela o comunidad	<p>4.4. Porcentaje de escuelas que ofrecen sesiones periódicas de educación en materia de salud basada en la experiencia, conforme a las recomendaciones de la orientación nacional.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> El plan de estudios incluye la reducción del riesgo de desastres en todos los niveles de la educación.</p>	<p>Preparación y respuesta frente a emergencias: Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</p> <p>Acceso equitativo a la educación de calidad</p>
	<p>4.5. Porcentaje de escuelas con una fuente de agua en buen estado en el centro, o sus alrededores, que ofrece suficiente cantidad de agua para satisfacer las necesidades de la escuela, es potable, y accesible para los niños con discapacidad.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</p>	
	<p>4.6. Porcentaje de escuelas con retretes en buen estado y urinarios para las niñas, los niños y los docentes conformes con las normas nacionales y accesibles para los niños con discapacidad.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</p>	
	<p>4.7. Porcentaje de escuelas con instalaciones en buen estado para el lavado de manos y jabón (de ceniza o gel antibacteriano) disponibles para las niñas y los niños en la escuela, y donde se enseñan prácticas de higiene.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</p>	
	<p>4.8. Porcentaje de escuelas que exigen a los estudiantes el cumplimiento del calendario de inmunización nacional para matricularse en la escuela.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Número de escuelas o comunidades que desarrollan y ponen en marcha medidas o planes de reducción del riesgo de desastres con el apoyo de UNICEF.</p>	
Niños o jóvenes	<p>4.9. Porcentaje de estudiantes que demuestran buenas prácticas de higiene y animan a otros a seguir su ejemplo.</p>	<p><i>Desarrollo de aptitudes:</i> Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</p>	
	<p>4.10. Porcentaje de estudiantes (y docentes) que entienden los conceptos básicos sobre los brotes de enfermedades.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> El plan de estudios incluye la reducción del riesgo de desastres en todos los niveles de la educación.</p>	

Recuadro 45. Las crisis económicas y la protección social en la educación

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)		Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-2021		
Sistemas	5.1. Existencia de intervenciones de protección social que hacen frente a las causas fundamentales de las amenazas y promueven los resultados educativos.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Disponibilidad de una estrategia de reducción de los riesgos dentro del plan o las políticas del sector de la educación.</i>	<i>Preparación y respuesta frente a emergencias: Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</i>	Acceso equitativo a la educación de calidad		
	5.2. Países con capacidad mejorada para desarrollar, ejecutar y financiar sistemas de protección social integrados.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Asignación de recursos humanos y financieros a la ejecución de estrategias para la prevención de conflictos, reducción del riesgo de desastres o adaptación al cambio climático.</i>				
	5.3. Idoneidad de las intervenciones de protección social medida según la cantidad total de transferencias recibidas por todos los beneficiarios de un quintil como proporción de la asistencia social total de los beneficiarios de dicho quintil.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Asignación de recursos humanos y financieros a la ejecución de estrategias para la prevención de conflictos, reducción del riesgo de desastres o adaptación al cambio climático.</i>				
	5.4. Reducción de la brecha de pobreza por las intervenciones de protección social, medida por el cambio simulado (%) en la brecha de pobreza debido a los programas de protección social y trabajo.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Asignación de recursos humanos y financieros a la ejecución de estrategias para la prevención de conflictos, reducción del riesgo de desastres o adaptación al cambio climático.</i>				
Niños o jóvenes	5.5. Incidencia de los beneficiarios, medida según el porcentaje de beneficiarios del programa en un quintil con relación al número total de beneficiarios de la población.	<i>Desarrollo de aptitudes: Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</i>			<i>Preparación y respuesta frente a emergencias: Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</i>	Acceso equitativo a la educación de calidad
	5.6. Porcentaje de niños en los hogares que recibieron algún tipo de transferencia social y beneficios en los tres últimos meses.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Existencia de estrategias nacionales que hacen frente a las desigualdades en materia de acceso a la educación, participación y retención.</i>				
	5.7. Porcentaje de niños y jóvenes de 5 a 24 años que asisten actualmente a la escuela y reciben apoyo con los gastos o los materiales escolares en el año académico en curso.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Existencia de mecanismos de prevención y respuesta de calidad para hacer frente a la violencia de género en las escuelas y su entorno.</i>				
	5.8. Porcentaje de niñas en edad escolar matriculadas pero ausentes.	<i>Prestación de servicios: Los niños y adolescentes en edad escolar de las zonas afectadas han vuelto a la escuela (incluidos los programas de educación en la primera infancia) tras la interrupción de las clases o se han matriculado recientemente desde la emergencia.</i>				

Recuadro 46. La violencia de género en el entorno escolar y la protección infantil en la educación

	Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación) 5. La violencia de género en el entorno escolar y la protección infantil en la educación	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-20221
Sistemas	6.1. Países con una política educativa o plan sectorial que especifica mecanismos de prevención y respuesta para hacer frente a la violencia por razón de género en las escuelas y su entorno.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Política o plan del sector educativo que incluye el desarrollo integral de la capacidad institucional con el fin de mejorar el conocimiento, las actitudes y la autonomía para hacer frente a la violencia por razón de género en las escuelas y su entorno.</i>	<i>Preparación y respuesta frente a emergencias: Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o no académica (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia).</i>	Acceso equitativo a la educación de calidad
	6.2. Porcentaje de políticas, directrices o normas de educación que incluyen estrategias de prevención de la violencia de género y respuesta a esta tomadas de las Directrices sobre la violencia de género.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Existencia de marcos jurídicos o normativos bien definidos para hacer frente a la violencia de género en las escuelas y su entorno.</i>		
Escuela o comunidad	6.3. Porcentaje de escuelas que tienen o siguen una normativa, directrices o reglas escritas que prohíben el abuso físico o sexual de los estudiantes por parte de los docentes o el personal.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Existencia de mecanismos de prevención y respuesta de calidad para hacer frente a la violencia de género en las escuelas y su entorno.</i>		
	6.4. Porcentaje del personal educativo en servicio activo que ha firmado un código de conducta que protege a las niñas y los niños de la violencia de género.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Existencia de mecanismos de prevención y respuesta de calidad para hacer frente a la violencia de género en las escuelas y su entorno.</i>		
Escuela o comunidad	6.5. Porcentaje de escuelas que recopilan datos de manera habitual sobre los casos de violencia en la escuela.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Existencia de mecanismos de prevención y respuesta de calidad para hacer frente a la violencia de género en las escuelas y su entorno.</i>		
	6.6. Número de escuelas en las que los niños participan en actividades que cuestionan la violencia de género y apoyan a las niñas.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Existencia de mecanismos de prevención y respuesta de calidad para hacer frente a la violencia de género en las escuelas y su entorno.</i>		
	6.7. Porcentaje de actividades de extensión comunitaria en materia de educación que incluyen información sobre dónde pueden los supervivientes de la violencia de género comunicar un riesgo y acceder a la atención.	<i>Fortalecimiento de los sistemas: Existencia de mecanismos de prevención y respuesta de calidad para hacer frente a la violencia de género en las escuelas y su entorno.</i>		

Indicadores indirectos propuestos de la fundamentación en los riesgos (Educación)	Indicador de productos pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Indicador de resultados pertinente del RAM del Plan Estratégico 2018-2021	Esfera de resultados del Plan Estratégico 2018-20221
<p>5. La violencia de género en el entorno escolar y la protección infantil en la educación</p> <p>6.8. Porcentaje de estudiantes expuestos a clases en las que se enseña cómo evitar la violencia y las peleas físicas.</p>	<p><i>Desarrollo de aptitudes:</i> Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</p>		
<p>6.9. Porcentaje de niñas que han sufrido violencia en la escuela en los últimos 12 meses.</p>	<p><i>Fortalecimiento de los sistemas:</i> Existencia de mecanismos de prevención y respuesta de calidad para hacer frente a la violencia de género en las escuelas y su entorno.</p>		
<p>6.10. Porcentaje de niñas capaces de identificar correctamente los mecanismos formales para notificar y remitir los casos de violencia de género.</p>	<p><i>Desarrollo de aptitudes:</i> Número de niños que han participado en programas de desarrollo de competencias en materia de aprendizaje, empoderamiento personal, ciudadanía activa o empleabilidad a través de programas que reciben apoyo de UNICEF.</p>	<p><i>Preparación y respuesta frente a emergencias:</i> Los niños en situaciones humanitarias a quienes se dirigen las iniciativas de UNICEF y sus asociados acceden a la educación básica formal o informal (como las escuelas de educación preescolar o espacios de aprendizaje en la primera infancia). ADEMÁS / O (en el caso de las poblaciones de 13 a 17 años): Porcentaje de estudiantes víctimas de acoso escolar, castigo corporal, hostigamiento, violencia, discriminación sexual y abuso (de 13 a 17 años).</p>	<p>Acceso equitativo a la educación de calidad</p>

Plantilla de cálculo de costos

¿En qué consiste esta plantilla?

Es una plantilla de presupuesto genérica para la programación de educación fundamentada en los riesgos en favor de la resiliencia. Las categorías amplias (por ejemplo, suministros) se basan en plantillas de presupuesto existentes de UNICEF⁸⁸. Cada categoría general incluye una partida de ejemplo de las estrategias de programación de educación fundamentada en los riesgos descritas en el capítulo 2 (como los puestos de lavado de manos, los kits posviolación, el acondicionamiento de las escuelas tras las inundaciones o la capacitación de la comunidad en materia de solución de conflictos).

¿Cuál es el propósito de esta plantilla?

El objetivo de esta plantilla es orientar al personal de educación de UNICEF en las actividades de cálculo de costos y financiación relacionadas con la programación de educación fundamentada en los riesgos. No cabe duda de que un presupuesto debe concordar con el documento y el plan de trabajo anual del programa. Esta herramienta pretende ser un punto de partida que facilite el desarrollo de un presupuesto más detallado y específico.

Cómo utilizar esta plantilla

1. **Enumerar todos los costos de la programación de educación fundamentada en los riesgos**, de acuerdo con la reciente teoría del cambio y el marco de resultados de educación de UNICEF fundamentados en los riesgos. (El formato de la plantilla permite copiarla fácilmente en Excel).
2. **Utilizar este presupuesto de manera independiente o integrar** cada partida en otro presupuesto apropiado, como el del Fondo Central para la Acción en Casos de Emergencia, los acuerdos de colaboración y cooperación, el documento del programa para el país, las propuestas de donantes, o memorandos de entendimiento de asociación.
3. **Financiar el presupuesto**. Si bien las medidas variarán en función de la oficina en el país, como mínimo, se deben considerar las siguientes:
 - a. Identificar los procesos existentes de UNICEF (de todos los sectores) en los que pueden integrarse las actividades fundamentadas en los riesgos con un costo adicional mínimo.
 - Ejemplo: incluir el análisis de los riesgos centrado en el niño en las actividades del análisis de la situación, los diagnósticos del sector educativo, los exámenes anuales del programa de UNICEF, o las actividades de movilización de la comunidad.
 - b. Distribuir las actividades fundamentadas en los riesgos y las partidas presupuestarias entre los presupuestos de todos los sectores (humanitario y de desarrollo) como, entre otros: de educación, salud y nutrición escolar, protección infantil, protección social, y reducción del riesgo de desastres.
 - Ejemplo: La salud y nutrición escolar pueden comprender actividades relacionadas con la preparación, prevención y respuesta ante amenazas biológicas.

⁸⁸ UNICEF, *UNICEF Programme Cooperation Agreements and Small-scale Funding Agreements with Civil Society Organizations*, 2009. UNICEF, *CERF Updated Guidelines*, 2013. UNICEF, *Project Proposal Template*, s. f.

- c. Determinar cuáles son los asociados cuyo mandato o plan estratégico actual incluye la reducción de las vulnerabilidades de los niños y el aumento de su capacidad de preparación, prevención y respuesta ante las amenazas.
 - Ejemplo: USAID y la UNESCO han respaldado el análisis de los riesgos centrado en el niño en relación con las amenazas naturales y los conflictos.
- d. Incorporar un porcentaje de costos destinado a la programación y los procesos fundamentados en los riesgos en todos los presupuestos de UNICEF.
 - Ejemplo: integrar en el plan de trabajo anual y el presupuesto, los porcentajes fijos de propuestas nuevas, o los gastos de recuperación.
- e. Destinar recursos ordinarios y especiales de UNICEF a las partidas de programación de educación fundamentada en los riesgos.
- f. Si la financiación total no es viable en la actualidad, priorizar las partidas y elaborar un plan progresivo de financiación a lo largo del tiempo.

Recuadro 47. Plantilla de presupuesto de programas educativos fundamentados en los riesgos

N.º	Partidas	Unidad	Cantidad	Costo unidad	Total presupuesto	Contribución de asociado	Total		Presupuesto trimestral			
							Contribución de UNICEF	1.º	2.º	3.º	4.º	
Gastos directos de apoyo al programa de educación fundamentado en los riesgos⁸⁹												
1	Viajes Por ejemplo, para labores de preposicionamiento de suministros; el desplazamiento a talleres de análisis de los riesgos centrados en el niño en el plano de los distritos; o las sesiones regionales de capacitación en materia de análisis de los riesgos.				0.00							
2	Salarios Por ejemplo, del personal de ejecución de la estrategia fundamentada en los riesgos; asistencia técnica en el análisis de los riesgos centrado en el niño; los analistas de datos; los expertos en amenazas (como epidemiólogos o sismólogos); los asesores técnicos; o los facilitadores, investigadores o consultores.				0.00							

⁸⁹ Los gastos directos de apoyo al programa consisten en los gastos administrativos y de gestión que apoyan de manera directa los objetivos del programa y se derivan directamente de la ejecución de la actividad del programa de educación fundamentado en los riesgos.

3	<p>Transporte relacionado con la gestión del programa Por ejemplo, los vehículos y su mantenimiento; las observaciones sobre el terreno de las estrategias fundamentadas en los riesgos; o el seguimiento de los programas.</p>				0.00					
4	<p>Equipo de oficina Por ejemplo, el equipo de GPS; las computadoras; los programas de software de cartografía; las impresoras de mapas a color; o las unidades de disco duro externas.</p>				0.00					
5	<p>Gestión y coordinación Por ejemplo, los salarios prorrateados y costos relacionados de representación; la planificación; la coordinación; la recaudación de fondos; la promoción; y la gestión de adquisiciones, o del personal y las asociaciones.</p>				0.00					
6	<p>Gastos de planificación en el país Por ejemplo, reuniones de capacitación y planificación relacionadas con el análisis de los riesgos, o la planificación de contingencias con los asociados.</p>				0.00					
7	<p>Apoyo administrativo Por ejemplo, los salarios prorrateados de gestión financiera; la comunicación; la logística; la seguridad; los contratos; la tecnología de internet; y la impresión.</p>				0.00					
8	<p>Gastos de seguimiento y evaluación Por ejemplo, los estudios de referencia; el seguimiento sistemático; la evaluación formativa; la evaluación sumarial; los estudios de caso; el trabajo analítico; los materiales de resumen de comunicación; la redacción de informes; o los informes dirigidos a los grupos integrados.</p>				0.00					
9	<p>Otros gastos realizados Por ejemplo, alquiler de un almacén para el preposicionamiento de suministros; o las tarifas y tasas por adquisiciones de emergencia.</p>				0.00					
10	¿Otros?				0.00					

Gastos del programa educativo fundamentado en los riesgos⁹⁰										
	Las siguientes partidas dependerán de las estrategias fundamentadas en los riesgos ⁹¹ incluidas en la teoría del cambio. Los ejemplos ilustrativos facilitados proceden de seis estrategias de educación fundamentadas en los riesgos.									
11	Talleres sobre análisis de los riesgos centrados en el niño y otro tipo de capacitación. Por ejemplo, alquiler de salas, alojamiento, comida, equipo, dietas, desplazamiento de participantes, carpetas, carteles, impresión y utensilios.				0.00			-		
12	Suministros para los beneficiarios o instituciones beneficiarias. Por ejemplo, tiendas, alfombras, instalaciones para lavarse las manos, materiales de aprendizaje, pozos de sondeo, letrinas separadas por sexo, transferencias en efectivo, vacunas, medicamentos, kits posviolación o vallas de delimitación.				0.00			-		
13	Producción de materiales Por ejemplo, kits de "escuela en una caja", manuales de consolidación de la paz y preparación para la vida, o manuales de capacitación.				0.00			-		
14	Espacios de aprendizaje Por ejemplo, labores de acondicionamiento, reconstrucción, construcción, establecimiento de centros temporales de aprendizaje, unidades prefabricadas, o mantenimiento de instalaciones.				0.00					

⁹⁰ Los gastos del programa son aquellos que contribuyen claramente a la consecución de los objetivos de la actividad de programación de educación fundamentada en los riesgos, es decir, que benefician directamente a la población destinataria.

⁹¹ Existen numerosas estrategias para hacer frente a los riesgos que encaran los niños y los jóvenes. Entre las resaltadas en esta nota de orientación, se incluyen estrategias de salud y nutrición escolar, reducción del riesgo de desastres, protección social, protección infantil, educación sobre el cambio climático, educación sensible a los conflictos y consolidación de la paz. Véase el capítulo 2 para obtener más detalles sobre actividades para cada una.

15	Asistencia técnica Por ejemplo, labores de mentoría, supervisión, grupos de apoyo entre pares, asesoramiento dirigido al Ministerio de Educación, elaboración de planes de estudio o materiales de aprendizaje, apoyo psicosocial, o facilitación de memorandos de entendimiento sobre reciprocidad en materia de exámenes.					0.00						
16	Comunicación y concienciación Por ejemplo, campañas de promoción, campañas de salud, comunicación para el desarrollo, o campañas de reanudación del curso escolar.					0.00						
17	Transporte Por ejemplo, la entrega de materiales preposicionados, el desplazamiento de los beneficiarios hasta las clínicas, sesiones de capacitación, eventos, espacios seguros o espacios de aprendizaje alternativos.					0.00						
Subtotal						0.00						
Gastos indirectos del programa educativo fundamentado en los riesgos⁹²												
18	Tasas de recuperación de gastos indirectos de los asociados					0.00						
Subtotal						0.00	-	-	-	-	-	-
TOTAL						0.00						

⁹² El porcentaje estándar de gastos de apoyo a la programación y del programa, destinados a respaldar las operaciones generales de las organizaciones asociadas.

Image Credits:

- pág. 1 Portada: © UNICEF/UN0217536/LeMoyne. Tres niñas refugiadas rohinyá fotografiadas en una zona inundada del campamento donde viven en Shamlapur, en el distrito de Cox's Bazar (Bangladesh). Junio de 2018.
- pág. 8 © UNICEF/UNI181856/de Mun. Una docente de la ciudad de Guéckédou (Guinea), donde existe un riesgo elevado de contagio de la enfermedad del Ébola, utiliza un termómetro de infrarrojos suministrado por UNICEF para tomarle la temperatura a una niña que entra en el aula. Marzo de 2015.
- pág. 14 © UNICEF/UN0187411/Noorani. Un niño habla con una psicóloga en un espacio amigo de la infancia que recibe apoyo de UNICEF en el campamento de Charsadda en el distrito de Charsadda, de la provincia de Khyber-Pakhtunkhwa. Diciembre de 2010.
- pág. 20 © UNICEF/UN0220213/Sibiloni. Un padre refugiado de Sudán del Sur creó un juego de memoria en el centro Kimba de desarrollo en la primera infancia, en el asentamiento de refugiados Bidi Bidi. "Estoy convencido de que el programa no solo ayuda a desarrollar las habilidades de los niños, sino que también permite a los padres y los cuidadores desarrollar una relación especial con ellos." Mayo de 2018.
- pág. 25 © UNICEF/UN011703/Sokhin. Unos niños juegan en la biblioteca de una escuela dañada por el ciclón Winston en el distrito de Nabau, en la provincia de Ra (Fiji). Marzo de 2016.
- pág. 31 © UNICEF/UNI185719/Panday. Tres niñas sentadas sobre una pizarra destrozada en la escuela secundaria superior de Shree Chaturmala en Muchowk, Gorkha, uno de los distritos de Nepal gravemente afectados por el terremoto. Cuatro docentes perdieron la vida en la escuela, donde el 25 de abril de 2015 se estaba celebrando un curso de capacitación del programa de mejora escolar.
- pág. 32 © UNICEF/UNI164529/El Baba. Un niño, visto a través de las ruinas de un edificio, ojea un libro de texto sentado entre los escombros de una vivienda destruida durante un ataque aéreo en la zona sur de la Franja de Gaza. Julio de 2014.
- pág. 40 © UNICEF/UNI156069/Noorani. Ahmed empuja la silla de ruedas de su hija Safa, de 6 años, camino a la escuela en el campamento de refugiados de Za'atari (Jordania), cerca de la frontera siria. Al lado van sus dos hermanas. Noviembre de 2013.
- pág. 41 © UNICEF/UNI28150/Dean. Los niños se congregan fuera de una escuela que sirve como campamento temporal para los desplazados por el ciclón, cerca de la ciudad de Kundangon en la división suroeste de Irrawaddy, en Myanmar. Los niños perdieron sus hogares, y gran parte de la escuela fue destruida. Mayo de 2008.
- pág. 42 © UNICEF/UNI58907/Noorani. Niños asisten a una escuela comunitaria con apoyo de UNICEF en la aldea de Qala-e-Haji Yahya, en la provincia de Herat (Afganistán). Mayo de 2009.
- pág. 44 © UNICEF/UN0226412/Brown. Con las inundaciones y los desprendimientos de tierras provocados por las lluvias monzónicas en Bangladesh, los refugiados rohinyas trabajan con urgencia para proteger sus viviendas en el distrito de Cox's Bazar. Julio de 2018.
- pág. 50 © UNICEF/UNI118546/Noorani. Mohammed Shahin Ali, de 14 años, camina por un campo —seco y agrietado por la falta de lluvia— en busca de pasto para su ganado en la aldea de Hat Bokoil (Bangladesh). "Cuido de 19 vacas", explica Mohammed. "Hay sequía en todas partes por la falta de lluvia, y tengo que caminar largas distancias para encontrar hierba para mi ganado. Es muy difícil, espero que llueva pronto." Octubre de 2009.
- pág. 51 © UNICEF/UN055820/Sokhin. Un niño camina de la escuela a su casa en la aldea de Aberao, en Tarawa Sur (Kiribati). Kiribati es uno de los países más afectados por la subida del nivel del mar. Durante la pleamar se inundan numerosas aldeas, y esto hace que grandes extensiones de estas sean inhabitables. Noviembre de 2014.
- pág. 53 © UNICEF/UN0199812/Rich. UNICEF construyó un aula y dos centros temporales de aprendizaje en la escuela Ayanle en Ainabo (Somalia). Además, instaló un depósito de agua nuevo, suministró uniformes escolares a 200 alumnos y pagó incentivos a los docentes, entre otras cosas. Tras el desplazamiento en masa causado por la sequía en 2017, la escuela abrió cuatro aulas adicionales y funciona en dos turnos con el fin de asimilar a los nuevos alumnos. Octubre de 2017.
- pág. 55 © UNICEF/UNI5446/Nesbitt. Un niño lee un libro en su clase sobre educación sanitaria en Malueka, un pueblo situado en la periferia de Kinshasa, la capital. Los programas "Village Assainie" (Aldeas Sanas) y "École Assainie" (Escuela Sana), que reciben apoyo de UNICEF, promueven la protección del agua potable en cerca de 800 aldeas, así como la provisión de retretes separados por géneros, instalaciones para lavarse las manos y educación en materia de higiene en más de 300 escuelas. Noviembre de 2008.
- pág. 56 © UNICEF/UNI97165/Dormino. Un trabajador de la Cruz Roja en Haití demuestra a los estudiantes

- la forma adecuada de lavarse las manos como parte de una campaña de prevención del cólera, en Puerto Príncipe. La campaña también incluye mensajes sobre el consumo de agua tratada, y la gestión y eliminación adecuadas de desechos. Octubre de 2010.
- pág. 59 © UNICEF/UN061710/Dejongh. En la aldea de Kako (Côte d'Ivoire), las madres del club "mère-enfant" tienen la oportunidad de volver a la escuela tres veces por semana, dos horas cada día. El objetivo es enseñarlas a leer, escribir y contar, además de cuestiones relacionadas con la salud y cuidado infantil. Es un entorno de aprendizaje relajado y cordial, en el que se canta y se ríe, y los bebés y niños las acompañan. Mayo de 2017.
- pág. 61 © UNICEF/UN0287081/Grove Hermansen. Grupo de niños junto a la escuela Issam Al-Nadri en Aleppo (Siria) en 2019, que estuvo cerrada hasta hace poco y se utilizó con fines militares, lo que dio pie a su destrucción. UNICEF pudo volver a abrirla gracias al apoyo de los donantes. Marzo de 2019.
- pág. 68 © UNICEF/UN0202141/Rich. El 17 de abril de 2018 en Yambio (Sudán del Sur), Ganiko, de 12 años, y Jackson, de 13, [nombres ficticios] durante una ceremonia para liberar a los niños de las tropas de grupos armados e iniciar su proceso de reintegración. Jackson y Ganiko eran mejores amigos durante el tiempo que sirvieron juntos en el grupo armado. Abril de 2018.
- pág. 70 © UNICEF/UNI31992/Pirozzi. Una niña de 15 años junto a la entrada de un centro de formación profesional dirigido por los Hermanos Cristianos, una ONG local que trabaja con niños no acompañados, víctimas de abusos y niños de la calle, así como con antiguos niños soldados, en la ciudad meridional de Bo (Sierra Leona). Diciembre de 1998.
- pág. 71 © UNICEF/UN018631/Zehbrauskas. Niñas adolescentes levantan la mano en el aula durante una reunión de la red de líderes y comunicadores en la escuela Amigos del Volcán en el municipio de Santa Tecla (El Salvador). El grupo promueve la seguridad en línea, la protección y la prevención de la violencia sexual y la explotación de los niños, así como el seguimiento de los casos de violencia de género en las escuelas. Abril de 2017.
- pág. 76 © UNICEF/UN0222669/ El Baba. Moussa, de 17 años, trabaja como mecánico con su padre en un pequeño taller en Beit Lahiya, en el norte de Gaza (Palestina). Junio de 2018.
- pág. 84 © UNICEF/UNI47917/Asselin. Una niña sonriente transporta en la cabeza su pizarra y sus libros de texto en la aldea de Essaout, en la región sudoccidental de Ziguinchor (Senegal). Junio de 2007.
- pág. 87 © UNICEF/UN028257/Page. El 10 de agosto de 2016, se integraron diversas lecciones de prevención del virus de Zika —por ejemplo, a través de carteles, teatro, canciones y concursos— en el plan de estudios escolar de Campina Grande, en el estado de Paraíba (Brasil). Estas desempeñan un papel crucial a la hora de prevenir la reproducción y propagación del mosquito *Aedes aegypti*, portador del virus de Zika, el dengue y otras enfermedades. Agosto de 2016.
- pág. 106 © UNICEF/UN09632/Rich. Tres niños previamente asociados con las fuerzas armadas posan para el fotógrafo de UNICEF en un centro de capacitación dirigido por un asociado de UNICEF, INTERSOS, en Baidoa, en la región de Bay. Noviembre de 2015.







Prepared by Education Section, UNICEF NYHQ, May 2019

3 United Nations Plaza
New York, NY 10017 USA

www.unicef.org