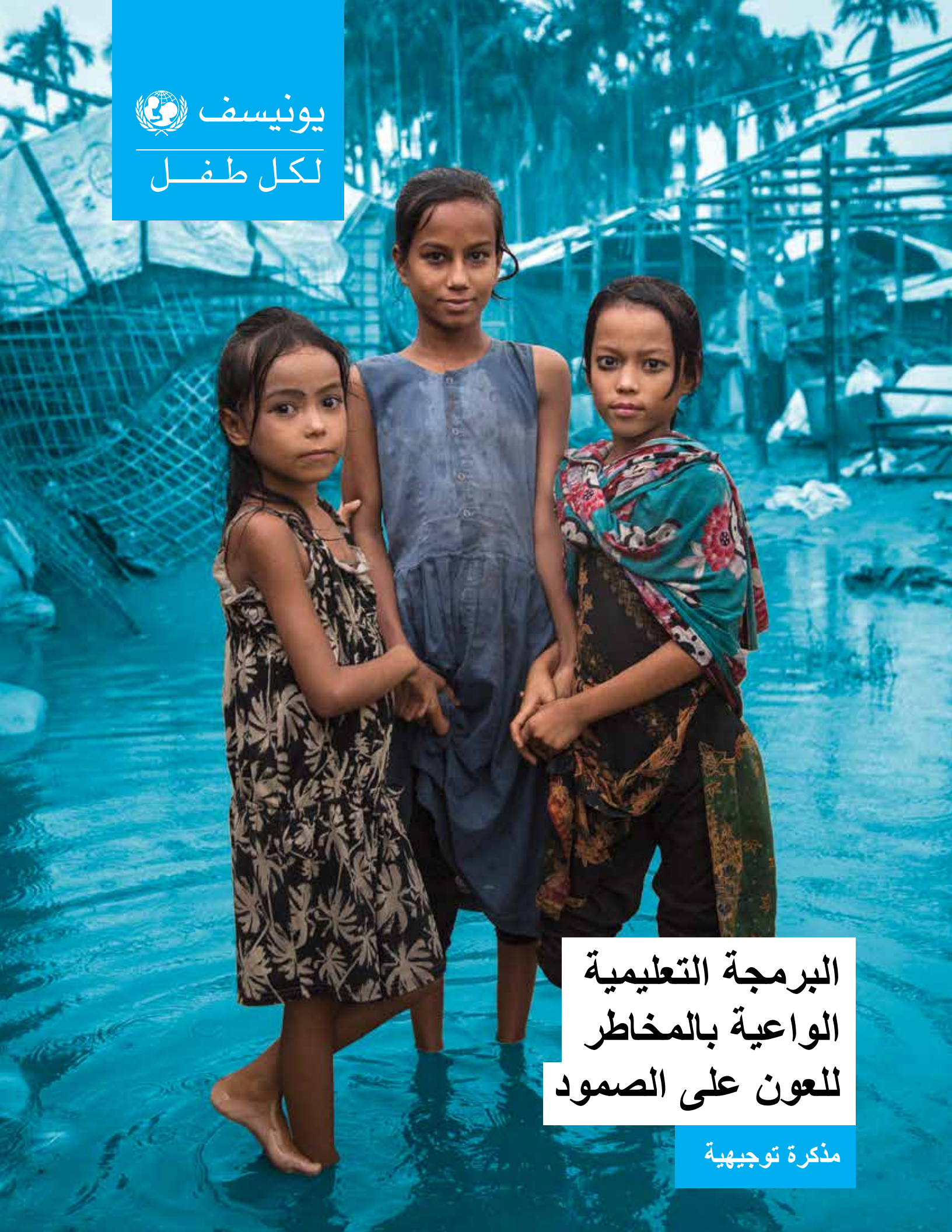


يونيسف
لكل طفل

# البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود

مذكرة توجيهية

# شكر وتقدير

قسم التعليم في اليونيسف (آذار/ مارس، 2019). البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود. مذكرة توجيهية. نيويورك: اليونيسف

أدار عملية إنتاج هذه المذكرة التوجيهية كلٌ من ليزا بندر و فريدريك دبليو أفولتر، وكتبتها سينثيا كونز، وقامت بالتحرير فيونا ماكدويل، وصمّمتها مؤسسة Benussi&theFish. استفادت عملية إنتاج المذكرة أيضًا من إسهامات موظفي اليونيسف التالية أسماؤهم: أندريا بيرثر، أندرو دونبراك، آنا آزاريفا فالينتي، أنتوني سبالتون، بوسون جين، بريندا هاليبك، سيلين جوليا فيليكس، تشيهو سوزوكي، إيميلي ريس سميث، فرناندو بالماسيدا، جين مينجين تشون، جينيفر يابلونسكي، جيسيكا تشايس، كاثرين مور، ليندا جونز كاجر، بارفيز عبدوفاهوبوف، وتومو أوكوبو.

طُبِعَ هذا المنشور على نفقة حكومة مملكة هولندا (SC 110667).

تاريخ النشر: أيّار/ مايو 2019

يونيسف
لكل طفل

# البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود

**مذكرة توجيهية**

# قائمة المُختصرات

| | |
|---|---|
| ADAP | تنمية اليافعين ومشاركتهم |
| AIR | المعاهد الأمريكية للبحوث |
| ASPIRE | أطلس مؤشرات الحماية الاجتماعية للصمود والإنصاف |
| BCCSAP | استراتيجية وخطة عمل بنغلاديش بشأن تغير المناخ |
| CCA | التكيّف مع تغير المناخ |
| CDA | تعاونية العمل من أجل التنمية |
| CDC | مراكز مكافحة الأمراض (الولايات المتحدة) |
| CERF | الصندوق المركزي للاستجابة للطوارئ |
| CO | المكتب القُطري |
| CPC | لجنة السلام المجتمعية (ليبيريا) |
| CYP | الأطفال والشباب |
| DFID | وزارة التنمية الدولية البريطانية |
| DRR | الحد من مخاطر الكوارث |
| EAPRO | المكتب الإقليمي لشرق آسيا والمحيط الهادي |
| ECD | تنمية الطفولة المبكرة |
| EDC | مؤسسة التنمية التعليمية |
| E-GRIP | مذكرة توجيهية تعليمية بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر |
| EFA | مبادرة التعليم للجميع |
| EMOPS | مكتب اليونيسف لبرامج الطوارئ |
| ESP | الخطة الاستراتيجية للتعليم |
| EVD | مرض فيروس إيبولا |
| FRESH | تركيز الموارد على الصحة المدرسية الفعالة |
| GADRRRES | التحالف العالمي للحد من مخاطر الكوارث وتحقيق الصمود في قطاع التعليم |
| GBV | العنف القائم على النوع الاجتماعي |
| GFDRR | المرفق العالمي للحد من الكوارث والتعافي منها |
| GMR | تقرير الرصد العالمي |
| GoB | حكومة بنغلاديش |
| GRIP | توجيهات قسم HATIS بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر |
| HATIS | قسم العمل الإنساني والانتقال |
| IASC | اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات |
| IFC | مؤسسة التمويل الدولية |
| INEE | الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ |
| IT | تقنية الإنترنت |
| JICA | الوكالة اليابانية للتعاون الدولي |
| JNV | متطوع وطني مُبتدئ (ليبيريا) |
| M&E | الرصد و التقويم |
| MERS | متلازمة الشرق الأوسط التنفسية |
| MICS | المسوحات العنقودية متعددة المؤشرات |
| MoE | وزارة التعليم |
| MoU | مذكرة تفاهم |
| NAPA | برامج العمل الوطنية للتكيّف |
| NASA | وكالة الفضاء و الملاحة الجويّة (ناسا) (الولايات المتّحدة) (ناسا) (الولايات المتحدة) |
| NESP | الخطة الوطنية لقطاع التعليم (ميانمار) |

| | |
|---|---|
| NGO | منظمة غير حكومية |
| OCHA | مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية |
| PBEA | برنامج بناء السلام، والتعليم، والدعوة في السياقات المتضررة من النزاعات |
| PCA | اتفاقية الشراكة والتعاون |
| PCD | الشراكة من أجل تنمية الطفل |
| PVA | التحليل التشاركي للضَّعف |
| QBEP | برنامج التعليم الأساسي الجيد (EC) |
| RIPA | نهج البرمجة الواعية بالمخاطر |
| RRD | إدارة الإغاثة وإعادة التوطين (ميانمار) |
| SARS | المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة |
| SDM | إدارة الكوارث المدرسية |
| SitAn | تحليل الوضع |
| SPF | أرضية الحماية الاجتماعية |
| SPL | الحماية الاجتماعية والعمل |
| SRGBV | العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس |
| UCCE | برامج اليونيسيف التعليمية عن البيئة و تغيّر المناخ |
| UESP | خطة اليونيسف الاستراتيجية للتعليم |
| UNDRI | مؤشر الأمم المتحدة لمخاطر الكوارث |
| UNESCO | منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) |
| UNFCCC | اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ |
| UNGEI | مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات |
| UNICEF | منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) |
| UNISDR | استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث |
| UNODC | مكتب الأمم المتحدة للمخدرات والجريمة |
| UPSPI | مؤشرات اليونيسف المُقترحة للحماية الاجتماعية |
| USP | خطة اليونيسف الاستراتيجية |
| UXO | الذخائر غير المنفجرة |
| VDC | لجنة تطوير القرية |
| WHO | منظمة الصحة العالمية |

# الفهرس

**قائمة المُختصرات ..... 4**
**مقدمة ..... 8**

1. خلفية ..... 9
2. الغرض ..... 10
3. هل البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر جديدة؟ ..... 10
4. كيف تستخدم هذه المذكرة التوجيهية؟ ..... 11
5. كيف نُظّمت المذكرة التوجيهية؟ ..... 11
6. المفاهيم الرئيسية ..... 12

**الفصل 1**
**البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر التي تركّز على الطفل: العملية ..... 14**

**الخطوة 1: خطّط لتحليلٍ للمخاطر يُركّز على الطفل ..... 15**
1.1 من سيشارك؟ ..... 15
1.2 ما الذي سيتم تحليله، وأين؟ ..... 17
1.3 متى سيُجرَى التحليل؟ ..... 17
1.4 لماذا يُجرَى التحليل؟ ..... 18
1.5 كيف سيُجرَى التحليل؟ ..... 18

**الخطوة 2: حلّلِ المخاطر ..... 21**
2.1 الأخطار والصدمات والضغوط ..... 21
2.2 التعرّض ..... 26
2.3 الضعف ..... 27
2.4 القدرات ..... 29
2.5 المخاطر ..... 30

**الخطوة 3: استخدم نتائج تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل ..... 33**
3.1 بناء السيناريوهات ..... 33
3.2 خطط للطوارئ ..... 34
3.3 راجع البرامج وكيّفها ..... 35
3.4 ارصد قوّم ..... 38

**الفصل 2**
**ست استراتيجيات لبرمجة اليونيسف التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود ..... 40**

1. الحد من مخاطر الكوارث في التعليم لمعالجة المخاطر الطبيعية والصدمات والضغوط ..... 42
2. معالجة التعليم لتغير المناخ ..... 48
3. معالجة الصحة والتغذية المدرسية للمخاطر البيولوجية ..... 53
4. معالجة التعليم الحسّاس للنزاعات وبناء السلام لمعالجة الصراع العنيف ..... 59
5. حماية الطفل في مجال التعليم لمعالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس ..... 67
6. الحماية الاجتماعية في مجال التعليم لمعالجة الصدمات الاقتصادية ..... 73

**الفصل 3**
**أدوات لبرمجة اليونيسف التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود ..... 80**

قائمة التحقق ..... 81
قائمة المؤشرات ..... 84
نموذج الميزانية ..... 94

# مقدمة

## 1. خلفية

للأزمات - مثل الصراعات والكوارث الطبيعية وتغير المناخ وغيرها من الأخطار، والصدمات، والضغوط - تأثير مدمّر على الناس والنظم، ويمكن أن تمنع الدول من بلوغ أهدافها في مجال التنمية.[1] على مدار العشرين عامًا الماضية، أثّرت الكوارث الطبيعية على حوالي 4.4 مليار شخص وتسببت في خسائر اقتصادية قيمتها 2 تريليون دولار أمريكي.[2] بنهاية عام 2016، كان 65.6 مليون شخص قد نزحوا من ديارهم بسبب الحروب والعنف والاضطهاد.[3] الأطفال أكبر المتضرّرين في الأزمات، وغالبًا ما يُحرمون من الاحتياجات الأساسية مثل التعليم والرعاية الصحية والمأوى.[4] و في حين تؤدي النُّهُج الحالية للتنمية والعمل الإنساني في السياقات المتأثرة بالمخاطر دورًا مهمًا في تحسين الظروف المعيشية، تشير الأدلة إلى أنها ليست كافية للوفاء بحقوق جميع الأطفال.[5] عبر سلسلة الأنشطة الإنمائية والإنسانية، ينبغي أن تستشعرَ السياسات والبرامج المخاطر كي تتمكّن من جعل السكان أكثر صموداً والخدمات الاجتماعية أفضل استعداداً لتحمُّل دورات الأزمات.

بناءً على سنواتها الطويلة من الخبرة في البرامج في السياقات المتأثرة بالأزمة، التزمت اليونيسف في خطتها الإستراتيجية 2018-2021 بـ *"المساعدة في تقليل الاحتياجات وأوجه الضعف والمخاطر على المدى الطويل لحماية الأطفال من مخاطر المستقبل."*[6]

ولتحقيق هذه الغاية، ستتخذ اليونيسف إجراءات على مستوى المنظمة لتعديل الكيفية التي يجري بها تحديد المخاطر وتقويمها وإدارتها باستخدام لغة مشتركة للمخاطر.[7] باعتبارها واحدة من عدة أدوات[8] لتسهيل عمليات التكيّف التشغيلية هذه، أعدّت اليونيسف هذه المذكرة التوجيهية بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر والتي تتضمن إرشادات وأدوات لدعم المكاتب القُطرية عبر جميع القطاعات.

وفي الوقت نفسه، ستقوم اليونيسف بتوسيع نطاق النُّهُج المتطورة ذات الصلة، مثل الحد من مخاطر الكوارث، وبناء السلام، والحماية الاجتماعية، والتكيف مع تغير المناخ، ودمج ذلك بشكل منهجي في أعمالها الإنمائية والإنسانية.[9] وستقوم المكاتب القُطرية لليونيسف بدعم الحكومات للاضطلاع بمهام التخطيط والإدارة والمراجعة الواعية بالمخاطر فيما يتعلق بالميزانية من أجل تحسين التأهب والوقاية والاستجابة للأزمات.

من خلال المساهمة فيما تقدم، سيعمل قطاع التعليم في اليونيسف على ضمان أن تكون برامجه التعليمية والإنسانية والتنموية[10] واعيةً بالمخاطر. يعتمد هذا العمل على تجربة القطاع في الحد من مخاطر الكوارث، والتكيف مع تغير المناخ، والعنف القائم على النوع الاجتماعي (GBV)، والحساسية للنزاعات، وبناء السلام. تُعدّ المذكرة التوجيهية بشأن البرمجة التعليمية الواعية *بالمخاطر والأدوات المرتبطة بها* الخطوة الأولى في هذا الجهد.

[1] البلدان الستة التي سجّلت أعلى درجات الكوارث وفق مؤشر الأمم المتحدة للحد من الكوارث هي جميعها من أقل البلدان نمواً (الأمم المتحدة، *تقرير الأمم المتحدة للأهداف الإنمائية للألفية*، 2014، ص. 16). غالبًا ما توجد معدلات عالية للفقر في البلدان الهشة والمتضررة من الصراعات (مكتب الممثل السامي للأمم المتحدة *لأقل البلدان نمواً، تقرير حالة أقل البلدان نمواً لعام 2014، 2014، ص 9*).

[2] مكتب الأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، *نحو إطار ما بعد عام 2015 للحد من مخاطر الكوارث: معالجة المخاطر المستقبلية، الخسائر الاقتصادية والتعرّض*، 2013.

[3] الأمم المتحدة، *تقرير أهداف التنمية المستدامة* 2017.

[4] المرجع نفسه.

[5] للحصول على ملخص للثغرات المتبقية في مجال إعمال حقوق الطفل، انظر، *وضع الأطفال في العالم، 2014*.

[6] اليونيسف، *الخطة الإستراتيجية لليونيسف 2018-2021 - الملخص التنفيذي*، 2018.

[7] انظر اليونيسف، سياسة إدارة المخاطر لليونيسف، 2009، ص. 3. انظر أيضاً اليونيسف، الالتزامات الأساسية للأطفال في العمل الإنساني، 2010، ص. 13.

[8] انظر أيضًا، على سبيل المثال، وثائق وعمليات اليونيسف والأمم المتحدة بشأن تخطيط استمرارية الأعمال (اليونيسف)، والأهمية الحيوية للبرامج (الأمم المتحدة)، وتقويم المخاطر الاستراتيجية وإدارتها - وهي متوفرة من موظفي مقر اليونيسف.

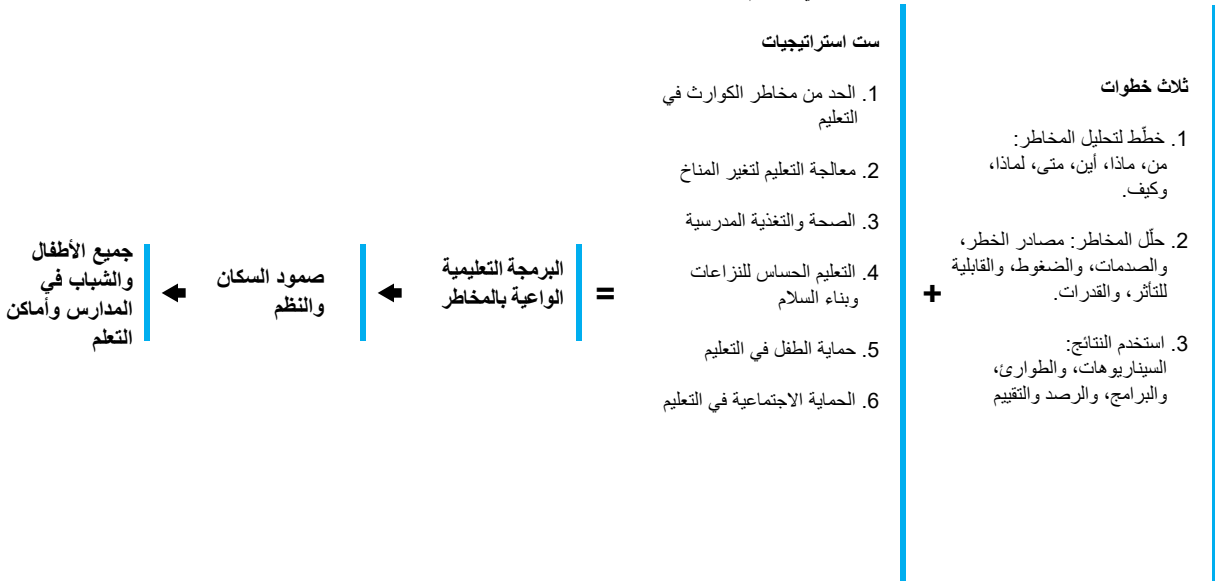
[9] تلك هي الركائز الأربع لبرمجة اليونيسف لتحقيق الصمود كما وردت في: اليونيسف، الصمود في اليونيسف، بصيغة PowerPoint، 2015. متوفر من موظفي مقر اليونيسف.

[10] للحصول على تفاصيل حول كيفية ربط البرمجة الواعية بالمخاطر بالبرامج الإنسانية والتنموية في التعليم، انظر اليونيسف، مذكرة *إحاطة لفريق الإدارة العالمي، الجلسة الثالثة: سلسلة التنمية الإنسانية - نماذج البرمجة، 2015*. متوفرة من موظفي مقر اليونيسف.

## 2. الغرض

تهدف هذه المذكرة التوجيهية إلى مساعدة موظفي التعليم في اليونيسف على جميع المستويات - الذين يعملون في السياقات الإنسانية، والانتقالية، والتنموية - على تحليل المخاطر وتكييف سياسات وبرامج التعليم من أجل أخذ المخاطر في الاعتبار، بحيث تكون مجموعات وأنظمة التعليم أكثر مرونة ويكون جميع الأطفال والشباب ملتحقين بالمدرسة و محصّلين للتعليم. يوضح الشكل أدناه نظرية التغيير هذه:

**الشكل 1: خطوات واستراتيجيات للحد من المخاطر في التعليم**




## 3. هل البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر جديدة؟

ما فتئ موظفو التعليم في اليونيسف يعالجون آثار الطوارئ والكوارث الطبيعية و الصراعات على الأطفال وتعليمهم على مدى عقود من الزمان. في بعض الجوانب، تُبني البرمجة "الواعية بالمخاطر" على الأنشطة الحالية، مثل تحليل الحالة والتخطيط للتأهب. من جوانب أخرى، تتطلب تلك البرمجة أنشطةً قد تكون جديدة، على سبيل المثال عن طريق إرشاد نظرية التغيير بالمخاطر باعتبارها جزءًا لا يتجزأ من الإدارة الواعية بالمخاطر والقائمة على النتائج أو عن طريق حساب درجة ضعف أجزاء معينة من نظام التعليم أو مجموعات الأطفال وتحديد قدراتهم على التعامل مع مجموعة متنوعة من الأخطار والصدمات والضغوط. بدايةً، قد يرغب موظفو التعليم في اليونيسف في تقويم ما إذا كانت برامجهم الحالية واعيةً بالمخاطر، وإذا كان الأمر كذلك، كيف؟. للحصول على مساعدة بشأن هذه العملية، انظر قائمة التحقق الخاصة ببرامج التعليم الواعية بالمخاطر في الصفحة 81 وأسئلة مراجعة البرنامج في الإطار 14 في الصفحة 36.

قد يجد بعض موظفي التعليم في اليونيسف أن البرامج التعليمية الواعية بالمخاطر تختلف عن النُّهُج السابقة من حيث أنها تشكِّل تحدياً لموظفي العمل الإنساني والتنموي للقيام بما يلي:

أ. تحليل جميع *الأخطار والصدمات والضغوط المحتملة* - ليس فقط الكوارث الطبيعية أو النزاعات - على السكان، والبرامج، والنظم المتعلقة بالتعليم وتأثيراتها المتباينة حسب النوع الاجتماعي.

ب. تحليل أوجه ضعف السكان والنظم، فضلاً عن قدراتهم على منع *الأخطار والصدمات والضغوط المحتملة والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها*.
ج. توفير *استراتيجيات تعاونية متعددة القطاعات للبرامج تساعد على تعزيز الصمود على مستويات الفرد، والمجتمع المدرسي*،[11] والنظام، مثل حماية الطفل، والصحة والتغذية المدرسية، والحماية الاجتماعية، والحد من مخاطر الكوارث، والتثقيف بشأن تغير المناخ، والحساسية للنزاعات، وبناء السلام.

تقديم استراتيجيات للتعليم تستمر بسلاسة عبر *الدورات الإنسانية والتنموية*، بحيث تُسهم التدخلات الإنسانية بشكل أكبر في تعزيز النظم والتدخلات الإنمائية التي تعطي الأولوية للحد من المخاطر.

## 4. كيف تستخدم هذه المذكرة التوجيهية؟

اليونيسف وكالة لا مركزية لها مكاتب قُطرية تستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب وفقًا لسياقات متنوعة للبرمجة. لذلك، لا يمكن تحديد نقاط دخول للبرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر تنطبق على جميع المكاتب. سيحتاج كل فريق تعليمي إلى تقويم العمليات السنوية لديه لتحديد نقاط الدخول المتاحة للبرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر. أمثلة على **نقاط الدخول المحتملة:**

- تحليل الحالة، بما في ذلك البيانات المتعلقة بالأخطار والصدمات والضغوط؛ وأوجه الضعف والقدرة على التأقلم؛
- قد تشمل المُدخلات والمُخرجات والنتائج والاستراتيجيات المُوضّحة في وثيقة البرنامج القُطري الحد من المخاطر؛
- قد تحدد خطة إدارة البرنامج القُطري مسؤوليات عن البرمجة الواعية بالمخاطر؛
- قد تشمل خطة عمل البرنامج القُطري استراتيجيات واعيةً بالمخاطر؛ و
- قد ينظر موظفو التعليم في اليونيسف أيضًا في كيفية تقاسم التوجيهات لإرشاد عمل المكاتب والشركاء على مستوى المحافظات.

## 5. كيف نُظّمت المذكرة التوجيهية؟

يصف الفصل الأول عملية البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر: تخطيط البرامج، وتحليلها، ومراجعتها، وتكييفها، ورصد وتقويم النتائج. يصف الفصل الثاني ستّ استراتيجيات متعلقة ببرامج التعليم تستهدف مخاطر وصدمات وضغوطات محددة. يتناول الفصل ٣ أدوات داعمة، بما في ذلك قائمة التحقق لبرمجة اليونيسف التعليمية الواعية بالمخاطر (ويُشار إليها فيما يلي باسم "قائمة التحقق")، والتي تلخص جميع الخطوات الموضحة في المذكرة التوجيهية. تصف المذكرة التوجيهية *نهجًا* للبرمجة التعليمية، وليس نموذجًا إلزاميًا. يمكن أن يشير مستخدمو المذكرة إليها كليًا أو جزئيًا حسب الحاجة، من أجل تحسين الطبيعة الواعية بالمخاطر لبرامجهم التعليمية، بما يتماشى مع توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر (GRIP)

يشير السهم الأزرق إلى وجود أداة ذات صلة في الوثيقة الأم - توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر (GRIP) - والتي توفر إرشادات عامة لجميع القطاعات. تختلف هذه المذكرة التوجيهية بشأن التعليم عن وثيقة GRIP في أنها خاصة بالتعليم وأنها أكثر تفصيلاً.

[11] يشير استخدام مصطلح "مجتمع المدرسة" في هذه الورقة إلى المجتمع الذي يُحيط بالمدرسة ويدعمها، مثل الأسر وأولياء الأمور والأوصياء والأطفال والشباب والمعلمين وموظفي الدعم والإداريين وأعضاء لجنة إدارة المدرسة.

## 6. المفاهيم الرئيسية[12]

نورد هنا التعريفات التالية لتوضيح المصطلحات المستخدمة في هذه الوثيقة.

**الإطار 1. المفاهيم الأساسية للبرمجة الواعية بالمخاطر والتي تركّز على الطفل**

| | |
|---|---|
| **البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر** | البرنامج التعليمي الواعي بالمخاطر هو الذي:<br>أ. يسترشد بتحليلٍ للأخطار والصدمات والضغوط، والتعرّض، أوجه الضعف، والقدرات.<br>ب. يستخدم الاستراتيجيات التي تقلل من أوجه الضعف لدى السكان والنظم إزاء الأخطار والصدمات والضغوط، وتعزز القدرات على منع الأخطار والصدمات والضغوط، والتأهب لمواجهتها، والاستجابة لها.<br>ج. يجعل ذلك البرامج التعليمية والسكان والنظم أكثر قدرة على الصمود في مواجهة دورات الأخطار والصدمات والضغوط. |
| **الصمود** | تُعَرّفُ اليونيسف الصمود بأنه قدرة الأطفال والمجتمعات والنظم على توقّع الضغوط والصدمات، والوقاية منها، والتكيف معها، والتعافي منها، مع النهوض بحقوق كل طفل وإيلاء اهتمام خاص للأطفال الأكثر ضعفاً وحرماناً. البرمجة الواعية بالمخاطر هي أحد مسارات اليونيسف نحو الصمود؛ وليست مرادفاً له.[13] |
| **التنمية المُعزِّزة للصمود** | تعني التنمية المُعزّزة للصمود تزويد الأطفال والأسر بما يحتاجونه للاستعداد للأزمات وإدارتها بشكلٍ أفضل، والتعافي منها بشكل أسرع. إنها تتطلب معالجة الدوافع الكامنة وراء عدم المساواة والهشاشة التي تسبب الحرمان والضغوط البيئية والاقتصادية والاجتماعية. إنها تعني سد الفجوة المُفتَعلة بين التنمية والمساعدة الإنسانية، ودمج عوامل الخطر مثل تغير المناخ في البرمجة، وتعزيز النظم التي يمكنها توقُّع - وكذلك امتصاص - الصدمات في حالة الكوارث.[14] |
| **المخاطر** | تُعرّف اليونيسف المخاطر بأنها الدالة التي تحدد مدى ضعف السكان واحتمال تعرض البلد للمخاطر أو الصدمات أو الضغوط، مع تعديل ذلك وفقاً لحجم القدرات الموجودة لدى الجهات الفاعلة الوطنية والمحلية للتعامل مع هذا الوضع بأنفسهم.[15] في شكل معادلة:[16]<br>الخطر = مصدر الخطر، أو الصدمة، أو الضغط X التعرّض X الضعف / القدرة |

[12] لا نورد هنا المبادئ التي تقوم عليها البرمجة الواعية بالمخاطر والتي تتوافق مع مبادئ اليونيسف، مثل مشاركة الأطفال، وحقوق الطفل، والتركيز على الطفل، والمساواة بين الجنسين، والبرمجة الشاملة، وعدم الإضرار، من بين أمور أخرى. تم تحديد كل هذه الأمور في برنامج توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر (GRIP).

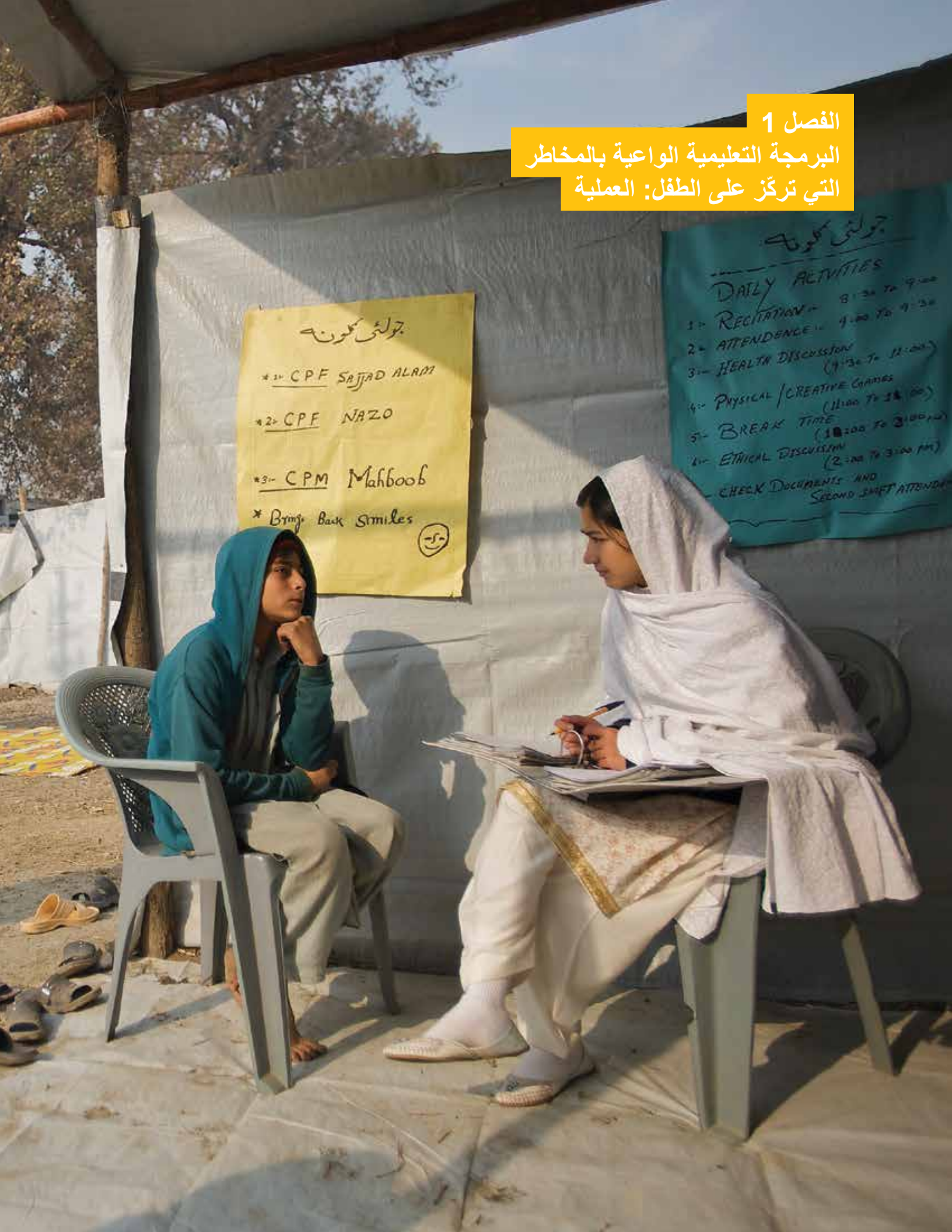
[13] مكتب اليونيسف لبرامج الطوارئ (EMOPS)، *اليونيسف والصمود:* مسودة، 2013.

[14] شعبة البيانات والبحوث والسياسات في اليونيسف، مذكرة فنية *عن التنمية المُعزّزة للصمود*، مايو 2016، ص. 1.

[15] Michel Le Pechoux and James Rogan، مذكرة فنية: تحليل الحالة الواعي بالمخاطر في حالات الطوارئ، 2012، ص. 1.

[16] يمثّل ذلك خروجاً عن الصيغة المعتادة المستخدمة منذ مدة طويلة: الخطر = التأثير X الاحتمال.

| | |
|---|---|
| **مصدر الخطر** | تُعرّف استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث (UNISDR) مصدر الخطر *بأنه ظاهرة أو مادة أو نشاط بشري أو حالة خطيرة* قد تتسبب في خسائر في الأرواح، أو إصابات، أو غير ذلك من الآثار الصحية، أو الأضرار في الممتلكات، أو فقدان لسُبُل العيش والخدمات، أو اضطرابات اجتماعية واقتصادية، أو أضرار بيئية. يتضمن هذا التعريف الأحداث التي تقع: أ) فجأة، مثل الزلزال أو الفيضانات أو الحرائق؛ ب) بمرور الوقت، بفعل أسبابٍ متعددة المستويات مثل الصدمة الاقتصادية، والصراع العنيف، و/ أو تغير المناخ. |
| **الصدمة** | حدث مفاجئ يؤثر على قابلية النظام ومكوناته للتأثر، أو اللحظة التي تمر فيها عملية بدأت بطيئة بنقطة تحوّل في مسارها لتصبح بعد ذلك حدثًا مُفرِطاً. |
| **الضغط** | اتجاه أطول أجلاً يُقوّض إمكانات نظام معين ويزيد من ضعف العناصر والجهات الفاعلة داخله. |
| **التعرّض** | وجود أشخاص، أو ممتلكات، أو سُبُل عيش، أو أنظمة لتقديم الخدمات، أو عناصر أخرى في المناطق التي يمكن أن تتأثر بالصدمات أو الضغوط المختلفة. |
| **الضعف** | خصائص وظروف المجتمع أو النظام أو الموجودات التي تجعلها عُرضةً للآثار الضارة لمخاطر أو صدمات أو ضغوط. |
| **القدرة** | مزيج من جميع نقاط القوة والميزات والموارد المتاحة داخل جماعة أو مجتمع أو منظمة والتي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف المتفق عليها. |




# الفصل 1
# البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر التي تركّز على الطفل: العملية

# الخطوة 1:
# خطّط لتحليلٍ للمخاطر يُركّز على الطفل

1.1 من سيشارك؟
1.2 ما الذي سيتم تحليله، وأين؟
1.3 متى سيُجرَى التحليل؟
1.4 لماذا سيُجرَى التحليل؟
1.5 كيف سيُجرَى التحليل؟

## 1.1 من سيشارك في تحليل المخاطر؟

**ابدأ بتحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لجميع موظفي التعليم في اليونيسف، بما في ذلك الموظفين الميدانيين والقيادة.** من هو الشخص الرئيسي المسؤول عن تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل واستخدام نتائجه؟ من سيدعم هذا الشخص؟ من سينفذ عملية التحليل؟

**بعد ذلك، حدد كيف يمكن أن يتعاون المشاركون في العملية بشكل أفضل.** ضع بروتوكولاً لتنسيق *العلاقات الداخلية لليونيسف على جميع المستويات الهرمية بين موظفي التعليم في اليونيسف والقطاعات الأخرى ذات الصلة في اليونيسف: الحد من مخاطر الكوارث، وبناء السلام، والحماية الاجتماعية، والصحة، وحماية الطفل، وتماء الطفولة المبكرة (ECD)، ووحدة تنمية ومشاركة المراهقين (ADAP)، وعمليات الطوارئ، والموارد البشرية، والخدمات اللوجستية، وغيرها. وبالمثل، ضع بروتوكولاً للتواصل وتنسيق العلاقات الخارجية* بين موظفي التعليم في اليونيسف، على سبيل المثال، وزارة التعليم ومختلف وحداتها ومستوياتها الإدارية، ومجموعات التعليم المحلية وأعضائها، والمجموعة التعليمية وأعضائها، وأصحاب المصلحة المعنيين الآخرين مثل اليونسكو، منصات الحد من مخاطر الكوارث، أو شبكات بناء السلام.

**الإطار 2. تنص سياسة اليونيسف لإدارة المخاطر (2009) على ما يلي:**

"يُعدّ تحديد المخاطر ومعالجتها جزءًا من إطار المساءلة لليونيسف وهو مسؤولية جميع المديرين والموظفين.

يجب تحديد المخاطر فيما يتعلق بأهداف المنظمة، وفق ما يتم تحديده من خلال العمليات الرسمية متعددة السنوات للتخطيط، وتخطيط البرامج، ووضع خطط المكاتب، إلخ. "

بمجرد أن يتضح من المسؤول عن قيادة تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل واستخدام نتائجه، ومن هو في فريق الدعم، **بمجرد أن يتضح من المسؤول عن قيادة تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل واستخدام نتائجه، ومن هو في فريق الدعم، فكّر فيمن يمكنه تقديم المعلومات ومن هم أصحاب المصلحة الرئيسيون الذين ينبغي دعوتهم للمشاركة، بما في ذلك الفتيات والفتيان والنساء والرجال، وأولئك داخل اليونيسف وخارجها.** يتطلب تحديد أصحاب المصلحة لتحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل النظر في الجهات الفاعلة الأقل حظاً من حيث استشارتها في تحليلات الوضع التعليمي، مثل الاقتصاديين والمهندسين وعلماء الأوبئة وبناة السلام (لمزيد من الأمثلة، انظر الإطار 4 أدناه). لكل صاحب مصلحة، حدد المستوى المُفضّل للمشاركة. على سبيل المثال، قد يتم إبلاغ الشخص، أو استشارته بشكل دوري، أو دعوته للمشاركة الكاملة في جميع خطوات تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل واستخدام نتائجه. أنتجت اليونيسف موارد متعددة للمساعدة في تحليلات أصحاب المصلحة، فضلاً عن الأساليب المناسبة لإشراك الأطفال والشباب (على سبيل المثال، انظر الإطار 3).

**الإطار 3. الموارد الرئيسية لتحليلات ومشاركة أصحاب المصلحة**

اليونيسف. *دليل موارد مشاركة الأطفال والشباب.*

يقدم هذا الدليل على الإنترنت موارد عن مشاركة الأطفال والشباب من آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية وأمريكا اللاتينية وإفريقيا واستراليا والمحيط الهادي.

اليونيسف. *التدريب على الرصد والتقويم: قسم تحليلات أصحاب المصلحة*

وصف موجز وتوضيح لنهج اليونيسف في تحليلات أصحاب المصلحة.

**الإطار 4. أمثلة لأصحاب المصلحة الذين يستجيبون للمخاطر التي يتعرض لها الأطفال والشباب والتعليم الذي يتلقّونه**

| | |
|---|---|
| **محلي** | الأطفال والشباب والطلاب غير الملتحقين بالمدارس (بنات وبنين) من فئات مختلفة مُحدّدة الهوية<br>المعلمون ومديرو المدارس (نساءً ورجالاً)<br>الآباء والأمهات ومقدمو الرعاية والأوصياء (نساءً ورجالاً) من فئات مختلفة مُحدّدة الهوية<br>القادة والجماعات المحلية: الزعماء الدينيون والقبليون، والجماعات النسائية، وأعضاء منظمات المجتمع المدني (نساءً ورجالاً)<br>شركاء اليونيسف المنفذون ومنظمات المجتمع المحلي |
| **حكومي** | وحدات وزارة التعليم ذات الصلة، مثل المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، وإدارة المرافق<br>وزارات أو سلطات أخرى ذات صلة بإدارة الكوارث، مثل الوزارات التي تركز على الطوارئ، والتمويل، والعدالة، والرفاه الاجتماعي، والتماسك الاجتماعي، والمرأة<br>ممثلون حكوميون من جميع المستويات، بما في ذلك الوطني، والمناطقي، والمحلي<br>الشرطة، وقوات الأمن، والجيش<br>منظمات المجتمع المدني الحكومية، إن وجدت |
| **المتخصصون في الموضوعات المتعلقة بالمخاطر** | أخصائيو المرافق المدرسية: بما في ذلك المهندسون المعماريون والمفتشون والإنشائيون<br>العلماء: بما في ذلك علماء الأرصاد الجوية، وعلماء المناخ، وعلماء الزلازل<br>المتخصصون في بناء السلام والنزاعات<br>المتخصصون في النوع الاجتماعي<br>الاقتصاديون، بما في ذلك المتخصصون في رفاه الطفل، والتعليم، والمخاطر، والاقتصاد السياسي<br>المهنيون الطبيّون، مثل الأطباء، وممرضات المدارس، وأخصّائيو الأوبئة، والعاملون في مجال الرعاية الصحية المجتمعية<br>المهنيون في مجال الصحة العقلية، بما في ذلك المستشارون والأخصائيون النفسانيون بالمدارس<br>الباحثون ومحللو البيانات المتعلقة بالأخطار، والصدمات، والضغوط، ورفاه الطفل، والحرمان، والضعف<br>منصات التنسيق: الحد من مخاطر الكوارث، مجموعة العمل المعنية بالصمود، مجموعات التقويم السريع |
| **الأمم المتحدة** | قيادة اليونيسف: المنسقون المقيمون والإقليميون والعالميون، والمديرون القُطريون، ورؤساء الوحدات<br>موظفو اليونيسف في مجال الأمن، وإدارة الأزمات، وعمليات الطوارئ<br>موظفو اليونيسف من أقسام حماية الطفل، والحماية الاجتماعية، والصحة، والتغذية، والاتصال من أجل التنمية، وبناء السلام، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، والحد من مخاطر الكوارث، وغيرها<br>لجنة بناء السلام التابعة للأمم المتحدة، ومكتب الدعم، وعمليات حفظ السلام<br>وكالات الأمم المتحدة الأخرى التي تعمل في مجال الحد من المخاطر، مثل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومنظمة الأغذية والزراعة، ومنظمة الصحة العالمية |

**تحذيرات وأمور ينبغي أخذها في الاعتبار:** تتضمن برامج التعليم الواعية بالمخاطر مواضيع قد تكون حسّاسة من الناحية السياسية، مثل ديناميات الصراع والجهات الفاعلة فيه، أو توفُّر خدمات التعليم بصورة غير مُنصفة، أو الاستبعاد على أساس النوع الاجتماعي. من المهم مراعاة مثل تلك الحساسية عند تحديد أصحاب المصلحة، والأدوار، ومستويات المشاركة، مثل ما إذا كنت تريد البقاء عليهم مُطّلعين، أو التشاور معهم بشكلٍ دوري، أو دعوتهم للمشاركة الكاملة. بناءً على الأخطار والصدمات والضغوط التي ينبغي تحليلها، قد يكون من المستحسن تجاوز مجرّد تحديد أصحاب المصلحة إلى تحليل أصحاب المصلحة من أجل تحديد العلاقة بين الجهة الفاعلة ومصدر الخطر والجهات الفاعلة الأخرى، أو التباينات في وجهات النظر، والمواقف، والاهتمامات والاحتياجات. عند التشاور مع ضحايا العنف، قم بإنشاء آليات مناسبة للموافقة المُستنيرة من قِبَل الأفراد قبل المشاركة، مثل الدعم النفسي المهني للناجين من الاغتصاب.

## 1.2 ما الذي سيتم تحليله، وأين؟

سيكون تحديد ما ينبغي تضمينه في التحليل عملية تكرارية تستند إلى عدة عوامل، بما في ذلك مستوى ونوع الموارد المُخصّصة، والأولويات الإستراتيجية لوحدة التعليم، ومَن طلب التحليل ولماذا، والفرص والحواجز المتعلقة بالبيانات في السياق.

**ابدأ بتحديد المعلومات المتوفرة**. قم بجرد التقارير والبيانات الكمية والنوعية ذات الصلة المتوفرة حالياً، مثل تلك المتعلقة بالأخطار والصدمات والضغوط، وتحليل المخاطر، والتعليم، وأوجه الضعف والقدرة على التأقلم. قم بعملية تقويم لتحديد ما يمكن الاعتماد عليه وما الذي يجب التحقق منه. حدّد الثغرات القائمة في المعلومات وما إذا كان من الممكن سد هذه الثغرات. على سبيل المثال، قد يرغب أصحاب المصلحة في نيبال في تحليل مخاطر الانهيارات الأرضية في المدارس في المنطقة المتضررة من الزلزال لدعم تخطيط عملية الانتقال والتعافي، والربط ما بين جهود الاستجابة لحالة الطوارئ، وتخطيط عملية تطوير التعليم على المدى البعيد. ومع ذلك، قد لا تتوفر بيانات المواقع الجغرافية للمناطق المعرضة للانهيار الأرضي إلا في لجنة تنمية القرية (VDC) أو على مستوى المقاطعة، وليس مستوى المدرسة. يجب أن يقرر الفريق مدى إمكانية إجراء تقويم على مستوى المدرسة بنفسه، أو أنه يجب عليه استخدام البيانات الموجودة على مستوى لجنة تنمية القرية.

**حدّد نطاق التحليل.** مع أخذ الموارد المتاحة - البشرية، والزمنية، والمالية - في الاعتبار، قم بتحديد الأولوية للفئات التعليمية التي سيتم إدراجها في التحليل. يُستخدم العديد من الطرق لصياغة نطاق تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل في مجال التعليم. كحدٍ أدنى، قرر ما يجب تضمينه تحت كل فئة من فئات التعليم الثلاث المذكورة أدناه. من المفيد تحديد ما تم تضمينه وما *لن* يتم تضمينه، بحيث يكون النطاق واضحًا من البداية.

1. مستوى التعليم (الطفولة المبكرة، التعليم الابتدائي، التعليم الثانوي الأدنى، التعليم الثانوي الأعلى، التعليم العالي، إلخ)؛
2. نوع نظام تقديم التعليم (على سبيل المثال، خاص، حكومي، ديني، غير حكومي، يونيسف، غير رسمي، غير نظامي، أو بديل)؛ و
3. المنطقة الجغرافية (على سبيل المثال، جميع المدارس في المنطقة التي تغطيها المدرسة، منطقة فيضان نهر، منطقة مُعرّضة للخطر بشكل خاص، أو مقاطعة فقيرة)

## 1.3 متى سيُجرَى التحليل؟

قبل وضع الجدول الزمني للتحليلات والتحديثات الأولية، هناك عدد من العوامل التي يجب على موظفي التعليم في اليونيسف مراعاتها، بما في ذلك السياق القُطري، وعمليات الفريق القُطري للأمم المتحدة وجدولها الزمني، وعمليات المكاتب القُطرية (انظر الإطار 17) ووثائقها (انظر الإطار 5)، والأولويات الإستراتيجية وخطة التشغيل السنوية لوحدة التعليم، ومدى توفر الدعم من الزملاء في المكاتب الإقليمية.

فيما يتعلق بالسياق القُطري، من المهم مراعاة ما يلي:

- السياق التعليمي، مثل السنة التقويمية المدرسية وجداول الامتحانات؛
- السياق السياسي، مثل الانتخابات والدورات السياسية والإدارية لوزارة التعليم؛
- السياق البيئي، بما في ذلك مواسم الأمطار والجفاف والفيضانات؛
- السياق الاجتماعي، مثل الأعياد الوطنية أو الدينية أو العرقية؛

- السياق الاقتصادي، بما في ذلك أيام السوق، والحصاد، ودورات التمويل والخدمات المصرفية، ودورات التمويل التعليمي لليونيسف؛ و
- سياق النزاع، مثل فترات العنف المعتادة التي تصاحب حملات سرقة المواشي، أو مواسم الجفاف، أو عمليات السلام.

تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل هو عملية مستمرة. بعد أول تحليل للمخاطر، قد يكون من المفيد إعداد جدول زمني تجري مراجعته بعد ذلك بمرور الوقت بشكل منتظم واستجابةً لأي تغيّرات كبيرة في السياق.

## 1.4 لماذا يُجرَى التحليل؟

نظرًا لأن كل مكتب من مكاتب اليونيسف القُطرية له ظروفه الخاصة وسياقه الفريد من نوعه، سيتباين الغرض من تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل والطرق التي سيجري بها استخدام النتائج. قد يطلب أحد المكاتب القُطرية إجراء تحليل داخلي للمخاطر التي تتهدد التعليم للوقاية من مخاطر السمعة. وقد يرغب مكتب آخر في بلد معرّض للخطر في إجراء تحليل وطني للمخاطر التي تتهدد التعليم لإرشاد تحليل الحالة لموظفي التعليم في اليونيسف، أو خطة العمل السنوية، أو المراجعة السنوية للبرنامج. قد يشترك مكتب قُطري آخر مع وزارة التعليم في إجراء تحليل وطني للمخاطر التي تتهدد التعليم لإرشاد خطط التأهب لقطاع التعليم أو نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS).

بغض النظر عن أصل وطبيعة الطلب على البرمجة الواعية بالمخاطر، من المهم للغاية تحديد هذه المعايير بشكل صريح، في البداية، والرجوع إليها طوال العملية. سيساعد ذلك في الإبقاء على التحليل ضمن قيود الميزانية والوقت وضمان تحقيق الأهداف المرجُوَّة. لوضع معايير واضحة، حدد من يطلب التحليل واشرح كيفية استخدام النتائج لإرشاد برامج تعليم اليونيسف الحالية والمُستقبلية، سواءً تلك المرتبطة صراحةً بالمخاطر أو تلك التي لا ترتبط صراحةً بها

**الإطار 5. وثائق اليونيسف التي لها نقاط دخول لتحليل المخاطر**

اليونيسف، الالتزامات الأساسية للأطفال في العمل الإنساني، 2015.

اليونيسف، دليل البرامج والسياسات والإجراءات (قسم تحليل الحالة)، 2015.

اليونيسف، *قسم التحليل السببي، ص. 4، مذكرة فنيّة: تحليل الحالة الواعي بالمخاطر في ظروف الطوارئ*، 2012.
مذكرة توجيهية قصيرة تتضمن سردًا وروابط لموارد بشأن إدماج تحليل المخاطر في تحليل الحالة لليونيسف.

اليونيسف، مذكرة توجيهية عن البرمجة الواعية بالمخاطر، 2018.

اليونيسف، مذكرة توجيهية عن تحليل النزاعات، 2016.

## 1.5 كيف سيُجرَى التحليل؟

تعتمد طريقة إجراء التحليل على "من وماذا ومتى وأين ولماذا وكيف". يمكن تقسيم "كيف" إلى فئتين فرعيتين: منهجية إدارة المشروع وطريقة التحليل.

فيما يتعلق بإدارة المشروع، كما هو الحال مع أي برنامج تعليمي، **قم بإنشاء خطة مشروع تُحدّد الأنشطة وجوانب المُساءلة، والمواعيد النهائية، والموارد (المطلوبة والمتاحة على حدٍّ سواء).** قم بتخصيص موارد برنامج التعليم البشرية، والزمنية، والمالية اللازمة لإجراء التحليل. عند الحاجة إلى موارد، استكشف إمكانية التنسيق وتقاسم التكاليف مع التحليلات الأخرى المُموَّلة بالفعل، مثل تشخيص القطاع أو تحليل السياق لوزارة التعليم، تقويم المجموعة التعليمية، تقويم الخطة الانتقالية للشراكة العالمية من أجل التعليم، تحليل حالة التعليم للمجموعة التعليمية المحلية، تحليلات شركاء اليونيسف، وتحليلات الحالة لليونيسف، إطار الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية، تحليلات الجهات المانحة، أو تحليلات المؤسسات البحثية.

ستعتمد الطريقة التي يدير بها موظفو التعليم في اليونيسف تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل على سبب إجراء التحليل وكيفية استخدام نتائجه. الهدف هو اختيار منهجية تتسم بأنها:

أ. *مُجدية في السياق؛*
ب. تشمل العديد من *والصدمات والضغوط على أنظمة التعليم والسكان؛*
ج. من المُرجّح أن *توفر معلومات* عملية لتمكين التعليم المستمر لجميع الأطفال والشباب (إناث وذكوراً)، بغض النظر عن سياق المخاطر.

سيستخدم تحليل المخاطر القوي الذي يركّز على الطفل منهجيةً مختلطة تشمل ما يلي:

أ. مراجعة مكتبية للتقارير ومصادر البيانات المتوفرة حالياً، مثل تحليل مجموعات البيانات الإحصائية للمخاطر؛
ب. أساليب نوعية، مثل حلقات العمل التشاركية للتقويم من قِبَل أصحاب المصلحة المتعددين في منطقة معرضة للخطر (انظر الإطار 15)؛ و
ج. أساليب كمّية، مثل إنشاء مؤشر متعدد المتغيرات لعدة مخاطر، (انظر الإطار 9). سيشمل اختيار نهج كمّي أيضًا تحديد مجموعات بيانات المخاطر ذات الصلة والمتوفرة في السياق. يمكن للجهات الفاعلة في مجال التعليم العثور على قائمة مختارة من مصادر البيانات الخاصة بالمخاطر على المستويات الإقليمية والقُطرية في توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر.

# الخطوة 2:
# حلِّل المخاطر

2.1 الأخطار والصدمات والضغوط
2.2 التعرّض
2.3 الضعف
2.4 القدرات
2.5 المخاطر

تُعرّف اليونيسف المخاطر بأنها الدرجة التي يكون فيها السكان عرضةً للخطر، واحتمال تعرض البلد لأخطار أو صدمات أو ضغوط، مع تعديل ذلك وفق القدرات المتاحة لدى الجهات الفاعلة الوطنية والمحلية للتعامل مع تلك المخاطر بأنفسهم.[17] ويشار إلى ذلك باسم *معادلة حساب المخاطر* ((انظر الإطار 6). يمكن الاطلاع على الخطوات والأدوات العامة لتحليل المخاطر في توجيه اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر.

**الإطار 6. معادلة حساب المخاطر**

$$\text{الخطر} = \frac{\text{مصدر الخطر، الصدمة، أو الضغط X التعرّض X الضعف}}{\text{القدرة}}$$

يحدد القسم التالي كل عنصر من عناصر معادلة المخاطر ويقدم توجيهات عملية لموظفي التعليم في اليونيسف بشأنها:

## 2.1 الخطر، والصدمة، والضغط

**الخطر:** ظاهرة أو مادة أو نشاط بشري أو ظرف قد يؤثر سلبًا على البرامج [التعليمية] أو السكان الذين تهدف تلك البرامج إلى خدمتهم.[18]

**الصدمة**: حدث مفاجئ يؤثر على قابلية النظام ومكوناته للتأثر، أو اللحظة التي تمر فيها عملية بدأت بطيئة بنقطة تحوّل في مسارها لتصبح بعد ذلك حدثًا مُفرطاً.

**الضغط:** اتجاه أطول أجلاً يُقوّض إمكانات نظام معين ويزيد من ضعف العناصر والجهات الفاعلة داخله.

**تخطيط الأخطار، والصدمات، والضغوط.** في التعليم، هناك العديد من الطرق الممكنة لتخطيط المخاطر. على سبيل المثال، يمكن أن يتم ذلك ببساطة باستخدام نهج تشاركي يركز على الطفل، يقوم من خلاله الطلاب بتخطيط تصوراتهم للأخطار والصدمات والضغوط على مستوى المدرسة. أو يمكن أن يتبع ذلك أسلوباً معقدًا مثل استخدام المخاطر متعددة المتغيرات والتوطين الجغرافي للمدارس استنادًا إلى البيانات الكمّية على المستوى الوطني (على سبيل المثال، انظر الإطار 9). للحصول على قائمة بمصادر البيانات الكمّية عن الأخطار والصدمات والضغوط، انظر توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر.

أيّاً كان النهج المُستخدم، ينبغي استكشاف الأسئلة التالية:

أ. ما هي الأخطار والصدمات والضغوط التي قد تعطل أنظمة التعليم والسكان (الفتيات والفتيان والنساء والرجال)؟ خذ في اعتبارك مستويات الفرد، ومجتمع المدرسة، والنظم (انظر الأمثلة في الإطار 7).
ب. أين تحدث؟
ج. متى تحدث؟ ما معدّل حدوثها؟ ما مدة استمرارها؟ ما تأثيرها على نظم التعليم والسكان (الفتيات والفتيان والنساء والرجال)؟

[17] Rogan & Le Pechoux ، تحليل الحالة في الطوارئ الواعي بالمخاطر،2012 ، ص . 1.
[18] استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث (UNISDR)، 'بنك المصطلحات،' 2009.

**تحذيرات وأمور ينبغي أخذها في الاعتبار:** رغم أن الإطار 7 أدناه يعرض الأخطار والصدمات والضغوط على أنها مستقلة، فإن هذه الأخطار والصدمات والضغوط غالبًا ما تكون مترابطة ومتعلقة بالتعليم بشكل مباشر أو غير مباشر. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي الجفاف الناجم عن تغير المناخ إلى ندرة الغذاء، مما قد يتسبب في بقاء الأطفال في المنزل وتغيّبهم عن المدرسة بسبب الجوع. بالإضافة إلى ذلك، رغم أن هذه المذكرة التوجيهية تُركّز على المخاطر التي تنشأ *خارج* اليونيسف، فإنه - وفقاً للسياق - ينبغي النظر أيضاً في المخاطر *الداخلية* لليونيسف. المخاطر الداخلية هي تلك الأنشطة أو الظروف التي تنشأ من داخل الوكالة وتضر بالبرامج التعليمية؛ على سبيل المثال، الإجراءات البيروقراطية البطيئة التي قد تؤدي إلى فقدان الشراكات، والنزاعات والاحتكاكات بين الموظفين فيما يتعلق بالفئات المختلفة مُحدّدة الهوية، وعدم كفاية الرصد مما يؤدي إلى برمجة متدنية الجودة، أو ممارسات الاحتيال أو الفساد التي قد تتسبب في تراجُع التمويل، أو الأعباء الإدارية الثقيلة التي تؤدي إلى تأخر وصول الأموال إلى الشركاء، وبالتالي إلى برامج الأطفال.

**الإطار 7: أمثلة على الأخطار والصدمات والضغوط التي تؤثر على التعليم**

| تعريف | أمثلة | أمثلة على الآثار المتعلقة بالتعليم |
|---|---|---|
| **المخاطر الطبيعية**<br><br>عمليات أو ظواهر طبيعية قد تسبب خسائر في الأرواح، أو إصابات، أو غير ذلك من الآثار الصحية، أو أضرار في الممتلكات، أو فقدان سُبل العيش أو الخدمات، أو اضطرابات اجتماعية أو اقتصادية، أو أضرار بيئية. | • الطقس القاسي<br>• الأعاصير<br>• الزلزال وتوابعها<br>• العواصف العاتية<br>• الفيضانات<br>• الحرائق<br>• الجفاف<br>• الزوابع<br>• الانفجارات البركانية<br>• الانهيارات الأرضية<br>• العواصف<br>• الأعاصير الحلزونية | الأفراد:<br>• وفاة أو إصابة الأطفال والشباب والمعلمين<br>• التوتر النفسي أو الصدمة النفسية للأطفال والشباب والمعلمين<br>• غياب الطلاب عن حضور الامتحانات، وعدم تمكّنهم من الحصول على الاعتمادات أو الشهادات<br>• ضياع الوقت التعليمي<br><br>مجتمع المدرسة:<br>• نزوح مجتمع المدرسة<br>• فقدان العائلات وشبكات الدعم الاجتماعي<br>• تلف أو تدمير المدارس أو الطرق المؤدية إليها<br>• زيادة الضعف أمام الأخطار والصدمات والضغوط<br>• الانقطاع في استمرارية نظام التعليم<br>• انقطاع الرواتب أو تدريب المعلمين أو عمليات التفتيش<br>• فقدان البيانات والسجلات الإدارية<br>• زيادة تكاليف إعادة البناء أو التحديث أو توفير بيئات تعليمية بديلة |

[19] اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ، على النحو المذكور في استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من مخاطر الكوارث، *"بنك المصطلحات"*، 2009.

| | | |
|---|---|---|
| **تغير المناخ**<br><br>تغيرٌ في المناخ يُعزَى بشكل مباشر أو غير مباشر إلى النشاط البشري، ويؤدي إلى تغيير تركيب الغلاف الجوي العالمي، وذلك إضافةً إلى تقلبات المناخ الطبيعية التي تُلاحَظ عبر فترات زمنية مماثلة.[20] | • زيادة في المخاطر الطبيعية<br>• فقدان التنوع البيولوجي<br>• تغيرات في النظام البيئي<br>• انتشار أمراض الحساسية للمناخ<br>• ارتفاع درجات الحرارة<br>• تغيّرات في معدلات هطول الأمطار<br>• التصحّر<br>• الغمر الساحلي<br>• ذوبان الأنهار الجليدية<br>• قِصَر المواسم الزراعية | على الأفراد:<br>• نزوح الأطفال والشباب، على سبيل المثال بسبب الغمر الساحلي<br>• يؤدي انخفاض الأمن الغذائي إلى جعل الأطفال والشباب غير مستعدين للتعلم<br>• تؤدي زيادة المرض إلى تقليل حضور الطلاب إلى المدارس وربما التحاقهم بها<br><br>على مجتمع المدرسة:<br>• يؤدي فقدان سبل العيش إلى اجتذاب الأطفال والشباب من المدرسة إلى سوق العمل أو إلى نزوحهم<br>• تدمير بيئة التعلم أو الطرق المؤدية إلى المدرسة<br>• تؤدي ندرة الموارد الطبيعية إلى نشوب صراعات عنيفة ينشأ عنها إغلاق المدارس أو استخدامها كقواعد أو ثكنات<br><br>على النظام:<br>• زيادة تكاليف تعديل/ تحديث المدارس أو نقلها من المناطق المتضررة (مثل المناطق الساحلية) |
| **المخاطر البيولوجية**<br><br>عملية أو ظاهرة ذات أصل عضوي أو تنقلها ناقلات بيولوجية، بما في ذلك التعرض للكائنات الحية الدقيقة المسبّبة للأمراض، والسموم، والمواد النَشِطة بيولوجيًا مما قد يسبب خسائر في الأرواح، أو إصابات، أو أمراض، أو غير ذلك من الآثار الصحية، أو إتلاف الممتلكات، أو فقدان سُبل العيش والخدمات، أو اضطرابات اجتماعية واقتصادية، أو أضرار بيئية.[21] | • فيروس إيبولا<br>• أنفلونزا الطيور<br>• فيروس كورونا<br>• المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (SARS)<br>• الأمراض غير المُعدية، مثل الملاريا وحمى الضنك<br>• الجوع وسوء التغذية<br>• الديدان والإسهال والكوليرا<br>• الجفاف | على الأفراد:<br>• تؤدي زيادة المرض إلى تقليل حضور الطلاب إلى المدارس وربما التحاقهم بها<br>• لا يكون الأطفال المرضى والذين يعانون من سوء التغذية مُستعدين للتعلم<br>• يتسرّب الأطفال والشباب من المدرسة، ويغيب المعلمون لرعاية المرضى من أفراد أسرهم<br><br>على مجتمع المدرسة:<br>• يخشى الوالدان من إرسال أطفالهم إلى المدرسة<br>• يعاني المرض من صدمات نفسية اجتماعية نتيجة الوصم والإقصاء<br>• تُستخدم المدارس كعيادات أو مشارح، وبالتالي تصبح ملوثة أو موصومة<br>• تصبح المدارس غير الملوثة مُكتظّة نتيجة الطلب المتزايد عليها<br><br>على النظام:<br>• تعطيل قدرة الحكومة على إدارة النظام (دفع المستحقات، الرقابة، الدعم) |

[20] المرجع نفسه.

[21] التعريف مُقتبس من: اتحاد الحساسية للنزاعات، النُّهُج الحسّاسة للنزاعات في التنمية والمساعدة الإنسانية وبناء السلام: حزمة موارد، 2004، ص. 1

| | | |
|---|---|---|
| **الصراع العنيف**<br><br>يحدث الصراع العنيف عندما يعتقد طرفان أو أكثر أن مصالحهم تتعارض ويتخذون إجراءات عنيفة تدمّر قدرة الأطراف الأخرى على رعاية مصالحها.[22] | • الهجمات الإرهابية<br>• المظاهرة المدنية العنيفة<br>• الصراع المسلح بين الجهات الفاعلة الحكومية و/ أو غير الحكومية<br>• العنف بين المجموعات<br>• الهجمات العنيفة<br>• القتل<br>• الاغتصاب وغيره من أشكال العنف الجنسي كسلاح حرب<br>• الهجمات ضد المدارس وموظفي التعليم<br>• الاختطاف<br>• التجنيد في القوات المسلحة | على الأفراد:<br>• الإصابات والوفيات بين المعلمين والأطفال والشباب<br>• صعوبة التدريس والتعلم في ظل الأذى النفسي الاجتماعي<br>• حظر الوصول إلى الامتحانات والحصول على الشهادات<br>• نزوح الطلاب من المنطقة التي تغطيها المدرسة<br><br>على مجتمع المدرسة:<br>• تدمير أو إتلاف المباني المدرسية والطرق المؤدية إليها، وقوع المدارس في مرمي نيران المتقاتلين<br>• اكتظاظ المدارس التي تبقي عاملة<br>• اضطراب الأنشطة المدرسية<br>• اضطراب سُبُل العيش للأسر المعيشية مما يؤدي إلى تسرب الطلاب من المدرسة<br><br>على النظام:<br>• تسييس المدارس<br>• تعذّر الوصول إلى المساعدات الإنسانية<br>• تحويل الأموال من التعليم إلى معالجة آثار الصراع<br>• تدمير النظم الإدارية أو السجلات المدرسية<br>• يؤدي عدم المساواة في الوصول إلى التعليم الجيد إلى إدامة أمد المظالم |
| **العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس[23]**<br><br>يُعرَّف العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (SRGBV) بأنه أعمال أو تهديدات بالعنف الجنسي أو البدني أو النفسي تحدث داخل المدارس وما حولها، وتُرتكب نتيجةً لمعايير وأنماط النوع الاجتماعي، وتُفرَض بديناميات غير متكافئة للقوى.[24] | في المدارس أو في الطريق إليها:<br>• الاغتصاب، والتنمّر، والهجمات، والاختطاف<br>• قتل النساء[25]<br>• الجنس التجاري<br>• التعليم المتحيز نحو أحد الجنسين<br>• اللمس، والتحسّس، والتحرش الجنسي<br>• الشتم، والإهانة، والمضايقة<br>• العقاب البدني<br>• سوء المعاملة النفسية، والبدنية، والعاطفية<br>• الاستبعاد، والعنف، والإقصاء المنهجي والهيكلي<br>• الكتب المدرسية التي تتضمّن رسائل تمييزية ضد النساء والرجال<br>• تفضيل إرسال أحد الجنسين على الآخر إلى المدرسة<br>• العنف ضد الأقليات على أساس النوع الاجتماعي والميول الجنسية | على الأفراد:<br>• الإصابات والوفيات بين المعلمين والأطفال والشباب<br>• الصدمات النفسية والعاطفية<br>• تقلّص التحصيل العلمي<br>• انخفاض معدلات الالتحاق والمشاركة والمثابرة على التعليم<br>• تدنّي احترام الذات والفعالية الذاتية[26] للأطفال أو الشباب أو المعلمين<br>• الأمراض المنقولة جنسياً<br>• ارتفاع معدلات التغيّب عن المدرسة<br>• الطرد من المدرسة (على سبيل المثال، الطالبات في حالات الحمل)<br>• التسرّب من المدرسة بسبب الزواج المبكر<br><br>على مجتمع المدرسة:<br>• أمهات أقلّ تتوفر لديهن مهارات القراءة والكتابة<br>• زيادة معدلات وفيات الأمهات والأطفال<br>• انخفاض إمكانات الكسب والتعليم في الأسر المعيشية<br><br>على النظام:<br>• نقص عدد العاملات والمعلمات الماهرات المتوفرات في السوق |

[22] لا تصنِّف توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر (GRIP) العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (SRGBV) ضمن قائمة المخاطر. ومع ذلك، اختار مؤلفو هذه المذكرة التوجيهية إدراج هذا النوع من العنف كخطرٍ ينشأ عنه حرمان يتطلب جهوداً لتنمية القدرات من أجل الحد من التعرّض وأوجه الضعف.

[23] تقرير الرصد العالمي لمبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات (UNGEI) *ومبادرة التعليم للجميع* (EFA)، "العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس يحول دون تحقيق التعليم الجيد للجميع،" 2015، ورقة سياسات #17.

[24] يُفهَم عمومًا على أنه ينطوي على القتل العَمد للنساء (منظمة الصحة العالمية).

[25] تُعرَّف الكفاءة الذاتية بأنها قناعات الناس بشأن قدراتهم على تحقيق مستويات محددة من الأداء يكون لها تأثيرٌ على الأحداث. Bandura، A.، Self-efficacy، In V. S. Ramachaudran (Ed.)، *Encyclopedia of Human Behavior* (Vol. 4)، Academic Press، New York، 1994، pp. 71-81. Reprinted in H. Friedman [Ed.]، *Encyclopedia of Mental Health*، Academic Press، San Diego، 1998.

**الصدمات الاقتصادية**

الصدمة الاقتصادية هي حدث غير متوقع يؤثر على الاقتصاد.

- تعطل شروط التجارة
- الأزمة المالية العالمية
- تقلُّب أسعار الغذاء والنفط
- تعطّل المؤسسات المالية
- البطالة
- نقص العمالة
- عدم المساواة في الوصول إلى الأصول الإنتاجية

على الأفراد:

- سحب الطلاب من المدرسة إلى العمل
- يؤدي نقص الغذاء إلى حضور الطلاب إلى المدرسة جائعين وأكثر عُرضةً للإصابة بالأمراض

على مجتمع المدرسة:

- تدنّي سُبُل العيش مما يؤدي إلى عدم قدرة الوالدين على دفع الرسوم المدرسية المباشرة أو غير المباشرة
- ارتفاع معدّلات تغيّب المعلمين
- تجميد عمليات التوظيف، وتسريح العاملين، وتخفيض الرواتب
- إغلاق المدارس أو دمجها أو إعادة تنظيمها
- ارتفاع في معدّلات الضغوط والاكتئاب لدى الوالدين، وسوء المعاملة المنزلية

على النظام:

- انخفاض القاعدة الضريبية للاستثمار في التعليم
- تدنّي التحصيل العلمي

[26] انظر خريطة عالمية مُفصّلة للآثار المُبلّغ عنها للأزمة الاقتصادية على المعلمين وعلى المستوى المدرسي في التعليم الدولي، *التعليم والأزمة الاقتصادية العالمية: ملخص نتائج مسح المتابعة*، 2010.

## 2.2 التعرُّض

**التعرُّض:** الأشخاص، أو الممتلكات، أو النظم، أو عناصر التعليم الأخرى الموجودة في مناطق الخطر ومن ثمّ تتعرض لخسائر محتملة.[27]

**لكلٍّ من المخاطر، أو الصدمات، أو الضغوط التي تم تعيينها، حدّد من/ ما الذي يمكن أن يتعرّض للخطر.** أجب على الأسئلة التالية:

**أ.** ما هي فئات السكان التعليمية (مثلاً وفق النوع الاجتماعي أو العمر) والممتلكات، والنظم التي تتعرض للأخطار والصدمات والضغوط المُحدّدة؟ انظر في مستويات الأفراد ومجتمع المدرسة والنظام (على سبيل المثال، راجع الإطار 8).

**ب.** أين تقع؟

**الإطار 8. الأصول والموارد التعليمية التي يمكن أن تتعرّض للأخطار والصدمات والضغوط**

| السكان | الممتلكات | النظم |
|---|---|---|
| الإناث والذكور:<br>• الطلاب<br>• الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس<br>• أولياء الأمور<br>• المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم<br>• المعلمون المتطوعون<br>• مديرو المدارس<br>• أعضاء لجان إدارة المدارس/ رابطات أولياء الأمور - المعلمين<br>• موظفو وزارة التعليم<br>• طاقم اليونيسف التعليمي<br>• موظفو شركاء اليونيسف | • المباني المدرسية<br>• أماكن التعلّم المؤقتة<br>• المدارس المنزلية<br>• الأثاث المدرسي والمعدات الإلكترونية<br>• مواد التعلّم<br>• الخيام المخزونة، أطقم "مدرسة في صندوق"، أطقم الترفيه، الأطقم الخاصة بالمراهقين، أطقم إنماء الطفولة المبكرة، أطقم الأماكن الملائمة للأطفال<br>• المراحيض<br>• نقاط المياه<br>• الجدران الحاجزة<br>• المطابخ<br>• المَركبات<br>• المكاتب على المستويين الوطني ودون الوطني<br>• أثاث المكاتب والمعدات الإلكترونية<br>• الخوادم والملفات وقواعد البيانات | • نظام التعليم (حكومي، خاص، ديني، مُعتمَد، غير مُعتمَد، رسمي، غير رسمي، إلخ)<br>• نظام التعليم الموازي (أي المناطق شبه المستقلة، أو مخيمات اللاجئين التي تضم لاجئين أو سكان ضعفاء غير مُدمجين في أنظمة التعليم النظامي)<br>• الموارد البشرية ونظم الرواتب<br>• الطرق من المدرسة وإليها (الجسور، الطرق، القوارب، الدروب، إلخ)<br>• مؤسسات وعمليات التعليم العالي (العامة والخاصة)<br>• البنية التحتية للنقل والطرق<br>• الكهرباء، والماء، والغاز، وتقنية المعلومات، والاتصالات، والإنترنت<br>• معاهد وعمليات تدريب المعلمين (الحكومية والتابعة للمنظمات غير الحكومية)<br>• نظام اليونيسف لتقديم البرامج التعليمية<br>• نظام شركاء اليونيسف لتقديم البرامج<br>• أنظمة وكيانات التمويل (مثل البنوك والاتحادات الائتمانية) التي تعتمد عليها اليونيسف أو الشركاء أو وزارة التعليم لإدارة برامجهم |

[27] استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث (UNISDR)، "بنك المصطلحات،" 2009.

**الإطار 9. دراسة حالة: التحليل الكمي متعدد المتغيرات الذي يركّز على الطفل للمخاطر في نيبال[28]**

في أعقاب الزلزال والهزات الأرضية في عام 2015، طلب المكتب القُطري لليونيسف في نيبال تحليلاً للمخاطر لتحديد الأطفال والأفراد من سكان المنطقة المتأثرة بالزلزال الذين تضرّروا منه بشدة وأصبحوا عُرضةً لمخاطر الانهيارات الأرضية. تضمّن المشاركون في إجراء التحليل موظفين من المكتب القُطري لليونيسف في نيبال، ومحللين من مختبر الدفع النفاث في وكالة ناسا ومن شركة Image Cat (وهي شركة لتحليل المخاطر وشريكة لناسا). كانت منهجية تحليل المخاطر كمّية. تم جمع البيانات لمؤشرٍ متعدد المتغيرات لعوامل الضعف والتعرض على مستوى لجنة تطوير القرية (VDC، المقاطعة). شملت مصادر الخطر التي تم تخطيطها: الانهيارات الأرضية الناجمة عن هطول الأمطار والفيضانات، والانهيارات الأرضية الناجمة عن الزلازل، والانهيارات الأرضية الحالية في ظروف ما بعد الزلزال، وتوقعات الهزات الارتدادية. لكل مصدر خطر، تم تعريف مؤشر قابل للقياس وتحديد مجموعة البيانات ذات الصلة. كما قام المحللون أيضًا بتخطيط السكان والنظم المُعرّضة للخطر، بما في ذلك المدارس، ومرافق الرعاية الصحية، والطلاب، والأسر المعيشية. أسفر التحليل عن خريطة تفاعلية على الإنترنت توضح المناطق المتضررة بصورة خاصة من الزلزال، بالإضافة إلى المناطق المُعرّضة للانهيارات الأرضية.

## 2.3 الضعف

**الضعف:** خصائص وظروف المجتمع أو النظام أو الأصل التي تجعله عرضةً للآثار الضارة لخطرٍ أو صدمة أو ضغط.[29]

انظر الأدوات: جداول الضعف والقدرة في توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر (GRIP)

**لكل مجموعة من السكان والنظم التي تم تحديدها على أنها معرضة لخطرٍ ما، حدد مدى ضعفها.** أجب على الأسئلة التالية:

**أ.** ما هي الفئات التعليمية (مُصنّفة حسب الجنس أو العمر أو الهوية) والنظم الأكثر عُرضةً للمخاطر بشكلٍ خاص؟
**ب.** أين تقع؟
**ج.** ما هي الخصائص والظروف التي تدفع عجلة هذا الضعف على مستوى الفرد ومجتمع المدرسة والنظام (انظر الأمثلة المذكورة أدناه)؟

الخصائص والظروف المحددة التي تدفع عجلة الضعف فريدة من نوعها لكل سياق والسكان. تشمل الفئات العريضة المُعرّضة للمخاطر عادةً النساء والفتيات، والأطفال، وسكان الحضَر، والمُسنّين، وذوي الإعاقة (بما في ذلك الإعاقات المعرفية والجسدية والعاطفية)، والمهاجرين، واللاجئين، والنازحين، والبدو، والأقليات من السكان الأصليين، والأيتام، والفقراء. يمكن أن ترتبط الخصائص والظروف المحددة المتعلقة بالضعف بعوامل مادية، واجتماعية، واقتصادية، وبيئية.

[28] المصدر: J. Bevington، S. Ghosh، C. K. Huyck، M. Huyck، M. Glasscoe، R. Eguchi، and A. Rabi، *A Multi-temporal Multivari-ate Index to Dynamically Characterize Vulnerability of Children and Adolescents in Nepal*، UNICEF، Kathmandu، 2015.

[29] استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث UNISDR، 'بنك المصطلحات'، 2009.

تتضمن بعض الأمثلة على العوامل المسببة للضعف[30] ما يلي:

أ. الأطفال الفقراء في مناطق بنغلاديش الساحلية مُعرّضون بشكل خاص لتغيّر المناخ ومخاطر الصدمة الاقتصادية لأنهم يُحتمل أن يعيشوا في مساكن من نوعية سيئة؛ ويعتمدون على موارد ساحلية، ويفتقرون إلى مهارات سُبل العيش الأكثر شيوعًا بين الأطفال الذين يعيشون في المناطق الداخلية؛ وقد يفتقرون إلى المعرفة حول المخاطر المحتملة وكيفية الوقاية منها أو تخفيفها أو الاستجابة لها.

ب. عائلات الأقليات العرقية في سريلانكا معرضة بشكل خاص للنزاعات والكوارث الطبيعية لأن تلك المجموعات السكانية الأدنى وضعاً تكون أقل حظًا في جذب الموارد الحكومية المخصصة للاستجابة لحالات الطوارئ، مثل أماكن التعلم المؤقتة. كما يقل احتمال حيازة تلك المجموعات لملكية أراضيها وتمكّنها من الوصول بشكلٍ موثوق إلى المرافق مثل الكهرباء والمياه اللازمة لعودتهم إلى ديارهم وإعادة فتح المدارس بعد وقوع كارثة. علاوةً على ذلك، لا تُستثمر الموارد المستخدمة لدعم الصراع في التعليم أو في التأهب لمخاطر الكوارث والاستجابة لها. كما يؤدي النزاع إلى النزوح ويُدمّر شبكات الأمان الاجتماعي مثل الاستقرار، والبِنية، ودعم الأقران الذي يوفره حضور المدارس.

ج. نظام التعليم للنازحين داخلياً في باكستان عُرضةٌ بشكل خاص للمخاطر البيولوجية والصراعات. ويخلق إعطاء الأولوية للنازحين في الحصول على الموارد التعليمية مظالم مع مجموعات أخرى لا تتلقّى تلك الموارد مثل السكان المحليين. غالبًا ما تُوفّر أنظمة تقديم التعليم للأشخاص النازحين من قِبَل وكالات متعددة.ويخلق ذلك تحدياتٍ تتعلق بالحوكمة وفرصاً لوجود ثغرات في الخدمة. ترتفع مخاطر الأمراض مثل الكوليرا في مدارس المخيمات المزدحمة. تجذب الحاجة إلى سُبل العيش الأطفال والشباب بعيداً عن المدرسة وتتركهم عرضةً للمخاطر البيئية والبدنية والنفسية الأخرى، مثل البحث عن الخردة المعدنية بالقرب من الألغام الأرضية، أو تجنيدهم في جماعات مسلحة، أو إجبارهم على ممارسة الدعارة.

**الإطار 10: الموارد الرئيسية لتحليل الضعف والقدرات**

اليونيسف وجمعية الهلال الأحمر الفلسطيني، *تقويم الضعف والقدرات: دراسة بحثية تشاركية حول أوجه الضعف وقدرات المجتمع الفلسطيني في التأهب للكوارث*. 2001.

دراسة حالة مفصلة وشاملة لتقويم المخاطر والضعف والقدرات من خلال نهج الطريقة المختلطة (ليست خاصة بالتعليم).

Jingqing Chi، Marlous de Milliano، Chris De Nebourg، and Ilze Olavgo، *مبادئ توجيهية خطوة بخطوة لتحليل أوجه الحرمان المتعددة المتداخلة (MODA)*، 2013.

تحليل أوجه الحرمان المتعددة المتداخلة (MODA) هو منهجية لليونيسف توفر نهجًا شاملاً لدراسة الجوانب متعددة الأبعاد لفقر الأطفال وحرمانهم.

Tracy Vaughan-Gaugh: *أداة لتقويم الضعف والقدرات مع مبادئ توجيهية*، *اليونيسف كينيا*، *2010*.

إرشادات وأدوات سردية بشأن تقويم مصادر الخطر، والمخاطر، وأوجه الضعف بناءً على مبادرة في كينيا.

[30] يمكن العثور على أمثلة مُفصّلة إضافية لما يجعل مجموعات مختلفة من الأطفال أكثر ضعفاً إزاء المخاطر المختلفة في تقرير اليونيسف، *ضعف الأطفال إزاء تغيّر المناخ وآثار الكوارث في شرق آسيا والمحيط الهادي*، 2011، وتقرير اليونيسف *التعليم في حالات الطوارئ في جنوب آسيا: الحد من المخاطر التي تواجه الأطفال الضعفاء*، 2009.

## 2.4 القدرات

**القدرات:** مزيج من جميع نقاط القوة، والخصائص، والموارد المتاحة داخل المجتمع المحلي أو المجتمع أو المنظمة والتي يمكن استخدامها لمنع المخاطر والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها.[31]

**لكل مجموعة من السكان والنظم التي تم تحديدها على أنها معرضة لخطر أو صدمة أو ضغط، حدد قدراتها على منع المخاطر والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها.** أجب على الأسئلة:

أ. ما هي فئات السكان التعليمية (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) والنظم التعليمية التي لديها قدرات لمنع الأخطار والصدمات والضغوط والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها؟
ب. أين تقع؟
ج. ما هي نقاط القوة والخصائص والموارد التي تعزز قدرتها على منع الأخطار والصدمات والضغوط على مستوى الفرد ومجتمع المدرسة والنظام، والتأهب لمواجهتها، والاستجابة لها؟

فيما يلي بعض الأمثلة على دوافع القدرات على منع الأخطار والصدمات والضغوط والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها:

- في بعض السياقات، تكون قدرات المرأة[32] على منع الأخطار والصدمات والضغوط على الصعيدين المنزلي والمجتمعي، والتأهب لمواجهتها، والاستجابة لها، وحماية أنفسهن وأطفالهن وأسرهم، مدفوعة بدورهن الحيوي في تحقيق التأهب لدى الأسر المعيشية. ويشمل ذلك مهارات النساء في التغلب على تحديات عدم الأمن الغذائي والمأوى لأسرهن، وبالتالي تمكين أطفالهن من مواصلة الدراسة، وقدرتهن على تعبئة مجتمع المدرسة للمشاركة في التدريبات لحماية الأطفال من الأمراض وغيرها من الأخطار والصدمات والضغوط.
- في مدرسة ثانوية في جنوب السودان، تكون قدرات مجتمع المدرسة على منع الصراع والتأهب لمواجهته والاستجابة له مدفوعةً بتطبيق المهارات الحياتية ومناهج بناء السلام في الفصل الدراسي. تجري مناقشات بين الأقران، ويُقدَّم الدعم في أعقاب التجارب المؤلمة. يخوض الطلاب الذين سبق أن قُسّموا على أُسُس عرقية تجارب إيجابية وتفاعلية من خلال أندية السلام، بينما يوفر التزام الحكومة بإقامة أماكن للتعلم كمناطق للسلام[33] الدعم على المستوى الوطني.
- أدى إنشاء مركز وطني لإدارة الكوارث وما تبع ذلك من وضع خطة العمل الوطنية الاستراتيجية للحد من الكوارث والتكيف مع تغير المناخ (2010) إلى دفع قدرة نظام التعليم في جزر المالديف على منع تغير المناخ والتأهب لمواجهته والاستجابة له. تتوفر لقطاع التعليم مبادئ توجيهية للسياسات بشأن سلامة الأطفال، وتُبذل الجهود لتعزيز المناهج الدراسية الوطنية عن طريق إدراج تغير المناخ وأساليب التعلم النشِط.[34]

[31] مُقتبس من استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من مخاطر الكوارث، 'بنك المصطلحات' 2009.
تُعرّف القدرة بعدّة طرق — على سبيل المثال، القدرة على التكيف، أو على التخفيف، أو على التكيّف. لاحظ أنه في هذه الورقة تُشير القدرة بالتحديد إلى القدرة على منع المخاطر والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها ولتأثيراتها على أنظمة التعليم والسكان المستفيدين منه.

[32] لمزيد من التفاصيل حول الدروس التي استفادتها المجتمعات الساحلية بشأن تقويم أوجه الضعف والقدرات، انظر: المساعدات والمخاوف الإنسانية في مختلف أنحاء العالم، *التقويم التشاركي للمخاطر، والضعف، والقدرات: الممارسة والنظرية*، 2011.

[33] للحصول على أمثلة ومزيد من التفاصيل، انظر اليونيسف، *العمل الإنساني، الحساسية للنزاعات وبناء السلام من خلال التعليم في جنوب السودان - الإنجازات، والتحديات، والدروس المستفادة*، 2015، ص. 24-25.

[34] للحصول على أمثلة ولمزيد من التفاصيل، انظر اليونيسف، *التكيف مع تغير المناخ والحد من مخاطر الكوارث في قطاع التعليم: دليل الموارد*، 2012، ص. 59.

## 2.5 المخاطر

**تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل:** تحليل مُقارَن لطبيعة ومدى المخاطر المرتبطة بأنواع مختلفة من الأخطار والصدمات والضغوط وظروف الضعف التي يمكن أن تضر الأطفال، ومقدمي الرعاية، والسكان، والنظم، وقدرة هؤلاء السكان والنظم على منعها، والتأهب لمواجهتها، والاستجابة لها في مكان معين.[35]

**في هذه الخطوة الأخيرة من تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل، يجري النظر في جميع متغيرات معادلة المخاطر معًا.** ما هي الأخطار والصدمات والضغوط التي تتهدد مجتمع التعليم (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) وأي أفراد ذلك المجتمع يتعرضون لها؟ من/ ما هو الأكثر عرضةً للأخطار والصدمات والضغوط وأين يوجد؟ ما هي القدرات التي يمتلكها أعضاء وأنظمة مجتمع التعليم لمنع الأخطار والصدمات والضغوط والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها؟ سيساعد فهم دوافع الضعف القائمة والقدرات المتوفرة لمنع الأخطار، والصدمات، والضغوطات والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها على تصميم برامج التعليم في سعيها من أجل الحد من أوجه الضعف وبناء القدرات.

$$\text{الخطر} = \frac{\text{مصدر الخطر، الصدمة، أو الضغط X التعرّض X الضعف}}{\text{القدرة}}$$

**بعد النظر في المعادلة الكاملة للمخاطر المرتبطة بالأخطار والصدمات والضغوط التي تم تحديدها، قم بإعطاء الأولوية لثلاثة إلى خمسة معايير.** يتمثل المبدأ الذي يحكم تحديد الأولويات في النظر في كلٍّ من *التأثير العام* للمخاطر، و*قدرات وجدوى جهود موظفي وبرامج التعليم في اليونيسف لمنع هذا المخاطر والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها - بالنظر الموارد الفنية والمالية والبشرية المتاحة. تختلف اعتبارات تحديد الأولويات حسب كل وضع؛ فيما يلي بعض الأمثلة للمعايير المستخدمة:*

- احتمال وشدة التأثير على الأطفال والشباب في سن الدراسة؛
- الخطر الأكبر الذي يواجه تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية التعليمية لوزارة التعليم أو اليونيسف؛
- المخاطر ذات الأولوية لدى وزارة التعليم؛ و
- أكبر الاحتمالات لتمويل وتوفير الموارد الفنية والبشرية اللازمة لتنفيذ الاستجابة.

**لكلٍ من معايير المخاطر الثلاثة إلى الخمسة التي تم تحديدها، قم بإلقاء نظرة أعمق، واسأل:** لماذا يحدث ذلك؟ ما الذي يؤدي إلى المخاطر والضعف؟ يسعى "تحليل السببية" هذا إلى إقامة علاقات بين الدوافع الأساسية الاجتماعية والسياسية والبيئية والاقتصادية للمخاطر على المستوى الفردي والمجتمعي والوطني والتي صُمِّم برنامج التعليم لتناولها.

**الإطار 11: الموارد الرئيسية لتحليلات السببية**

اليونيسف، *إرشادات بشأن إجراء تحليل لحالة حقوق الطفل والمرأة*، 12 .pp-15، الصفحات 12-15، القسم المتعلق بتحليل السببية، 2012.

إرشادات سردية ورسم تخطيطي بشأن كيفية إجراء تحليل السببية عبر طرق مختلفة مثل شجرة المشكلة وتحليل عنق الزجاجة.

اليونيسف، *مذكرة فنية: تحليل الحالة الواعي بالمخاطر في حالات الطوارئ، قسم تحليل السببية*، ص. 4، 2012.

مذكرة توجيهية قصيرة مع سرد وروابط للموارد المتعلقة بدمج تحليلات المخاطر في تحليلات الحالة لدى اليونيسف.

اليونيسف، *الدروس المستفادة من أجل السلام: كيف أرشدت تحليلات النزاع برامج اليونيسف لبناء السلام والتعليم*، 2019.

[35] التعريف مُقتبس من: اليونيسف، دليل تحليل مخاطر الكوارث للحكومات المحلية: أوروبا الوسطى والشرقية ورابطة الدول المستقلة، 2013.

هناك عدة أسباب لتطبيق تحليل السببية:

- يساعد الجهات الفاعلة وأصحاب المصلحة المعنيّين في مجال التعليم على تحصيل فهم مشترك لدوافع الخطر وأوجه الضعف.
- يساعد في تصميم استراتيجيات التعليم التي تعالج المخاطر على مستويات متعددة: مباشرة، وقريبة، وجذرية.
- يساعد في تصميم استراتيجيات التعليم التي تعالج الأسباب المتعددة للمخاطر.
- يساعد في تحديد التفاعلات بين المخاطر المتعددة.

تتوفر العديد من الأدوات لإجراء تحليل السببية. تَعطِي إرشادات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر الأولوية "لتحليل السببية للمخاطر".

# الخطوة 3:
# استخدم نتائج تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل لـ:

**3.1 بناء السيناريوهات**
**3.2 التخطيط للطوارئ**
**3.3 مراجعة البرامج وتكييفها**
**3.4 الرصد والتقويم**

تلتزم اليونيسف ببناء قدرات الأطفال ومجتمعات المدارس والنظم التعليمية على الصمود. تتمثّل إحدى الطرق لتحقيق ذلك في البرمجة الواعية بالمخاطر. *الخطوة 3: يُعدّ استخدام نتائج تحليل المخاطر الذي يركز على الطفل أهم خطوات البرمجة الواعية بالمخاطر.* تتضمن هذه الخطوة استخدام نتائج تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل من أجل:

**أ.** التخطيط للمستقبل من خلال بناء سيناريوهات تراعي الحالات الطارئة؛
**ب.** مراجعة وتكييف برامج التعليم الحالية؛
**ج.** مُساءلة الجهات الفاعلة من خلال الرصد والتقويم.

**الإطار 12: الموارد الرئيسية لبناء السيناريوهات**

الأمم المتحدة، *المرفقان "هـ" و "و": المبادئ التوجيهية للتخطيط لمواجهة الأوبئة والتأهب لها*، 2006.

تقدم هذه المرفقات إرشادات مفصلة بشأن بناء السيناريوهات وتخطيط الطوارئ ذي الصلة بالجهات الفاعلة التابعة للأمم المتحدة.

كما هو الحال مع جميع الأنشطة الموضّحة في هذه المذكرة التوجيهية، قد تكون أنشطة الخطوة 3 - بناء السيناريوهات، والتخطيط للطوارئ، ومراجعة البرنامج وتكييفه، والرصد والتقويم - أنشطة قائمة بذاتها أو قد يتم دمجها في عمليات المكاتب القُطرية الأوسع التابعة للأمم المتحدة أو لليونيسف، مثل الاستعراض السنوي والتخطيط، والاستعراض المشترك للقطاع، وتحليل الحالة، والتخطيط للاستعداد الإنساني، وتحليل النزاعات، وتخطيط اليونيسف لاستمرارية الأعمال،[36] أو إطار الأهمية الحيوية لبرامج الأمم المتحدة[37].

## 3.1 بناء السيناريوهات

**السيناريوهات:** فرَضيات بشأن الطريقة التي قد يتطور بها السياق.

**تتعلق برامج التعليم التي تركز على الطفل وتسترشد بالمخاطر بالوقاية والتأهب والاستجابة للأخطار والصدمات والضغوط التي تؤثر على التعليم، وذلك بهدف ضمان استمرارية التعليم لجميع الأطفال.** من أجل التأهب لمواجهة الاحتمالات المستقبلية، من الضروري أخذ ما نعرفه عن الأخطار والصدمات والضغوط (من نتائج تحليل المخاطر الذي يركز على الطفل) وتخيُّل كيف يمكن أن يبدو سيناريو الخطر أو الصدمة أو الضغط في المستقبل. للقيام بذلك، قم ببناء عدة سيناريوهات (من الناحية المثالية ثلاثة سيناريوهات: حالة أسوأ، وحالة أفضل، وأفضل الحالات) وادرس تأثيرها المحتمل على التعليم من واقع مجموعة الثلاثة إلى خمسة مخاطر أو صدمات أو ضغوط التي أعطيتَها الأولوية. سينشئ كل سيناريو بيانات بالمشاكل المحتملة التي سيتم تناولها في خطط الطوارئ.

[36] المجلس التنفيذي لليونيسف، الدورة العادية الثانية لعام 2007 (5-7 سبتمبر 2007)، *تنفيذ قرار المجلس التنفيذي رقم 4/2007 بشأن إدارة الأزمات وقدرات استمرارية الأعمال*، تم توزيعه في 6 يوليو 2007.
[37] اللجنة رفيعة المستوى المعنيّة بالإدارة، الدورة الخامسة والعشرون، الصندوق الدولي للتنمية الزراعية، روما، 7-8 مارس 2013، وثيقة أعدها الفريق العامل المعنيّ بالحرجية البرنامجية، *إطار الأهمية الحيوية لبرنامج منظومة الأمم المتحدة*، 25 فبراير 2013.

قم بتضمين المواضيع التالية في كل سيناريو (الحالة الأسوأ والحالة الأفضل وأفضل الحالات):

أ. وصف السيناريو: من، وماذا، ومتى، وأين، ولماذا، وكيف؛
ب. التأثير على تحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم؛
ج. التأثير على تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية للتعليم لليونيسف؛
د. التأثير على السكان في سن الدراسة (مُصنّفة حسب النوع الاجتماعي والعمر) وكذلك على الأُسر (ليس فقط من حيث التعليم، ولكن أيضًا من حيث الصحة والتغذية والضغوط الضارة): من، وماذا، ومتى، وأين، ولماذا، وكيف؛
هـ. التأثير على أنظمة تقديم التعليم (مثلاً الحكومية، والدينية، واليونيسف وشركاء اليونيسف): من، وماذا، ومتى، وأين، ولماذا، وكيف؛ و
و. الجدول الزمني والمُساءلة بشأن تحديث السيناريوهات مع مرور الوقت.

## 3.2 خطّط للطوارئ

**التخطيط للطوارئ:** عملية إدارية تقوم بتحليل أحداث مُحتمَلة مُحددة أو مواقف ناشئة قد تهدد المجتمع أو البيئة، وتضع الترتيبات المُسبقة لتمكين الاستجابات الفعّالة والمُلائمة لتلك الأحداث والمواقف في الوقت المناسب.[38] من المتوقع أن تستجيب اليونيسف بشكلٍ كافٍ ومُنّسق لحالات عدم الاستقرار والأزمات، بما في ذلك الأخطار والصدمات والضغوط. التخطيط للطوارئ هو أداة للمساعدة في تحقيق هذا الهدف. لكل سيناريو (الحالة الأسوأ والحالة الأفضل وأفضل الحالات)، من المهم التخطيط لاستمرارية التعليم. على سبيل المثال، إذا حدث السيناريو س، فسيتعيّن على موظفي التعليم باليونيسف اتخاذ الإجراء ص لتعزيز استمرارية التعليم. من خلال العمل مع موظفي التعليم في اليونيسف وأصحاب المصلحة المعنيّين، ضع خطة للطوارئ تعالج هذه السيناريوهات من خلال برامج إنسانية وإنمائية. نورِد أدناه مثالاً لجدول محتويات خطة الطوارئ.[39]

**خطة طوارئ التعليم**

جدول المحتويات
أ. تقرير تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل (ملخص الصفحات من 2 إلى 5، ضمِّن الوثيقة رابطاً لنسخة أكثر تفصيلاً)
ب. السيناريوهات الثلاثة (أفضل حالة، أسوأ حالة، الحالة المُحتملة)
ج. برامج التعليم ذات الأهمية الحيوية والتي ينبغي أن تستمر
د. البرامج التعليمية للاستجابة
هـ. القيادة، والأدوار، والمُساءلة، وتفاصيل الاتصال لموظفي التعليم في اليونيسف، وطريقة منهجية لتحديث هذه المعلومات

**الإطار 13: المورد الرئيسي للتخطيط للطوارئ**

اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC)، *المبادئ التوجيهية للتخطيط للطوارئ للمساعدة الإنسانية، 2007.*

مذكرة توجيهية بشأن خطط الطوارئ مع ملاحق مفيدة مثل الشروط المرجعية لفريق العمل، وقائمة تحقق لخطة الطوارئ، ومخطط لتدفق العمل.

اليونيسف، *مجموعة أدوات التخطيط للطوارئ للشركاء المنفذين من أجل الحد من مخاطر الكوارث: مصفوفة الإجراءات، 2012.*

تتناول خطة الطوارئ هذه التزام جميع الشركاء المنفذين (IPs) لليونيسف باستكمال جميع أنشطة التأهب والاستجابة المُدرَجة في مختلف المراحل والتدخلات.

اليونيسف، استمرارية الأعمال، بدون تاريخ.

مبادرة داخلية لليونيسف توفر سياسات وإرشادات لضمان توفّر القدرات اللازمة لمواصلة العمليات والخدمات التشغيلية الحيوية عند التعرض لطائفة واسعة من المخاطر. [نوع من خطط الطوارئ.]

الأمم المتحدة، *إطار الأهمية الحرجة للبرنامج، 2013.*

إطار عمل مشترك لمنظومة الأمم المتحدة لاتخاذ القرارات يضع مبادئ توجيهية ونهجًا منظمًا وهيكلياً لضمان توازن أنشطة البرنامج إزاء المخاطر الأمنية. نوع من خطط الطوارئ يُعدّ إلزامياً في المناطق التي تكون فيها مستويات تقويم المخاطر الأمنية مرتفعة أو عالية جدًا.

[38] استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث، 'بنك المصطلحات،' 2009.
[39] اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) هي منتدى للشركاء الإنسانيين التابعين للأمم المتحدة وغير التابعين لها.

**و.** قائمة بموظفي التعليم ذوي الأهمية الحيوية والمنظمات الشريكة في التعليم (للتدخلات قصيرة ومتوسطة الأجل)
**ز.** عملية لنقل إشعارات التنبيه إلى موظفي التعليم في اليونيسف
**ح.** أدوار التنسيق (من، وماذا، ومتى، وأين، ولماذا، وكيف) مع المجموعة التعليمية والقطاعات الأخرى، ومن الأهمية بمكان شركاء التعليم (للتدخلات قصيرة ومتوسطة الأجل)
**ط.** الروابط مع المكاتب القُطرية الحالية، ووحدة التعليم، ووزارة التعليم، ومجموعة التعليم العالمية، وخطط وعمليات شركاء التنمية
**ي.** خطة التأهب للتنفيذ في الحالات الطارئة: ما الذي يمكن عمله بالإمكانيات المتاحة لديك؛ ما هو المطلوب من أجل القيام بالمزيد (المخزونات، والمعدات، والموارد على أُهبة الاستعداد)
**ك.** استراتيجية البرامج على المدى القصير والمتوسط والطويل: الاستجابة الإنسانية للتنمية
**ل.** آلية لتفعيل خطة الطوارئ (مع توفير إرشادات واضحة بشأن التفعيل)
**م.** الجدول الزمني والمُساءلة لممارسة ومراجعة وتحديث خطة الطوارئ والسيناريوهات التي ترتكز عليها تلك الخطة
**ن.** رصد الأنشطة المخطط لها والنتائج المتوقعة والإبلاغ عنها
**س.** آلية للعودة إلى البرمجة العادية ومراجعة الدروس المستفادة، مع إرشادات ومؤشرات واضحة تحدد متى يجب الرجوع إلى البرمجة العادية، على سبيل المثال.
**ع.** الميزانية، على سبيل المثال، طلبات تمويل النداءات العاجلة والصندوق المركزي لمواجهة الطوارئ
**ف.** العمليات المكتبية ذات الأهمية الحيوية واللازمة لدعم خطة الطوارئ، مثل الوقود، وتقنية المعلومات، والاتصالات، والموارد البشرية، والأمن
**ص.** الشركاء، والمُورّدون، وعمليات الشراء ذات الأهمية الحيوية لتنفيذ خطة الطوارئ.

## 3.3 مراجعة البرامج وتكييفها

لا تتضمن برمجة التعليم الواعية بالمخاطر التي تركز على الطفل فقط التخطيط للتأهب للأخطار والصدمات والضغوط المتوقعة (التي تم تناولها أعلاه)، ولكن أيضًا مراجعة وتكييف برامج التعليم الحالية لليونيسف. مُسترشدين بنتائج تحليل المخاطر، يجب على موظفي التعليم في اليونيسف مراجعة الخطة الاستراتيجية الحالية، ووثائق تصميم البرامج وتنفيذها ورصدها وتقويمها. تعرض تلك الوثائق بالتفصيل العمليات، والإجراءات، والشراكات، والمؤشرات، والنتائج على المدى القصير والمتوسط، وكذلك الميزنة والمعلومات المالية الأخرى. يقدم الإطار 14 أدناه بعض الأسئلة التي قد تفيد في إرشاد مراجعة برامج أو أنظمة التعليم، سواءً تلك التي تقدمها وزارة التعليم، أو اليونيسف، أو شركاء اليونيسف.

**ابدأ بمراجعة ما إذا كان موظفو التعليم في اليونيسف قد نفّذوا الأنشطة الموضحة في الخطوتين 1 و 2 أعلاه وكيف قاموا بذلك.** للمساعدة في عملية المراجعة هذه، نورد في الصفحة 81 قائمة تحقق لبرمجة التعليم الواعية بالمخاطر والتي تركز على الطفل.

**بعد ذلك، راجع *محتوى* البرنامج الحالي لفريق التعليم في اليونيسف، بما في ذلك الخطة الاستراتيجية، وخطة العمل السنوية، وبرامج الشركاء.** راجع نظريات التغيير أو منطق البرنامج (المدخلات، والمخرجات، والنتائج، والأثر المقصود) والتنفيذ. الهدف من ذلك هو تقويم ما إذا كانت برامج التعليم (الإنسانية والتنموية) تسترشد بتحليل المخاطر الذي يركز على الطفل؛ أيْ مدى قيامها بتقليل أوجه الضعف إزاء الأخطار والصدمات والضغوط وتعزيز القدرات على منع الأخطار والصدمات والضغوط والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها - سواءً بشكلٍ صريح أو ضمني. للمساعدة في عملية الاستعراض هذه، انظر في الأسئلة في الإطار 14 أدناه. يمكن الاطلاع على أسئلة إضافية في الجدول 9 من توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر.

**الإطار 14: تسع أسئلة لمراجعة محتوى الحساسية للمخاطر في البرامج التعليمية الحالية لليونيسف - الإنسانية والتنموية**[40]

| | |
|---|---|
| 1 | في الماضي، إلى أي مدى أثّرت الأخطار والصدمات والضغوط على العرض والطلب ونوعية برنامج اليونيسف التعليمي؟[41] |
| 2 | بناءً على الاتجاهات السابقة والسيناريوهات المتوقعة، هل يستهدف البرنامج التعليمي المناطق الجغرافية الأكثر تعرضاً للمخاطر حيث توجد الفتيات والفتيان والنساء والرجال الأكثر عرضةً للخطر؟[42] لماذا أو لِمَ لا؟ |
| 3 | هل لبرنامج التعليم هدف واضح يُعالج صراحةً الأخطار والصدمات والضغوط المتعددة المتوقعة؟ |
| 4 | إلى أي مدى يأخذ تصميم البرامج التعليمية (المُدخلات، المُخرجات، النتائج، تحليل الحالة، نظرية التغيير) في الاعتبار بالفعل (بشكلٍ صريح أو ضمني) الأخطار والصدمات والضغوط المتوقعة، والدوافع المؤدية إلى الضعف، والقدرات على الوقاية من الأخطار والصدمات والضغوط والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها؟ |
| 5 | إلى أي مدى يتضمّن برنامج التعليم استراتيجياتٍ واعية بالمخاطر تعالج الأخطار والصدمات والضغوط وتقلل من أوجه الضعف، مثل الحد من مخاطر الكوارث، والتثقيف بشأن تغير المناخ، وحماية الطفل في التعليم، والحماية الاجتماعية للتعليم، والصحة والتغذية المدرسية، والحساسية للنزاعات، وبناء السلام؟ |
| 6 | إلى أي مدى يقلل برنامج التعليم من التعرض للأخطار والصدمات والضغوط التي تتهدد السكان والنظم التعليمية (على مستويات متعددة)؟ هل يمكن تحسين هذه الجهود؟ |
| 7 | إلى أي مدى يعزز برنامج التعليم قدرات مجموعات وأنظمة التعليم (على مستويات متعددة) لمنع الأخطار والصدمات والضغوط والتأهب لها والاستجابة لها؟ هل يمكن تحسين هذه الجهود؟ |
| 8 | كيف يرتبط برنامج التعليم بنظم الإنذار المبكر (لليونيسف أو غيرها) وبالناس والعمليات التي تدعم إدارة المخاطر؟ |
| 9 | إلى أي مدى تم تحليل تصميم برنامج التعليم وتنفيذه للتأكد من أهميته الحيوية في حالة وجود خطر؟ هل توجد خطة لمواصلة العناصر الأساسية لبرنامج التعليم في حالة وجود خطر؟ |

**إذا كشفت مراجعة البرامج عن وجود مجالات للتحسين، قم بوضع خطة تدريجية لجعل برامج اليونيسف التعليمية أكثر استرشاداً بالمخاطر وقم بتضمينها في خطة العمل السنوية**. بناءً على الخبرة الفنية لموظفي التعليم في اليونيسف وولايتهم، قد يختار فريقٌ ما التركيز على عناصر مختلفة من معادلة المخاطر لتنقيح برنامجهم، مثل تحسين تحليل المخاطر، أو تطوير القدرات، أو تقليل تعرّض الأطفال والشباب للخطر. أياً كان التركيز، ينبغي

[40] تسترشد هذه الأسئلة بقائمة التحقق للتقويم السريع في منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، حماية الأطفال من الفقر والمخاطر الناجمة عن الكوارث والمناخ: ربط الحماية الاجتماعية بمخاطر الكوارث والتكيّف مع تغير المناخ في شرق آسيا والمحيط الهادي: تأملات من ندوة، 2014. متوفرة من موظفي المكتب الإقليمي لليونيسف في شرق آسيا والمحيط الهادي (EAPRO).

[41] ينبني هذا السؤال على إطار تحليل عنق الزجاجة/ الحواجز الذي يستخدمه العديد من مكاتب اليونيسف القُطرية. كما أوضح فريق العمل المعنيّ بالصمود في المكتب الإقليمي لشرق آسيا والمحيط الهادي (EAPRO)، يمكن تحليل المخاطر من حيث تأثيرها على عشرة محدّدات للجودة، والطلب، والعرض، والبيئة المواتية. هذه المحدّدات هي: المعايير الاجتماعية، والسياسة التشريعية، ونفقات الميزانية، والإدارة/ التنسيق، وتوفر المُدخلات الأساسية، والوصول إلى الخدمات والمرافق التي يقوم عليها عدد كافٍ من الموظفين، وإمكانية الوصول إلى الخدمات المالية، والممارسات والمعتقدات الاجتماعية والثقافية، والتوقيت والاستمرارية، ونوعية الرعاية. لمزيد من التفاصيل، اتصل بفريق العمل المعنيّ بالصمود في المكتب الإقليمي لشرق آسيا والمحيط الهادي (EAPRO).

[42] اليونيسف، تقويم المخاطر الذي يركّز على الطفل: التجميع الإقليمي لتقويم اليونيسف في آسيا، 2014، ص.18.

أن يجري تكييف البرنامج التعليمي بناءً على نتائج تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل وفق عملية مشابهة لتلك المستخدمة في تخطيط البرنامج القُطري لليونيسف،[43] مثل:

- الاتفاق على ما ينبغي أن تبدو عليه البرامج التعليمية الواعية بالمخاطر بالنظر إلى السياق القُطري والسيناريوهات المحتملة.
- الاتفاق على المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- التشاوَر مع أصحاب المصلحة فيما يتعلق باستراتيجيات تحسين معالجة الأخطار والصدمات والضغوط والمخاطر المتعلقة بها.
- وضع خطة تدريجية لمعالجة الثغرات التي تم تحديدها حسب الأولوية وإدراج الأنشطة والمسؤوليات ذات الصلة في وثيقة التخطيط المناسبة لليونيسف.
- تأمين الموارد اللازمة للتغييرات المطلوبة من ميزانيات المكاتب القُطرية الحالية من خلال صناديق التعليم أو القطاعات ذات الصلة أو عبر وضع خطة لجمع التبرعات مع أصحاب المصلحة في المكاتب القُطرية والإقليمية.
- تنظيم الموارد والترتيبات الإدارية لوحدة التعليم في اليونيسف.

تذكّر الهدف العام: البرنامج التعليمي الذي يركز على الطفل ويكون واعياً بالمخاطر هو برنامج:

**أ.** يسترشد بتحليلٍ للمخاطر والصدمات والضغوط والتعرّض وأوجه الضعف والقدرات؛

**ب.** يستخدم استراتيجيات تقلل من التعرض للأخطار والصدمات والضغوط التي تتهدد السكان والنظم، ويُعزّز القدرات على منعها والتأهب لمواجهتها والاستجابة لها؛

**ج.** يُمكِّن برامج التعليم، والسكان، والنظم من أن تكون أكثر صموداً في مواجهة دورات الأخطار والصدمات والضغوط.

**الإطار 15. دراسة حالة: تحليل المخاطر نتيجة الأخطار والصدمات والضغوط في جمهورية أفريقيا الوسطى**

في عام 2015، طلبت الإدارة العليا للمكتب القُطري لليونيسف في جمهورية أفريقيا الوسطى إجراء تحليل للمخاطر لإرشاد الاستراتيجيات، والمقترحات، وإدارة حافظة الطوارئ في قطاع التعليم. كان نطاق التحليل هو تعليم اليونيسف في منطقة حافظة الطوارئ والسكان المستهدفين. استخدم التحليل طريقة نوعية، أُجريت من خلال حلقات عمل تشاركية، وملاحظات ميدانية، ومقابلات مُوجّهة ترتكز على بروتوكول مع مقدمي المعلومات الرئيسيين، والتي أجريت جميعها في غضون 12 يومًا. كان مُنسّق تحليل المخاطر من مقر اليونيسف الرئيسي. شمل أصحاب المصلحة المشاركون في التحليل: موظفي اليونيسف في مجالات التعليم، والأمن، والسياسة الاجتماعية، والرصد، والتقويم، والعمليات، وفيروس نقص المناعة البشرية/ متلازمة نقص المناعة المكتسب (الإيدز)، وتطوير المقترحات، بالإضافة إلى مركز التنسيق الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ.

غطّى التحليل المخاطر الداخلية والخارجية التي تؤثر على برامج اليونيسف التعليمية. تضمّنت المخاطر الخارجية التهديدات الأمنية للموظفين، والاحتيال أو سوء استخدام للموارد من قِبَل الشركاء، وعدم كفاية قدرات المقاولين من الباطن، مما يتمثل على سبيل المثال في إنشاء مدارس من نوعية رديئة. كما تم تحديد المخاطر الداخلية: عدم كفاية رصد الميزانيات والبرامج، وعدم كفاية إدارة الإمدادات والمستودعات، والتأخير الإداري البيروقراطي الذي يسبب توتراً مع الشركاء. تضمّن الأشخاص والنظم المعرّضة: المكتب القُطري لليونيسف وعملياته التعليمية ونظام تقديم الخدمات لديه (والذي تسبب في تدنّي سمعة الوكالة وتقليص القدرة على جمع التبرعات)؛ موظفو المكتب القُطري لليونيسف، الذين عانوا من انخفاض معنوياتهم؛ وفي النهاية، الأطفال في المجال المستهدف لبرنامج التعليم في اليونيسف، والذين لم يحصلوا على تعليم جيد. كشفت الزيارات الميدانية عن أن نقاط المياه ومرافق الإصحاح في بعض أماكن التعلم تُعدّ دون المستوى؛ وعن التشغيل المحدود لبعض أماكن التعلم المؤقتة وإغلاق بعضها بسبب التأخّر في دفع رواتب المعلمين. كان الأطفال المسلمون النازحون الذين يعيشون في المنطقة المتضررة من النزاع، والمعلمون الذين لم يتلقوا مستحقاتهم التي تعتمد عليها أسرهم أكثر عُرضةً للمخاطر بصورة خاصة. ويُعزى هذا الضعف إلى عدم كفاية الإشراف على المشاريع، وإلى حقيقة أن الأطفال كانوا يعانون بالفعل من احتياجات أساسية متعددة لم يتم تلبيتها. ومع ذلك، وُجِد أن موظفي برنامج التعليم في اليونيسف وقيادته تتوفر لديهم القدرة (الإرادة، والوقت، والموارد البشرية) اللازمة لمنع المخاطر الداخلية التي تم تحديدها ومن ثم الاستجابة لها.

في أعقاب تحليل المخاطر، وُضِعت خطة لمراجعة وتكييف البرنامج، حيث يقوم قسم "المالية" بتعيين جهات تنسيق للميزانية، ومراجعة إجراءات التشغيل القياسية، والبدء في الرصد من قِبَل طرف ثالث. سيُنشئ قسم العمليات مركز تنسيق للإمداد ونظاماً للمساءلة، وذلك للإشراف على اتفاقية تعاونية بين الشركاء (PCA). سيحدد فريق برنامج التعليم مجموعة عمل داخلية لتطوير إستراتيجية لجمع التبرعات وإدماج تحليل المخاطر وتحديثاته في عمليات اليونيسف ووثائقه السنوية الخاصة بالتعليم، بما في ذلك المقترحات الجديدة.

[43] اليونيسف، *دليل البرامج والسياسات والإجراءات*، 2007.

## 3.4 ارصد وقيِّم

**الرصد:** الإشراف الدوري على تنفيذ نشاطٍ ما من أجل تحديد مدى سير تسليم المُدخلات، وجداول العمل، والإجراءات الأخرى المطلوبة، والنواتج المستهدفة وفق الخطة، بحيث يمكن اتخاذ الإجراءات في الوقت المناسب لتصحيح أوجه القصور التي يتم اكتشافها.

**التقويم:** عملية تُحاول أن تحدد بشكل منهجي وموضوعي مدى أهمية، وفعالية، وكفاءة، وتأثير الأنشطة في ضوء الأهداف المحددة.

يتضمن الرصد والتقويم ثلاثة أبعاد:[44]

- *العملية:* قياس "الاسترشاد بالمخاطر"، أو مدى استرشاد عمليات البرمجة التعليمية بالمخاطر؛ مع أخذ المخاطر التي حددها تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل في الاعتبار واستخدام هذه المعلومات لإضفاء الطابع المؤسسي على السياسات، والممارسات، والآليات للاستجابة للتغيّرات في المخاطر ورصدها؛
- *النتائج:* رصد مدى معالجة البرامج التعليمية للمخاطر وإمعان النظر في ذلك؛
- تحديث *تحليلٍ المخاطر الذي يُركّز على الطفل:* رصد التغيّرات في سياق المخاطر المحيطة ببرامج التعليم.

يستلزم البعد الأول *(العملية)* الإحاطة بالمخاطر عند تنفيذ استراتيجيةٍ للتعليم. على سبيل المثال، حدد ما إذا كان تصميم البرنامج يستند إلى تحليلٍ للمخاطر يركز على الطفل (انظر قائمة التحقق الخاصة ببرمجة التعليم الواعية بالمخاطر في الصفحة 81)، وما إذا كان يجري وضع استراتيجيات تتناول المخاطر. يمكن العثور على مؤشرات عامة لعملية لليونيسف تكون واعية بالمخاطر على منصة التأهب المبكر (والتي تحل محل نظام الإنذار المبكر - العمل المبكر). وتتضمن أسئلة مثل:

- هل يتضمّن تحليل الحالة تحليلًا للأخطار والصدمات والضغوط المتعددة ويُحدد من يتعرض للخطر ومن هو الأكثر عُرضةً له؟
- في خطة العمل السنوية، هل نوقشت سيناريوهات المخاطر وخطط الطوارئ المتوقعة مع موظفي المكاتب الرئيسيين؟
- هل لديك خطة للـ 72 ساعة الأولى بعد وقوع الخطر؟

**الإطار 16: الموارد الرئيسية لمؤشرات عمليات اليونيسف المتعلقة بالمخاطر - ليست خاصة بالتعليم.**

منصة اليونيسف *للتأهب المُبكّر*

منصة اليونيسف للتأهب لحالات الطوارئ هي أداة إلزامية يجب على المكاتب القُطرية، والمكاتب الإقليمية، والمقر الرئيسي استخدامها في تخطيط أنشطة التأهب الفعالة ورصد مستويات التأهب التي توفِّرها.

[44] مُقتبس من: الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) *تدريب لمدة يومين، الوحدة 8: الرصد والتقويم*، 2014. استرشَد هذا المفهوم بـ: Rachel Goldwyn and Diana Chigas، *رصد وتقويم الحساسية للنزاع*، 2013، ص. 4. كان هذا مشروعًا تعاونيًا لمنظمة CARE الدولية، وتعاونية العمل من أجل التنمية (CDA) ووزارة التنمية الدولية البريطانية (DFID).

انظر توجيهات اليونيسف بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر للاطلاع على مؤشرات إضافية ذات صلة بعملية الوعي بالمخاطر.

يشمل البعد الثاني *(النتائج)* رصد المدى الذي قلّل به برنامج اليونيسف التعليمي من المخاطر، وبعبارة أخرى، فعاليته ونتائجه. فمثلاً:

- هل قلل البرنامج التعليمي من تعرّض الأطفال والشباب للأخطار والصدمات والضغوط، وإذا كان الأمر كذلك، فكيف؟
- هل عزز البرنامج التعليمي لليونيسف قدرات وزارة التعليم على التأهب لوقوع الأخطار والصدمات والضغوط التي تؤثر على التعليم، والوقاية منها، والاستجابة لها، وإذا كان الأمر كذلك، فكيف؟
- هل كانت هناك أي نتائج غير مقصودة لبرامج اليونيسف التعليمية أسفرت عن زيادة أوجه الضعف؟

بطبيعة الحال، فإنه لأي منهجية تُستخدم لقياس هذا البعد الثاني، ينبغي أن تكون علاقة السبب والنتيجة هذه خاصة بالنظرية الفريدة للتغيير والاستراتيجيات المتعلقة بالبرنامج القُطري للتعليم. للمساعدة في اختيار المؤشرات وإنشائها، نُورِد أمثلةً للمؤشرات على مستوى النتائج والخاصة بالاستراتيجيات في قائمة المؤشرات للبرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر في الصفحة 84.

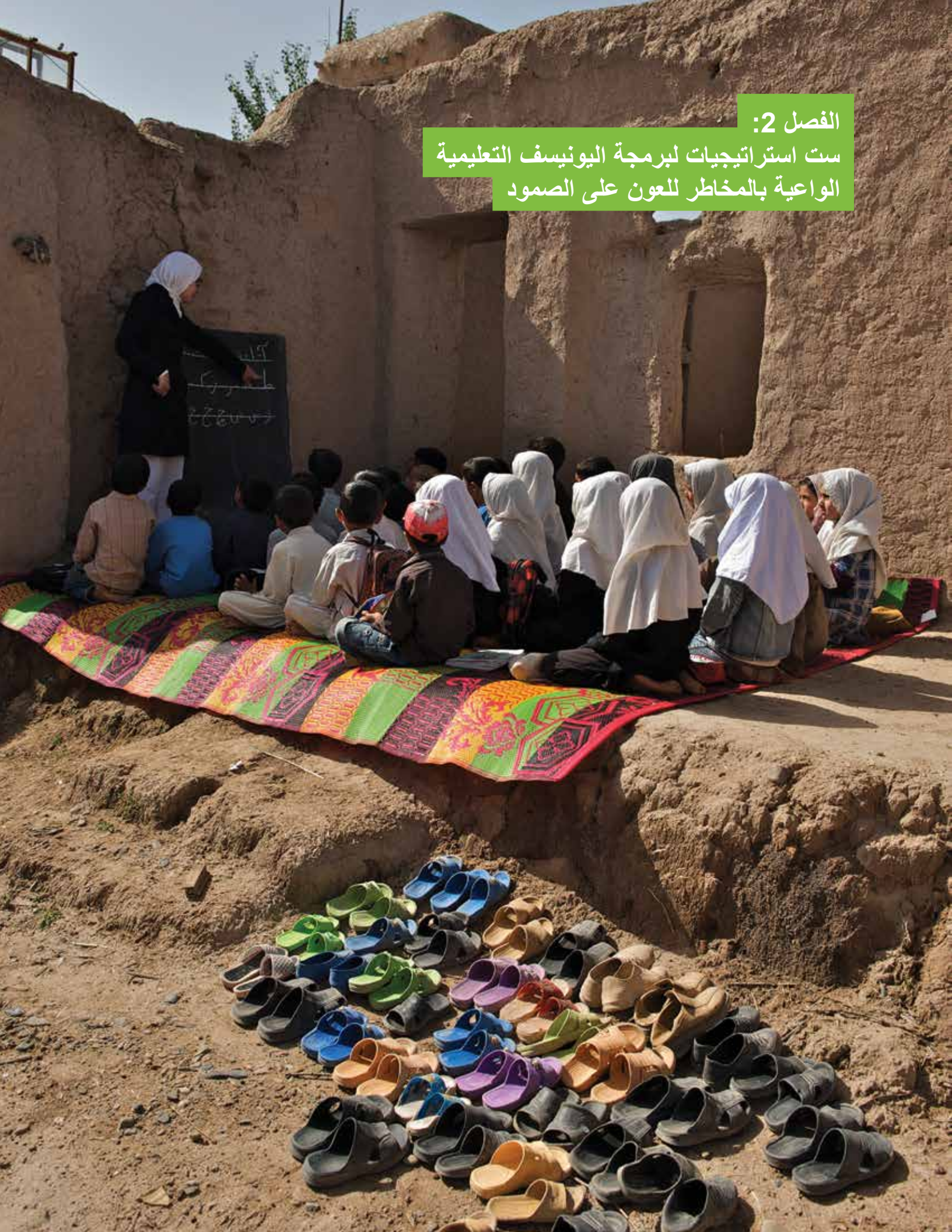
يتضمن البعد الثالث *(تحديث تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل)* التحديث المنهجي والمُجدوَل لتحليل المخاطر الأصلي. تشمل الخطوات إصدارات مختصرة لما تم إنجازه في أول تحليل للمخاطر، حيث تُحدد الأخطار والصدمات والضغوط، والتعرض، وأوجه الضعف، والقدرات، يليها تحديد الأولويات والتحليل السببي (انظر الفصل 1: الخطوة 2: حلّل المخاطر). يمكن دمج هذا التحديث المنهجي في أنظمة وعمليات موظفي التعليم باليونيسف، مثل تحليل الحالة، ونظرية التغيير، واستعراض منتصف المدة، والمراجعة السنوية التي تُجريها الإدارة، وعمليات الفحص المنتظمة في اجتماعات الموظفين بشأن التغييرات في السياق.

**الإطار 17: دراسة حالة: تحديد فريق العمل المعنيّ بالصمود (RWG) في المكتب الإقليمي لشرق آسيا والمحيط الهادي (EAPRO) "لنوافذ" للبرمجة الواعية بالمخاطر[45]**

قام فريق العمل EAPRO RWG بتحديد تصنيفات مخاطر الدول باستخدام أداة INFORM؛ كما حدّد نوافذ الفرص ذات الصلة في عمليات اليونيسف لتعزيز البرمجة الواعية بالمخاطر (مثل تلك المُدرجة أدناه)؛ وخطّط التقدم الذي أحرزه كل بلد لتحسين هذه الفرص لأقصى حدٍ ممكن.

- تحليل الحالة — يشمل تحليل المخاطر، ومصادر الخطر، وأوجه الضعف، وقدرات الجهات المسؤولة.
- وثائق البرنامج القُطري — بناءً على التحليل، تدمج تلك الوثائق أهداف الحد من المخاطر في النتائج، والمُخرجات، والمؤشرات، والاستراتيجيات.
- إدارة المخاطر في المؤسسة، ونظام الإنذار المبكر - العمل المبكر، ومنصة التأهب لحالات الطوارئ — تضم التقويم الذاتي للسيطرة على المخاطر، وتُرشد خطط إدارة البرنامج القُطري وخطط عمل البرنامج القُطري.
- خطة إدارة البرنامج القُطري — تتضمن تخصيص الموارد المالية والبشرية بشكل مناسب وتدابير المُساءلة لدعم البرمجة الواعية بالمخاطر، بالإضافة إلى تدابير لتخفيف المخاطر الداخلية.
- خطة عمل البرنامج القُطري — تشمل نتائج واستراتيجيات واعيةً بالمخاطر، مثل التثقيف في مجال تغير المناخ، والحد من مخاطر الكوارث، والصحة والتغذية المدرسية، وحماية الطفل، والحماية الاجتماعية، والتعليم الحسّاس للنزاعات، وبناء السلام.
- مراجعة منتصف المدة — تمثّل فرصة لمراجعة الخطط لرفع مستوى البرامج التعليمية الواعية بالمخاطر.
- تقويم البرنامج القُطري — يضمن قياس مخرجات ونتائج البرمجة الواعية بالمخاطر.

[45] مُقتبس من: فريق العمل المعنيّ بالصمود في المكتب الإقليمي لشرق آسيا والمحيط الهادي (EAPRO RWG)، "تحسين الفرص لأقصى حد لتعزيز البرمجة القُطرية الواعية بالمخاطر لدول المكتب الإقليمي لشرق آسيا والمحيط الهادي في عمليةٍ للتخطيط عام 2015"، 2015، عرض PowerPoint في لقاءٍ تدريبي على الغداء، الشريحة 4. متوفر من فريق العمل EAPRO RWG.



# الفصل 2:
# ست استراتيجيات لبرمجة اليونيسف التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود

استعرض الفصل 1 من هذه المذكرة التوجيهية اعتباراتٍ خاصة بقطاع التعليم لثلاث خطوات من البرمجة الواعية بالمخاطر. يركز الفصل الثاني على ستة استراتيجيات تعليمية تعالج الأخطار والصدمات والضغوط التي تؤثر على التعليم.[46] يتناول كل قسم من الأقسام الستة في ذلك الفصل زوجاً من الاستراتيجيات/ المخاطر كما هو موضح في الإطار 18 أدناه. ويتضمن كل قسم تعريف اليونيسف؛ وجدولاً توضيحياً للاستراتيجيات على مستوى الفرد، ومجتمع المدرسة، والنظام أو السياسات؛ وقائمة بالموارد الرئيسية.

**الإطار 18:**

| المخاطر التي تؤثر على التعليم | استراتيجيات اليونيسف التعليمية التي تعالج المخاطر |
|---|---|
| 1. الأخطار، والصدمات، والضغوط الطبيعية | 1. الحد من مخاطر الكوارث في التعليم |
| 2. تغيّر المناخ | 2. التثقيف بشأن تغيّر المناخ |
| 3. المخاطر البيولوجية | 3. الصحة والتغذية المدرسية |
| 4. الصراعات العنيفة | 4. التعليم الحسّاس للنزاعات وبناء السلام |
| 5. العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس | 5. حماية الأطفال في التعليم |
| 6. الصدمات الاقتصادية | 6. الحماية الاجتماعية في التعليم |

**ثماني خصائص لاستراتيجيات قوية للتعليم تُركّز على الطفل وتكون واعية بالمخاطر**

بينما يصف كل قسم أدناه زوجاً من الاستراتيجيات/ المخاطر، هناك عدة خصائص تنطبق على جميع استراتيجيات التعليم الواعية بالمخاطر. بغضّ النظر عن حزمة الإستراتيجية التي يقع عليها الاختيار لمعالجة الأخطار الفريدة، يجدُر بنا تذكّر أن كل برامج التعليم القوية التي تكون واعية بالمخاطر تشترك في الخصائص التالية:

- تتناول *الوقاية (إن أمكن)، والتأهب، والاستجابة؛*
- تتناول *الأسباب المباشرة، والقريبة، والجذرية (أو الهيكلية) للخطر؛*
- تقلل *من أوجه الضعف* وتزيد *من القدرات على الوقاية والتأهب والاستجابة؛*
- تضمن أن كلاً من *الاستراتيجية* (المحتوى) *وآليات تنفيذ الإستراتيجية (العملية) تكون واعية بالمخاطر؛*
- تتضمن *استراتيجيات يُعزّز بعضها بعضاً على عدة مستويات:* الصغير (الطفل والشاب)، والمتوسط (المجتمع المدرسي)، والكبير (النظام)؛
- تركّز على الطفل - وليس على القطاع أو على المؤسسات - وتعالج المخاطر من خلال *استراتيجيات تعاونية متعددة القطاعات؛*
- تواصل التعليم بسلاسة عبر دورات العمل *الإنساني والإنمائي؛* و
- يجري رصدها وتقويمها وتكييفها للتأكد من أنها حسّاسة *للمخاطر ومن أنها تُحرز تقدمًا* نحو تحقيق المُخرجات والنتائج والآثار المقصودة.

[46] هناك استراتيجيات إضافية ذات صلة تتجاوز هذه الاستراتيجيات الست؛ وتركز هذه الورقة على تلك الاستراتيجيات التي تُعد الأكثر صلةً بالمخاطر ذات الأولوية.

1. الحد من مخاطر الكوارث في التعليم لمعالجة الأخطار، والصدمات، والضغوط الطبيعية

## 1. الحد من مخاطر الكوارث في التعليم لمعالجة الأخطار، والصدمات، والضغوط الطبيعية

استعرض الفصل 1 تعريف المخاطر الطبيعية وقدّم أمثلة على آثارها على السكان والنظم التعليمية. يقدم هذا القسم لمحة موجزة عن استراتيجيات التعليم لمنع المخاطر الطبيعية، والتأهب لها، والتخفيف منها، والاستجابة لها. تُعرّف مجموعة الاستراتيجيات هذه باستراتيجيات الحد من مخاطر الكوارث في التعليم. في حين يُفهم الحد من مخاطر الكوارث أحياناً على أنه يعالج مختلف المخاطر (الطبيعية، والبيولوجية، وتلك التي من صنع الإنسان) التي تؤثر على الأطفال، فإننا نسلط الضوء في هذا القسم على استراتيجيات الحد من مخاطر الكوارث التي تعالج المخاطر الطبيعية.

يسود حالياً إطاران في مجال الحد من مخاطر الكوارث. بصفتنا جهاتٍ فاعلة في مجال التعليم، قد نستخدم هذه الأُطُر بعدة طرق:

**أ.** كوسيلة "للتحقق" من تصميم برنامجنا للتأكد من أنه شامل؛
**ب.** للحصول على أمثلة من اللغة المُستخدمة لاستعمالها في أُطُرنا المنطقية وخططنا الاستراتيجية؛ و
**ج.** كأدوات للدعوة لإثبات كيف تُسهم البرامج في الأُطُر التي التزم بها المجتمع العالمي.

**إطار سينداي للحد من مخاطر الكوارث للفترة 2015-2030**، والذي تم إقراره في عام 2015 في مؤتمر الأمم المتحدة العالمي الثالث للحد من مخاطر الكوارث، يتبع إطار هيوغو ويتضمن سبعة أهداف وأربع أولويات للعمل على مدى السنوات الـ 15 المقبلة. الهدف، والمُستهدف 4، والأولوية 1 لها أهمية خاصة للتعليم.[47]

**أ.** الهدف: منع مخاطر الكوارث الجديدة والحد من مخاطر الكوارث الحالية عن طريق تنفيذ تدابير اقتصادية، وهيكلية، وقانونية، واجتماعية، وصحية، وثقافية، و *وتعليمية*، وبيئية، وتِقَنية، وسياسية، ومؤسسية متكاملة وشاملة تمنع وتُقلّل التعرض للمخاطر وأوجه الضعف إزاء الكوارث؛ وتزيد التأهب للاستجابة والتعافي وبالتالي تُعزّز الصمود.
**ب.** المُستهدف 4: الحد بشكلٍ كبير من الأضرار الناجمة عن الكوارث التي تلحق بالبنية التحتية ذات الأهمية الحيوية ومن تعطيل الخدمات الأساسية متضمّنةً المرافق الصحية *والتعليمية*، بما في ذلك من خلال تطوير قدراتها على الصمود بحلول عام 2030.
**ج.** الأولوية 1: ينبغي أن ترتكز إدارة مخاطر الكوارث على فهمٍ لمخاطر الكوارث بجميع *أبعادها من حيث أوجه الضعف، والقدرات، وتعرّض* الأشخاص والأصول، وخصائص المخاطر، والبيئة.

[47] راجع المخطط الكامل لإطار سينداي، بما في ذلك المحتويات الأخرى ذات الصلة بالحد من مخاطر الكوارث في التعليم هنا: https://www.unisdr.org/we/inform/publications/44983.

**الشكل 2: الإطار الشامل لسياسة السلامة المدرسية**

**تم تطوير إطار العمل الشامل للسلامة المدرسية** (الموضح أعلاه) من قِبَل مجموعة من الجهات الفاعلة في عام 2012، وتتمثل أهدافه فيما يلي:[48]

- حماية المتعلمين والعاملين في التعليم من الموت والإصابة والإيذاء في المدارس.
- التخطيط لاستمرارية التعليم في مواجهة المخاطر المتوقعة.
- حماية الاستثمارات في قطاع التعليم.
- تعزيز مرونةٍ مُراعية للمناخ إزاء الكوارث من خلال التعليم.

[48] التحالف العالمي للحد من مخاطر الكوارث وتحقيق الصمود في قطاع التعليم (GADRRRES) واستراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من مخاطر الكوارث، *الإطار الشامل للسلامة المدرسية*، 2012.

فيما يلي جدول لبعض استراتيجيات الحد من مخاطر الكوارث على مستوى الأطفال والشباب، ومجتمع المدرسة، والنظام، والسياسات. يتبع ذلك وصفٌ متعمق وقائمة بالموارد المتاحة لمعرفة المزيد عن الحد من مخاطر الكوارث.

**الإطار 19: أمثلة توضيحية لاستراتيجيات الحد من مخاطر الكوارث التي تركز على الطفل في التعليم**

**تعريف:** تُعرّف اليونيسف الحد من مخاطر الكوارث (DRR) بأنه نهج منتظم لتحديد المخاطر وتقويمها والحد منها. على وجه التحديد، يتمثل الغرض من الحد من مخاطر الكوارث في تقليل أوجه الضعف ومخاطر الكوارث في مختلف أنحاء المجتمع من أجل تجنّب (منع) أو الحد من (التخفيف من/ التأهب لـ) الآثار الضارة للمخاطر الطبيعية وتسهيل التنمية المستدامة.[49]

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات[50] |
|---|---|---|
| الطلّاب:<br>• رفع الوعي بشأن المخاطر والقدرات.<br>• تعليم تقويم المخاطر، والتخطيط، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، ومحو الأمية العلمية، والتعليم البيئي، والسباحة، وغيرها من الأمور التي تتعامل مع مخاطر محددة.<br>• توفير مواد تعليمية حول الاستعداد للطوارئ والاستجابة لها.<br>• تشجيع الأطفال والشباب على القيام بالتخطيط للطوارئ مع أسرهم أو أولياء أمورهم.<br>• تخطيط أوجه الضعف والقدرات لدى المدارس للتغلب على المخاطر.<br>• توفير مجموعات مستلزمات للإسعافات الأولية وتدريب الطلاب والمعلمين على استخدامها.<br>• توفير فرص التعلم البديلة، وفرص التعليم غير الرسمي، وفصول التعليم للحاق بالركب أو التعليم المُسرَّع لمعالجة أي انقطاع في استمرارية التعليم. | المجتمع:<br>• إشراك إدارة المدارس ولجان أولياء الأمور في تخطيط المخاطر، والتخطيط للطوارئ، ورصد السلامة في المدارس (أي رصد جوانب السلامة البدنية والاجتماعية والعاطفية لبيئة المدرسة).<br>• إشراك أولياء الأمور في التوعية بالمخاطر والأنشطة البيئية في المدرسة.<br>• تدريب أولياء الأمور وأفراد المجتمع كمقدمين غير رسميين لخدمات التعليم يكون بوسعهم توفير الدعم النفسي الاجتماعي وأنشطة التعليم الأساسية لفئات عمرية متنوعة، وذلك لإعداد كادرٍ من مقدمي خدمات التعليم المحلية غير الرسمية لدعم التعليم في سياقات التنمية والطوارئ.<br><br>المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم:<br>• تسهيل مراجعة وتكييف المناهج والمواد التعليمية لتشمل التثقيف البيئي ومحو الأمية العلمية.<br>• دعم الأساليب التربوية التي تعزز التفكير النقدي وحل المشكلات.<br>• تخطيط وتنفيذ عمليات الإخلاء والتدريبات الخاصة بالمخاطر.<br>• دعم المعلمين من خلال شبكات دعم الأقران، والخدمات النفسية الاجتماعية، والرواتب الموثوقة. | النظم والسياسات التعليمية:<br>• إدراج تحليل قطاعي للمخاطر يُركّز على الطفل.<br>• تقويم وتخصيص التمويل المناسب للبرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر.<br>• إدراج التأهب للمخاطر، والوقاية منها، والاستجابة لها، والتعافي من آثارها في تدريب المعلمين وتوجيه الموظفين الجُدد.<br>• إنشاء آليات للمساءلة على جميع المستويات لرصد ودعم البرمجة الواعية بالمخاطر.<br>• مراجعة الخطط الحالية لقطاع التعليم لتشمل التخطيط لتقويم المخاطر.<br>• إنشاء نظام للقيادة في حالات الحوادث.<br>• تصميم إجراءات الإنذار المبكر عبر جميع النظم والإبلاغ بها.<br>• وضع ودعم وإنفاذ السياسات التي تتطلب التأهب للمخاطر والوقاية منها والاستجابة لها والتعافي من آثارها في إطار نظام التعليم على الصعيدين الوطني ودون الوطني. |

[49] اليونيسف، *المذكرة الفنية للحد من مخاطر الكوارث والتعليم*، 2014.

[50] وفقاً لتوجيهات قسم العمل الإنساني والانتقال (HATIS)، يشير "النظام" إلى بناء القدرات على المستوى الحكومي، وصنع السياسات، والتخطيط القطاعي، إلخ. انظر http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/CCESD/framework/files/assets/basic-html/page6.html

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات[51] |
|---|---|---|
| • توفير الحماية والدعم النفسيّين أو الإحالة إلى المتخصصين للأطفال والشباب الذين عانوا من صدمات متعلقة بالمخاطر.<br>• تدريب الأطفال على القيام برصد السلامة في المدارس. | المرافق:<br>• تحديد مواقع المرافق ومواد البناء المُستخدمة بناءً على المعلومات المتوفرة عن المخاطر والحساسية للنزاعات المحتملة.<br>• تعزيز ملكية المجتمع لإنشاء المدارس وصيانتها.<br>• إجراء تقويمات مستقلة لأنظمة السلامة الإنشائية (مثل المباني)، وغير الهيكلية (مثل التدفئة) للمباني.<br>• استعادة وإعادة بناء وتحديث أماكن التعلّم لجعلها قادرة على تحمل المخاطر.<br>• بناء حواجز، على سبيل المثال حول المدارس، والآبار، والمسطحات المائية، والخنادق.<br>• الحفاظ على مساحات خالية من المواد الخطرة مثل الإبر، والزجاج، ومخلفات الصرف الصحي.<br>• التأكد من أن ملاجئ الطوارئ مُزوّدة بالمواد اللازمة ويسهل الوصول إليها. | • وضع ودعم وإنفاذ لوائح البناء وتعديل السياسات والمبادئ التوجيهية المتعلقة.<br>• اعتماد بروتوكولات للتعاقد والتوظيف تكون عادلة وشفافة وحسّاسة للنزاعات وتمنع الفساد واستحواذ النخبة على العقود.<br>• وضع سياسات للسعي لجلب الأطفال والشباب الذين تركوا الدراسة وإعادتهم إلى المدارس.<br>• وضع سياسات للحماية والدعم النفسيين وكذلك سياسات التمكين الاجتماعي-العاطفي. |

الحد من مخاطر الكوارث مجالٌ واسع، وهناك العديد من الموارد التي تعالج مواضيعه الفرعية المتعددة. يوفر الجدول أدناه روابط لبعض هذه الموارد. على سبيل المثال، تُعدّ الببليوغرافيا المشروحة التي كتبها مارلا بيتال وثيقةً شاملة مزوّدة بروابط إلى العديد من المصادر الإضافية.

**الإطار 20. الموارد الرئيسية للحد من مخاطر الكوارث في التعليم**

اليونيسف، *مذكرة فنية في الحد من مخاطر الكوارث والتعليم*، 2014.

واحدة من سلسلة من مذكرات الإحاطة لمساعدة الممارسين على تحديد كيفية الإسهام في عمل القطاع في الحد من مخاطر الكوارث.

اليونيسف، *التكيف مع تغير المناخ والحد من مخاطر الكوارث في دليل موارد قطاع التعليم*، 2013.

دليل مرجعي شامل يستكشف أبعاد التكيّف مع تغير المناخ والحد من مخاطر الكوارث، مع التركيز على الإنصاف وحقوق الطفل.

اليونيسف واليونسكو، *الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية: دراسات حالة من ثلاثين بلداً*، 2012.

مذكرة توجيهية مع دراسات حالة بشأن مسارات متعددة لدمج الحد من مخاطر الكوارث في المدارس، بما في ذلك النُّهُج، وطرق التدريس، وتقويمات التعلم، والسياسات. تتضمن قائمة تحقق للممارسة المُثلى للحد من مخاطر الكوارث.

استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث (UNISDR)، والشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)، والبنك الدولي، *مذكرات توجيهية بشأن إنشاء مدارس أكثر أمانًا: المرفق العالمي للحد من الكوارث والتعافي منها*، 2009.

إطار للمبادئ التوجيهية والخطوات العامة لوضع خطة خاصة بالسياق لمعالجة عمليات الإنشاء التي تحقق الصمود إزاء الكوارث، وإعادة تجهيز المباني المدرسية، بقلم مارلا بيتال.

مارلا بيتال، *أدوات الحد من مخاطر الكوارث للعمل الإنساني والتنمية في قطاع التعليم*، 2010.

ببليوغرافيا مشروحة شاملة ويسهل الوصول إليها لموارد الحد من مخاطر الكوارث.

الإطار 20. الموارد الرئيسية للحد من مخاطر الكوارث في التعليم

استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث(UNISDR) *الوقاية من الكوارث في المدارس: إرشادات لصنّاع القرار في قطاع التعليم*، 2008.

إرشادات وأدوات سردية حول إنشاء بيئات تعلّم آمنة والحفاظ عليها، وتعليم وتعلّم الوقاية من الكوارث والتأهب لها، وتطوير ثقافة السلامة.

مؤسسة التمويل الدولية (IFC)، *التأهب للكوارث والطوارئ: إرشادات للمدارس* (2010).

سردٌ سهل القراءة مع التعاريف والعديد من الأدوات وقوائم التحقق، مثل: قائمة تحقق لسلامة مباني المدارس، وخطة لمواجهة الكوارث للعائلات، وقوائم تحقق للتأهب، والعديد من أشجار القرارات.

استراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث (UNISDR) واليونسكو، *نحو ثقافة للوقاية: الحد من مخاطر الكوارث يبدأ في المدرسة، الممارسات الجيدة والدروس المستفادة*، 2007.

أكثر من 30 دراسة حالة لأنشطة الحد من مخاطر الكوارث في المدارس من مختلف أنحاء العالم.

**الإطار 21: دراسة حالة: المخاطر الطبيعية والحد من مخاطر الكوارث في بيرو[51]**

**ما هو الخطر ومن هم الأكثر عُرضةً له بصورة خاصة؟**

بيرو هي واحدة من 20 بلداً تُعدّ الأكثر عرضةً في العالم لمخاطر متعددة، بما في ذلك الجفاف، والزلازل، والفيضانات، والانهيارات الأرضية، والبراكين، والعواصف، ودرجات الحرارة المتطرفة، وتغيرات الطقس في إطار ظاهرة النينو. أثّر الجفاف على أعداد كبيرة من الناس، بينما تسببت الزلازل في أكبر أضرار اقتصادية. الفقراء عُرضةٌ للمخاطر بشكل خاص (يعيش حوالي 40% من السكان تحت خط الفقر)؛ وكذلك سكان المدن (يعيش حوالي 75% من السكان في مناطق حضرية تشكّل المستوطنات غير القانونية نسبة كبيرة منها)؛ والسكان الذين يعيشون بالقرب من الأنهار. يعيش 23% من تلك الفئة السكانية الأخيرة في مناطق مُعرّضة للفيضانات، حيث تتسبب أنماط طقس النينو في هطول أمطار غزيرة، مما يزيد من تواتر وشدة الفيضانات.

**ما هي الاستراتيجية الواعية بالمخاطر التي استُخدِمت وماذا كانت النتائج؟**

في عام 2007، قامت وزارة التعليم بدمج الحد من مخاطر الكوارث في المناهج المدرسية الوطنية. على سبيل المثال، تم تضمين "التأهب لحالات الطوارئ" في مادة الجغرافيا للصفوف 1-6، وأُدرجت "المشاركة في الإجراءات لمنع المخاطر البيئية" في مادة العلوم والبيئة للصف الخامس. كان المنهج الوطني للحد من مخاطر الكوارث مرنًا وغطّى مجموعة كبيرة من المخاطر؛ وبالتالي، كان من المتوقع أن تدمج كل مدرسة إدارة المخاطر في عدة مجالات موضوعية، بما يتناسب مع منهجها الفريد المتوائم مع السياق. دعمت اليونيسف عمل الوزارة في الحد من مخاطر الكوارث عبر، من بين أمور أخرى، إنتاج وتوزيع لعبة Risklandia (وهي لعبة لوحية عن إدارة المخاطر أعدتها اليونيسف واستراتيجية الأمم المتحدة الدولية للحد من الكوارث (UNISDR)؛ وكذلك من خلال توفير حلقات العمل (مثلاً حول workshops (such as on the *معايير الحد الأدنى للتعليم التي وضعتها الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ: التأهب، الاستجابة، التعافي*)؛ وعن طريق تسهيل تبادل المعارف (مثلاً، مشروع التبادل المدرسي للمعلمين والطلاب لتبادل ممارسات الحد من مخاطر الكوارث). ساهم الدعم المُقدّم من اليونيسف في تحقيق بعض النتائج المهمة، بما في ذلك زيادة تدريبات الإجلاء التي تقودها المدارس، وزيادة مستويات الوعي المحلي بالمخاطر الكلية (بما في ذلك حركة المرور، وإساءة معاملة الأطفال، وسوء التغذية) وإدماج إدارة المخاطر في أحد أهم أدلة التدريس الرئيسية بالوزارة في مجال التعليم البيئي.

[51] مصادر دراسة الحالة: البنك الدولي والمرفق العالمي للحد من الكوارث والتعافي منها، *إدارة مخاطر الكوارث في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي: المرفق العالمي للحد من الكوارث والتعافي منها (GFDRR): المذكّرات القُطرية - بيرو*، 2010. اليونيسف واليونسكو، *الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية: دراسات حالة من 30 بلداً*، Courtenay Cabot and Paul Venton، Venton، *تقليل مخاطر الكوارث والنتائج التعليمية المتحققة للأطفال نتيجة أنشطة الحد من مخاطر الكوارث التي دعمتها دراسة الحالة B ضمن برنامج EEPCT لليونيسف: نتائج الحدّ من مخاطر الكوارث للأطفال في بيرو*، 2012.

## 2. التعليم لمعالجة تغيّر المناخ

## 2. التعليم لمعالجة تغيّر المناخ

رغم ارتباطه الواضح بالحد من مخاطر الكوارث، برز التكيف مع تغير المناخ (CCA) كقطاعٍ يستحق اهتماماً مُميّزاً واستراتيجياتٍ للبرامج. في الفصل 1، استعرضنا كلاً من تعريف تغير المناخ وأمثلة لتأثيراته على السكان وعلى أنظمة التعليم. وتجدر الإشارة إلى أن كلاً من الفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال لديهم أوجه ضعف مختلفة لتغيّر المناخ بسبب الأدوار المبنيّة اجتماعياً التي يُتوقع منهم تأديتها. كما أن تغير المناخ يُعمّق من عدم المساواة القائمة بين الجنسين فيما يتعلق بتكوين الثروات والحصول على المعلومات وعلى التعليم.[52] يقدم هذا القسم لمحة موجزة عن استراتيجيات التعليم للتأهب لآثار تغير المناخ، أو منعها، أو تخفيفها، أو الاستجابة لها. يمكن أن يُشار إلى هذه الحزمة من الاستراتيجيات باسم التثقيف بشأن تغير المناخ.

كما أن العديد من الاستراتيجيات الواردة في الجدول الخاص بالحد من مخاطر الكوارث في التعليم قد ينطبق أيضاً على التثقيف بشأن تغير المناخ؛ يقدم الجدول أدناه عدة استراتيجيات إضافية.

[52] انظر Ellen Chigwanda، *إطار عمل لبناء القدرة على التكيف مع تغير المناخ من خلال برمجة تعليم الفتيات*، 2016، ص. 3.

**الإطار 22: أمثلة توضيحية للاستراتيجيات التعليمية بشأن تغير المناخ**

**تعريف: يتضمن التثقيف بشأن تغير المناخ تعليم سكان وأنظمة التعليم كيفية التكيف مع المُحفّزات المناخية الفعلية أو المتوقعة أو آثارها. إنه يسعى لتخفيف الضرر أو استغلال فرص الاستفادة.**[53]

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات |
|---|---|---|
| • تخطيط التأثيرات المحلية لتغير المناخ.<br>• تخطيط استراتيجيات محلية للتكيف.<br>• استكشاف علم تغير المناخ.<br>• تعبئة الأندية البيئية لرفع وعي الأطفال والشباب بتغير المناخ واستراتيجيات التكيف.<br>• تعليم الأطفال والشباب من أجل محو أمّيتهم في مجال علوم المناخ والبيئة.<br>• دعم تخطيط التأهب لدى المدارس والمشاركة فيه.<br>• تشجيع مشاريع رعاية البيئة. | المجتمع:<br>• ادعم تخطيط التأهب لدى المدارس وشارك فيه. اطلب من المجتمع استخدام مراعاة النوع الاجتماعي ومهارات التفكير النقدي لربط تخطيط التأهب المدرسي بتخطيط أنشطة التأهب الأسري التي قد يقوم بها الأفراد في بيئاتهم المنزلية.<br>• تبادَل الاستراتيجيات التكيّفية الحالية والمعارف المحلية بشأن أنماط التغير المناخي وآثارها.<br><br>المرافق:<br>• تأكد من أن عمليات إعادة تأهيل المدارس وإنشائها وتحديثها آمنة ومرنة إزاء المخاطر المتعددة.<br><br>المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم:<br>• كيّف التقويم المدرسي ليوائم فصول السنة، والفيضانات، والأنماط الزراعية المتغيرة.<br>• خطّط لمواصلة التعليم في حالة وجود المخاطر، مثلاً عن طريق تدريب كادر من مقدمي خدمات التعليم المجتمعيين غير النظاميين.<br>• طبّق الممارسات البيئية المدرسية فيما يتعلق بالمياه والإصحاح، مثل حصاد مياه الأمطار.<br>• قم بتعليم الأطفال والشباب المهارات الحياتية اللازمة لاتخاذ إجراءات التأهب في المدرسة والبيت، مثل التفكير النقدي، والفعالية الذاتية، وحل المشكلات.<br>• قم بدمج تغير المناخ في موضوعات متعددة لتناوُل، ليس فقط العلوم، ولكن أيضًا القِيَم والمواقف والمهارات اللازمة للتصدي له. | • قم بمراجعة خطط وسياسات قطاع التعليم للتكيف مع تغير المناخ والحد من مخاطر الكوارث بصورة مُراعية للنوع الاجتماعي.<br>• قم بإصلاح المناهج الوطنية لتشمل محو الأمية العلمية حول تغير المناخ.<br>• قم بإصلاح المناهج الوطنية في المواد غير العلمية لتشمل التفكير النقدي، وحل المشكلات، وملاءمة الواقع المحلي، والاتصال العاطفي.<br>• قم بربط علماء تغير المناخ بالمعلمين وواضعي السياسات التعليمية للتأكد من أن خطط وسياسات التعليم تكون واعية بتغير المناخ.<br>• تأكد من أن التعليم ملائم؛ قم بإنشاء برامج للتدريب المهني لصناعات جديدة في المناطق التي تُدمّر فيها الصناعات القديمة بفعل تغير المناخ. |

[53] تَستخدم هذه الورقة التثقيف بشأن تغير المناخ للإشارة إلى كلٍّ ما يلي: التعليم المستدام، التكيف مع تغير المناخ، والتخفيف من آثار تغير المناخ. يُفضّل المرجع: اليونيسف، *التكيف مع تغير المناخ والحد من مخاطر الكوارث في قطاع التعليم: دليل الموارد*، 2013، ص. 4، استخدام "التكيف" بدلاً من "التخفيف" لأن "اليونيسف تعمل بشكل أساسي مع الأطفال الضعفاء في البلدان النامية حيث يتمثل التحدي في التكيف مع البيئة المتغيرة في مستقبل مناخي غامض"، ص. 6. يُفهم التخفيف على أنه تقليل التغير المناخي أو إيقافه، في حين يُفهم التكيف على أنه القبول بحدوث بعض التغير المناخي والبحث عن طرق للتكيف معه.

**الإطار 23: الموارد الرئيسية للتثقيف بشأن تغير المناخ**

اليونيسف، ضعف الأطفال إزاء تغير المناخ وآثار الكوارث في شرق آسيا والمحيط الهادي، 2012.

تلخص طرق قياس آثار تغير المناخ على الأطفال في خمسة بلدان.

اليونيسف، *التكيف مع تغير المناخ والحد من مخاطر الكوارث في قطاع التعليم: دليل الموارد*، 2013.

تتضمن دراسات حالة من جزر المالديف والفلبين حول التكيف مع تغير المناخ.

اليونسكو، *دار المقاصة التعليمية لتغير المناخ*، 2015.

منصة بثلاث لغات (الإنجليزية والفرنسية والإسبانية) على الإنترنت لمئات من الموارد، بما في ذلك الممارسات الجيدة، ومواد التدريس والتعلّم، والمقالات العلمية، ومواد الوسائط المتعددة من مختلف أنحاء العالم.

اليونسكو، *دورة لمعلمي المرحلة الثانوية حول التثقيف بشأن تغير المناخ من أجل التنمية المستدامة: تغيّر المناخ في الفصل الدراسي*، 2013.

تضع هذه الدورة التدريبية التي تتألف من ست وحدات على الإنترنت تغير المناخ ضمن الإطار العريض للتعليم من أجل التنمية المستدامة.[54] تقدم الدورة المبررات لنقل موضوع التكيف مع تغير المناخ من مجال العلوم وإدماجه في مواد وأنشطة دراسية متعددة، مع إرساء قواعد له في السياق المحلي. تنتهي الدورة بوحدة عن الإجراءات التي يمكن للمعلمين والأطفال والشباب اتخاذها للتكيف مع تغير المناخ والتخفيف من آثاره.

منظمة تعليم تغيّر المناخ (Climate Change Education.org)

توفر إمكانية لوصول المعلمين والطلاب إلى مواد تتعلق بتغير المناخ، تشمل خططاً للدروس، ومقاطع فيديو، وأنشطة.

[54] يُعرّف التعليم من أجل التنمية المستدامة بأنه إطارٌ كلي للنظر في قضايا الاستدامة البيئية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ودمجها تحت مُسمّى تحقيق مستقبل مستدام، ص. 6.

**الإطار 24 دراسة حالة: تغير المناخ والتثقيف بشأن تغير المناخ في بنغلاديش[55]**

**ما هي المخاطر ومن هم الأكثر عُرضةً لها بصورة خاصة؟**

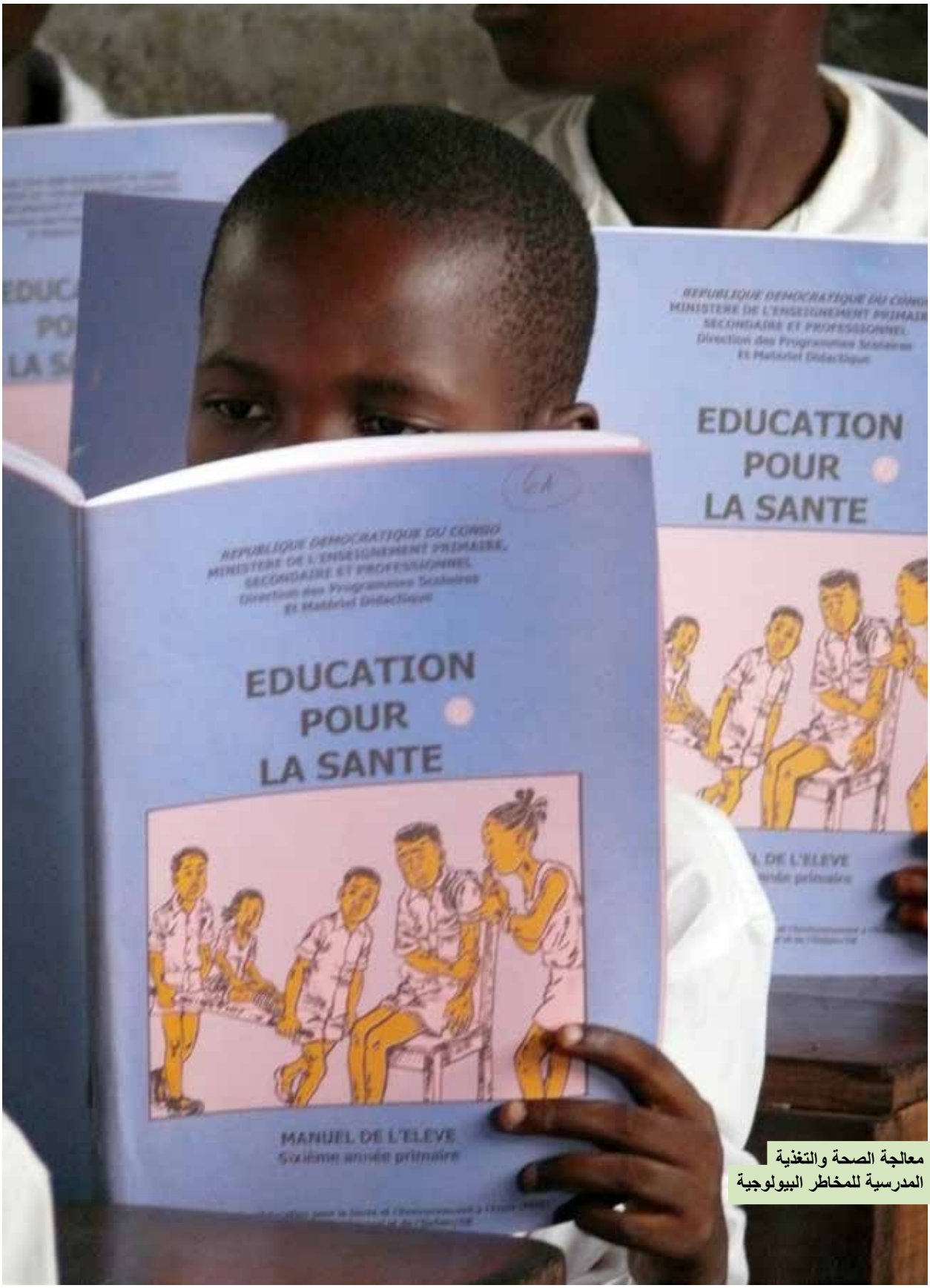
تتمثل المخاطر الرئيسية لتغير المناخ في بنغلاديش في: الشمال - الجفاف والفيضانات؛ والوسط - تآكل الأنهار والفيضانات؛ والجنوب - الأعاصير والمد والجزر. في المتوسط ، تتضرر بنغلاديش من 16 إعصاراً كل عقد من الزمان. تهدد المخاطر المتعددة في بنغلاديش 63 مليون طفل يتعرّضون للوفاة، والمرض، وسوء التغذية المزمن، والتشرد الداخلي، وزيادة خطر الاتجار بالبشر واستغلالهم، وفقدان الأُسر، وقلة فرص التعليم. يتعرّض التعليم لتدمير منشآته، ونتيجة لذلك، الحاجة إلى أموال لإعادة الإعمار. على سبيل المثال، دمّر الإعصار الهائل عام 2007 ما لا يقل عن 849 مدرسة ابتدائية حكومية وغير حكومية، وألحق أضراراً بـ 3،775مدرسة أخرى (حكومية، وغير حكومية، ومجتمعية). يتأثر الطلب على التعليم أيضًا عندما تتقلص سُبُل العيش المتاحة للأسر، مما يؤدي إلى انخفاض معدلات الالتحاق بالمدارس، وزيادة سوء التغذية، وارتفاع حدة التنافس - وربما الصراع - على الموارد التي تشُحُّ بشكل متزايد، مثل الأراضي. وفقا لبعض التقديرات، ستغرق 17% من أراضي بنغلاديش في المياه بحلول عام 2050، مما يؤدي إلى تشريد 18 مليون شخص.

**ما هي الاستراتيجية الواعية بالمخاطر التي استُخدِمت وما هي النتائج؟**

لتسهيل التكيف مع تغير المناخ، اتخذت حكومة بنغلاديش وشركاؤها عدة إجراءات. أنشأت حكومة بنغلاديش مجموعة عمل على المستوى الوزاري بشأن تغير المناخ ووضعت عدة خطط، مثل استراتيجية وخطة عمل بنغلاديش بشأن تغير المناخ (BCCSAP)، 2008، وخطة عمل وطنية للتكيف (NAPA،2005). لدعم الخطط الوطنية، تم التكليف بإجراء دراسة لتحديد كيف يمكن للتعليم الإسهام في تحقيق أهداف الخطط، على سبيل المثال من خلال التثقيف في مجال تغير المناخ على المستويين الابتدائي والثانوي. بالإضافة إلى ذلك، جمع أصحاب المصلحة معلومات عن الثغرات الحالية في التكيف مع تغير المناخ والتخفيف منه من خلال طريقتين: 1) عُقدت حلقة عمل على المستوى الوطني في دكا في عام 2009 للحكومات والباحثين والوكالات غير الحكومية؛ 2) أجرت منظمة Action Aid تحليلًا تشاركيًا لمدى الضعف (PVA) في 28 مدرسة في المجتمعات المحرومة.

تضمن برنامج العمل الوطني للتكيف (NAPA) هدفًا لتطوير مناهج لأطفال المدارس الابتدائية والثانوية بشأن تأثير تغير المناخ. أسفرت حلقة العمل على المستوى الوطني والتحليل التشاركي لمدى الضعف عن قائمة بالاستراتيجيات ذات الصلة بالتعليم، مثل الأندية البيئية المدرسية، وزراعة الأشجار في المدارس، وتدريب المعلمين على استخدام أمثلة على التكيف في الفصول الدراسية، واتخاذ التدابير لإيجاد مدارس مؤقتة لاستخدامها في حالة وقوع كارثة، وتعويض الحصص الدراسية المفقودة بسبب الإغلاقات الناجمة عن الكوارث، وتصميم المدارس لمقاومة الكوارث، وتخزين المستلزمات المدرسية، والغذاء، والدواء للاستخدام في حالات الطوارئ. أسهم هذا النهج المتمثل في مراجعة نقاط الدخول في مجال التعليم لخطة العمل الوطنية للتكيف، وكذلك جمع البيانات على مستوى المدرسة عبر التحليل التشاركي لمدى الضعف في دمج أنشطة التعليم في أنشطة لاحقة لحكومة بنغلاديش بشأن تغير المناخ. كدليل على النتائج الإيجابية، وجد استعراض أُجرِي عام 2014 أن أكثر من 18 مليون طالب لديهم الآن معرفة بالكوارث وتغير المناخ ذات الصلة من 39 كتابًا مدرسيًا في المرحلة الابتدائية والثانوية.

[55] موارد دراسة الحالة: P.K. Das، *تغير المناخ والتعليم - بنغلاديش* 2010، ص. 39-74؛ منظمة Action Aid، *التحليل التشاركي للضعف: دليل خطوة - خطوة للعاملين الميدانيين*، (مُحدّث)؛ Gardiner Harris، الوقت المُقتَرَض بشأن اختفاء الأراضي التي تواجه البحار الصاعدة - بنغلاديش تواجه عواقب تغير المناخ، Prevention Web، 28 March 2014; *New York Times*، *بنغلاديش: تقرير مرحلي وطني عن تنفيذ إطار هيوغو للعمل (2013-2015)*، 2015، ص. 26.




**3. معالجة الصحة والتغذية المدرسية للمخاطر البيولوجية**

### 3. معالجة الصحة والتغذية المدرسية للمخاطر البيولوجية

يقدم هذا القسم نظرة عامة موجزة على استراتيجيات التعليم للتأهب للمخاطر البيولوجية، أو منعها، أو التخفيف منها، أو الاستجابة لها. (انظر الفصل 1 للتعرف على المخاطر البيولوجية وأمثلة على تأثيراتها على السكان وأنظمة التعليم). تؤثر المخاطر البيولوجية، فضلاً عن انهيار خدمات الرعاية الصحية الأولية، بشكل غير متناسب على النساء والأطفال. إنها تُعرِّض النساء بشكل خاص لمخاطر متزايدة من العنف المنزلي، وتحد من وصول المرأة إلى الموارد بشكل مختلف عن الرجل، وتسبب أشكالاً مختلفة من الحرمان الاجتماعي والاقتصادي لكلٍ من الجنسين.[56]

صُنِّفت حزمة الاستراتيجيات المُبيّنة أدناه للتخفيف من المخاطر البيولوجية من خلال قطاع التعليم على أنها تتبع "الصحة والتغذية المدرسية". في حين تُعدّ هذه الاستراتيجيات فعالة في معالجة المخاطر المختلفة التي يتعرض لها الأطفال، فقد تم الاعتراف بها أيضًا كوسيلة رئيسية لمعالجة المخاطر البيولوجية.

أنتجت اليونيسف وشركاؤها إطاراً لتركيز الموارد على الصحة المدرسية الفعالة (FRESH)، والذي يمثّل خريطة مفاهيمية لتعزيز الصحة من خلال المدارس، بما في ذلك معالجة الأخطار البيولوجية. تتوافق الركائز الأربع للإطار بشكل جيد، وخاصةً الركيزة رقم 3، مع النهج الواعي بالمخاطر.

[56] Sara E. Davies and Belinda Bennett، "*تحليل لحقوق الإنسان مبنيّ على النوع الاجتماعي لمرَضيْ فيروس إيبولا وفيروس زيكا: تحديد موقع النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ الصحية العالمية*" International Affairs، 92:5 (2016) 1041.–1060.

## إطار تركيز الموارد على الصحة المدرسية الفعالة (FRESH)[57]

### 1. سياسات مُنصِفة للصحة المدرسية

تحدد السياسات المدرسية المتعلقة بالصحة الأولويات، والأهداف، والمعايير، والقواعد لحماية وتعزيز صحة وسلامة الطلاب والموظفين.

### 2. بيئة تعليمية آمنة

يجب أن تكون البيئة المادية للمدرسة مكانًا يكون فيه الطلاب في منأى من الأخطار، والأمراض، والأذى البدني، والإصابة؛ حيث تتوفر مرافق كافية للمياه والإصحاح؛ وحيث تكون التجهيزات المادية سليمة، ومُرحِّبة، وآمنة.

يجب أن توفر البيئة الاجتماعية العاطفية مكانًا يكون فيه جميع الطلاب في منأى من الخوف والاستغلال، وتُطبّق فيه لوائح لمكافحة سوء السلوك يجري إنفاذها.

### 3. التعليم الصحي القائم على المهارات

يستخدم التعليم الصحي القائم على المهارات تدريبات تشاركية لمساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة وتطوير المواقف والمهارات اللازمة لتبنّي السلوكيات الصحية. *على سبيل المثال، يمكن للتثقيف الصحي القائم على المهارات توضيح تصورات الطلاب للمخاطر وأوجه الضعف، مما يمكن أن يساعدهم على تجنب حالات الخطر المتزايد.*

### 4. خدمات الصحة والتغذية المدرسية

يمكن أن يؤدي توفير خدمات صحية تُدار بشكل جيد في المدارس - مثل تقديم الاستشارات، وإزالة الديدان، وتوزيع المكملات الغذائية الدقيقة، والإحالات - إلى تحسين صحة الأطفال وحالتهم التغذوية وبالتالي قدرتهم على التركيز في المدرسة.

يمكن استخدام إطار FRESH:

أ. كـ "فحص" للتحقق من أن استراتيجية البرنامج شاملة وتتضمن أنشطة في جميع الفئات الأربع للإطار لمعالجة المخاطر البيولوجية؛
ب. كمصدر للغة لإرشاد تصميم البرامج والأطر المنطقية التي تأخذ المخاطر الاعتبار.
ج. كأداة للدعوة لإثبات أن برامج الصحة والتغذية المدرسية تتفق مع الأولويات التي وافقت عليها شبكة دولية مشتركة بين الوكالات؛

[57] مُقتبس من: تركيز الموارد على الصحة المدرسية الفعالة (FRESH). *إرشادات للمتابعة والتقويم لبرامج الصحة المدرسية. ثمانية مؤشرات أساسية لدعم FRESH*، 2013.

**الإطار 25: أمثلة توضيحية لاستراتيجيات الصحة والتغذية المدرسية المُمكنة**

**تعريف:** الاستراتيجيات التي تُعزّز السياسات المُنصفة للصحة المدرسية، وبيئات التعلم الآمنة، والتعليم الصحي القائم على المهارات، والصحة والتغذية القائمة على المدرسة.

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات |
|---|---|---|
| • زوّد الأطفال والشباب بالمهارات اللازمة لتحديد المخاطر البيولوجية، وأوجه الضعف، والقدرات اللازمة للتغلب عليها.<br>• قم بإحالة الأطفال والشباب إلى متخصصي الرعاية الصحية المناسبين.<br>• علِّم الأطفال والشباب عن غسل اليدين جيدًا وعن النظافة الشخصية (بما في ذلك النظافة الصحية أثناء الطمث) والنظافة المنزلية.<br>• درّب الأطفال والشباب على ما يجب عليهم فعله إذا مرضوا هم أو أحد أفراد أسرتهم مع توضيح العلامات التحذيرية للأمراض الوبائية.<br>• وزّع على الأطفال والشباب، حسب الاقتضاء، حبوب الملاريا، والمغذيات الدقيقة، وأدوية إزالة الديدان، وفيتامين أ.<br>• اتخذ الترتيبات لفحص سمع ونظر الأطفال والشباب، ورصد نمو الأطفال وقدرتهم على المشي. | المجتمع:<br>• تنظيم حملات توعية مُراعية للنوع الاجتماعي حول صحة الفرد والأسرة والوقاية من الأمراض المُعدية.<br>• تنظيم حملات توعية حول ما ينبغي القيام به في حالة حدوث الأوبئة المتوقعة.<br><br>المرافق:<br>إنشاء وصيانة المراحيض المنفصلة للجنسين والمرافق المناسبة لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث.<br>إنشاء وصيانة وحدات غسل اليدين بالصابون والماء أو هلام مضاد للجراثيم.<br>القضاء على المياه الراكدة على أرض المدرسة.<br>احتفظ في المدرسة بمخزون من مستلزمات الإصحاح، أو قم بتعليم الطلاب كيفية صنعها باستخدام مواد متاحة محليًا.<br><br>المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم:<br>• دمج استراتيجيات الوقاية (نظافة اليد، والنظافة الشخصية والبيئية) في المناهج الدراسية.<br>• إجراء فحوصات سوء التغذية.<br>• توفير التغذية الجيدة في مواقع التعلم.<br>• وضع لوائح سلوك مدرسية مُراعية للنوع الاجتماعي تحظر الإساءة والتحرش الجنسي والتمييز والتنمّر.<br>• تقديم المشورة المُراعية للنوع الاجتماعي للأطفال والشباب الذين قد يتعرضون للوصم أو الصدمة بسبب المرض أو سوء المعاملة.<br>• وضع سياسات واضحة "ليوم المرض" تحدد عندما لا ينبغي الذهاب إلى المدرسة.<br>• استخدام حدائق المدرسة لتدريس التغذية.<br>• وضع خطط مع أولياء الأمور لاستمرارية التعليم في حالة حدوث وباء.<br>• إنشاء خيارات تعليمية بديلة، مثل التدريس عن بعد عن طريق الإذاعة أو التلفزيون، إذا تعذّر على الأطفال والشباب التجمع في موقع التعلم. | • ضمّن تدريب المعلمين وتوجيههم تعليماتٍ حول كيفية التعرف على المخاطر البيولوجية.<br>• اشرح للمعلمين الجدد سياسات وبروتوكولات الاستجابة للمخاطر البيولوجية.<br>• ضمّن تدريب المعلمين توجيهاتٍ بشأن استجابات الصحة العقلية المراعية للنوع الاجتماعي، مثل توفير الدعم النفسي الاجتماعي في سياقات التعليم المعتادة وفي مواجهة المخاطر.<br>• إنشاء نظام للإنذار المبكر وتنفيذه على جميع المستويات.<br>• تضمين المناهج الدراسية الوطنية محتوىً يتناول الأمراض المُعدية والوقاية منها؛ والأمراض الجنسية والإنجابية، والأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي؛ وإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، والنظافة الشخصية وغسل اليدين.<br>• بناءً على تقويمات أوجه الضعف، ينبغي أن توفر المدارس الطعام المُغذِّي، وحبوب الملاريا، والمغذيات الدقيقة، وأدوية إزالة الديدان، وفيتامين أ.<br>• حيثما يُشار إلى التغذية المدرسية، ينبغي توفير التدريب على إعداد الطعام، والنظافة، والسلامة.<br>• وضع مدونات وطنية لقواعد سلوك المعلمين وموظفي التعليم تمنع العدوان والعنف وتراعي النوع الاجتماعي، بما في ذلك سياسات وإجراءات للمُساءلة.<br>• وضع مبادئ توجيهية وطنية للمدارس لتطوير خطط لاستمرار التعليم في حالة حدوث وباء في مناطقهم. |

**الإطار 26: الموارد الرئيسية للصحة والتغذية المدرسية**

تحالف تركيز الموارد على الصحة المدرسية الفعالة (FRESH)، *تركيز الموارد على الصحة المدرسية الفعالة: الإطار والمؤشرات*، 2014.

إطار دولي لتنفيذ تدخلات الصحة المدرسية اشتركت في إطلاقه الأمم المتحدة ووكالات التنمية الدولية في منتدى التعليم العالمي لعام 2000 في داكار، السنغال. وتتوفر أيضًا وثيقتان مصاحبتان تتعلقان بالرصد والتقويم.

اليونيسف، *استراتيجيات اليونيسف للمياه والإصحاح والنظافة الصحية للفترة 2006-2015*. 2006.

تصِف مجموعة استراتيجيات لليونيسف بشأن المياه والإصحاح والنظافة الصحية تستند إلى الدروس السابقة المستفادة والسياقات المتغيرة.

اليونيسف، مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها ومنظمة الصحة العالمية، *الرسائل الرئيسية لعمليات المدارس الآمنة في البلدان التي تفشى فيها فيروس ايبولا*، 2015.

مبادئ توجيهية سردية وموجزة لوزارات حكومات غرب أفريقيا بشأن الوقاية من فيروس إيبولا والتصدي له في المدارس. تتضمن إرشادات حول موعد وكيفية إعادة فتح المدارس بعد الوباء.

مركز حماية الصحة التابع لإدارة الصحة بحكومة هونغ كونغ، *مبادئ توجيهية بشأن الوقاية من الأمراض المعدية في المدارس / رياض الأطفال / رياض الأطفال - مراكز رعاية الطفل / مراكز رعاية الطفل*، 2014.

معلومات عملية عن تدابير الوقاية من المخاطر البيولوجية للعاملين في المدارس ومراكز رعاية الأطفال. تتضمن تعليمات محددة للوقاية والاستجابة موجّهة لموظفي المدرسة فيما يتعلق بكل نوع من الأمراض وطرق انتقال العدوى، وكذلك أشجار اتخاذ القرارات المفيدة للمعلمين ولمُساءلة موظفي المدرسة.

المكتب التعليمي لحكومة هونغ كونغ، *دليل للوقاية من أنفلونزا الطيور في المدارس*، 2013.

مثال على المبادئ التوجيهية التي تتناول خطرًا بيولوجيًا محددًا؛ تتضمن تفاصيل عن استراتيجياتٍ مثل التعليم المدني، ومشاركة أولياء الأمور، وتحديد الحالات والإبلاغ عنها، وتعافي المدارس واستئناف عملها.

**الإطار 27: دراسة حالة: الخطر البيولوجي، والصراع العنيف، والصحة والتغذية المدرسية، وبناء السلام في ليبيريا[58]**

**ماذا كان الخطر ومن كان الأكثر عُرضةً له بصورة خاصة؟**

في عام 2014، شهدت ليبيريا تقاطع الخطر البيولوجي، متمثلاً في مرض فيروس إيبولا (EVD)، مع سياق نزاع ما بعد العنف. مرض إيبولا هو مرض شديد وغالبًا ما يكون مميتًا، ينتقل من الحيوانات إلى البشر ومن البشر إلى البشر، وسرعان ما انتشر من غينيا إلى ليبيريا. وفقًا لتقديرات منظمة الصحة العالمية في سبتمبر 2015، تسبب المرض في 4.806 حالة وفاة. حدث هذا الخطر البيولوجي في سياق عقود سابقة من الصراع العنيف والتي خلّفت 250،000 قتيل وبنيةً تحتية أساسية مدمّرة. كان الأطفال والشباب الذين تقل أعمارهم عن 18 سنة، والذين يشكلون 51% من السكان ومعظمهم خارج الدراسة، عرضةً للخطر بصورة خاصة (وفقاً لأحدث البيانات المتاحة من المسح الديمغرافي والصحي لعام 2007، كان 65% من الأطفال في سن المدرسة الابتدائية و 25% من الشباب في سن المدرسة الثانوية خارج الدراسة).

**ما هي الاستراتيجية الواعية بالمخاطر التي استُخدِمت وما هي النتائج؟**

في إطار استجابتها لإرث الصراع العنيف، كانت اليونيسف في ليبريا تُموّل برنامجًا لتعليم الشباب، هو مشروع المتطوعين الوطنيين الشباب JNV)، في ثلاث مقاطعات عام 2013. تم تجنيد 45 من المتطوعين الوطنيين الشباب في المدارس الثانوية، 12 منهم من الفتيات، وتدريبهم، وتكليفهم بالقيام بأنشطة تتعلق بالتماسك الاجتماعي في المجتمعات المُعرّضة للصراع في مقاطعات جراند جيده، وماريلاند، ونيمبا. قام هؤلاء المتطوعين بتدريب 540 من أعضاء لجنة السلام المجتمعي (CPC)، مما أدى إلى حل 170 صراعًا مجتمعيًا. مع انتشار مرض فيروس إيبولا، عززت اليونيسف نجاح مشروع JNV وأعادت استخدامه للمساعدة في منع انتقال مرض إيبولا والسيطرة عليه. أُعيد تدريب الـ 45 من المتطوعين الشباب للعمل داخل هياكل المجتمع المحلي بهدف القضاء على مرض إيبولا والحفاظ على السلام، رغم التحديات الكثيرة الناجمة عن المرض. جنباً إلى جنب مع أعضاء لجنة السلام المجتمعي، قام المتطوعون الشباب بتثقيف الأسر حول الأعراض والوقاية، ووزّعوا مستلزمات الإصحاح وتدخّلوا لحل النزاعات، سواءً المرتبطة بمرض إيبولا أو غيرها. شمل تأثير مشروع JNV الذي أُعيدت صياغته لخدمة أغراض أخرى وصوله إلى 2.002 شخص (منهم 1.072 أنثى) برسائل للتوعية بمرض إيبولا. من خلال مراجعة وتكييف المشروع الحالي للتعليم وبناء السلام لمعالجة السياق المتغير للخطر (وصول مرض إيبولا)، تمكنت اليونيسف من تعزيز قدرات المجتمع على مواجهة إرث الصراع العنيف والخطر البيولوجي الحالي.

[58] منظمة الصحة العالمية، *بيانات وإحصاءات فيروس إيبولا*، 20 سبتمبر 2015؛ اليونيسف، المكتب القُطري لجمهورية ليبريا، *مشروع المتطوعين الوطنيين الشباب والتصدي لفيروس إيبولا*، 2015. متوفر من موظفي مقر اليونيسف.

## 4. التعليم الحسّاس للنزاعات وبناء السلام لمعالجة الصراعات العنيفة

## 4. التعليم الحسّاس للنزاعات وبناء السلام لمعالجة الصراعات العنيفة

يتضمن الفصل 1 تعريف الصراع العنيف وأمثلة لتأثيراته على السكان ونظم التعليم. يقدم هذا القسم لمحة موجزة عن استراتيجيات التعليم للتأهب لحدوث الصراع العنيف، أو منعه، أو تخفيف حدته، أو الاستجابة له. يُشار إلى هذه الحزمة من الاستراتيجيات بالتعليم الحساس للنزاعات وبناء السلام. هذه الاستراتيجيات ليست مقصورة على البرامج التي تحمل عنوانًا صريحًا مثل "بناء السلام" أو "الحساسية للنزاعات"، وينبغي أن تهدف جميع البرامج إلى التأهب للصراعات العنيفة، أو منعها، أو التخفيف منها، أو الاستجابة لها.

يُعدّ التحليل السببي للصراع أمرا حاسماً لاستراتيجيات التعليم الحسّاس للنزاعات وبناء السلام. قد يبحث موظفو التعليم في اليونيسف عن تحليلات للنزاعات قامت بها وكالات أخرى أو يُدرجوا أحدها في تحليلاتهم للمخاطر التي تركز على الطفل. من خلال تحليل الصراع، يجري تحديد أسبابه المباشرة والقريبة والجذرية، والجهات الفاعلة فيه، وديناميكاته، وسماته المميزة. عبر تحديد الأسباب المختلفة للصراع، يمكن لمبرمجي التعليم بعد ذلك اختيار الاستراتيجيات لمعالجة - ليس فقط الأسباب المباشرة للصراع العنيف - ولكن أيضاً أسبابه الهيكلية أو الجذرية، وبالتالي المساهمة في تحقيق السلام المستدام.

على سبيل المثال، قد يجد تحليل للصراع (كما حدث في ميانمار[59]) أن الدافع وراء الصراع العنيف هو الفشل التاريخي في التعرف على لغات الأقليات العرقية وهويتها وثقافتها واستيعابها داخل نظام التعليم. يمكن لموظفي التعليم في اليونيسف معالجة هذه القضية في خطة العمل القُطرية - على مستوى النظم، من خلال دعم مراجعة السياسات الوطنية بشأن لغة التدريس بحيث تستجيب للاحتياجات اللغوية المتنوعة؛ وعلى مستوى المجتمع، عن طريق تسهيل الحوار بين المعلمين والأسر حول التعديلات التي يمكن إجراؤها لتشمل طلاب لغات الأقليات في الفصل، وبالتالي جعل هؤلاء الطلاب يشعرون بالترحيب والأمان.[60]

**الإطار 28: الموارد الرئيسية لتحليل النزاعات**

اليونيسف، *مذكرة فنية بشأن بناء السلام والحساسية للنزاعات. الملحق*، 2012.

تقدم هذه الوثيقة مفاهيم وأدوات ونقاط دخول أساسية للاستراتيجيات والأُطُر والبرامج لدعم نهج مُنظّم للحساسية للنزاعات وبناء السلام.

اليونيسف: العمل الإنساني والانتقال، *دليل تحليل النزاعات*، 2016.

اليونيسف، *تعليم بناء السلام والدعوة إليه (PBEA)، ملخصات تحليل النزاعات، 2012-2015*.

تقارير المكتب القُطري لليونيسف التي تصف منهجية ونتائج تحليلات النزاعات التي أُجريت لإرشاد تعليم بناء السلام والدعوة إليه للفترة 2012-2015.

اليونيسف، *الدروس المُستفادة للسلام: كيف أرشدت تحليلات النزاعات برامج اليونيسف لبناء السلام والتعليم*، 2019.

Claudia Seymour: *مذكرة توجيهية: إشراك المراهقين في تحليل النزاعات*،
اليونيسف، بدون تاريخ، مذكرة توجيهية بشأن اعتبارات أوليّة وعمليّة وأربع منهجيات للتشاور مع المراهقين.

الأمم المتحدة، *أداة تحليل مرنة لسياقات متعددة*، 2015. تحليل النزاعات والتنمية.

[59] التعلم من أجل السلام واليونيسف، *موجز بتحليل النزاع: ميانمار*، 2014.
[60] كلية ملبورن للدراسات العليا للتعليم، التعلّم من أجل السلام واليونيسف، *تقرير تجميعي: مبادرة تعليم اللغة والتماسك الاجتماعي (LESC)*، 2016.

من شأن استراتيجية قوية وبناءة وواعية بالمخاطر في مجال التعليم وبناء السلام أن:

**أ.** تكون على علم بتحليلٍ للصراع يراعي النوع الاجتماعي.
**ب.** تتناول جميع المستويات الثلاثة لأسباب الصراع: المباشرة، والقريبة، والجذرية (أو الهيكلية)؛
**ج.** تتضمّن استراتيجيات يُعزز بعضها بعضاً على كل مستوى: الصغير، والمتوسط، والكبير؛
**د.** تقلّل الطرق التي يُسهم بها التعليم في تأجيج الصراع (الحساسية للنزاعات)؛
**هـ.** تعزّز الطرق التي يُسهم بها التعليم في تحقيق السلام.

يشير التعليم الحسّاس للنزاعات إلى ضمان ألاّ يؤدي التعليم *إلى* ضرر، وألا يُسهم في التوتر والصراع العنيف. على سبيل المثال، ألاّ يؤدي التوزيع غير المُنصف لخدمات التعليم إلى نشوب صراع بين المجموعات؛ أو ألاّ تنحاز أساليب التدريس لمجموعةٍ بعينها، مما يؤدي إلى مظالم؛ أو ألاّ تسهم ممارسات اليونيسف في التوظيف في إذكاء التوترات القائمة بين المجموعات.

يشير بناء السلام، في هذه الوثيقة، إلى ضمان أن التعليم "لا يضر" فحسب، بل إنه بالإضافة إلى ذلك يحقق بعض النفع؛ من خلال الإسهام في بناء أسس السلام، على سبيل المثال عن طريق تشجيع الفئات المختلفة مُحدّدة الهوية على ممارسة التسامح. توفر اليونيسف الإطار التالي (انظر الإطار 29) لتصوّر هذه العلاقة. يوضح الإطار ثلاثة مسارات يُسهم التعليم من خلالها في السلام:

**1.** يمكن أن ينظر المجتمع إلى الاستثمارات في التعليم التي يتم تيسيرها في أعقاب النزاع (مثل "عوائد السلام"[61]) على أنها إحدى فوائد السلام ويمكن أن تُحفّز الحفاظ على السلام في المستقبل.

**2.** في العديد من السياقات، يمثل التعليم نظاماً بعيد الأثر للخدمة الاجتماعية توفره الحكومة - وإذا نُفّذ بشكلٍ جيد، يمكن أن يعزز التماسك الرأسي من خلال تقوية الاطمئنان والثقة بين المواطن والحكومة.

**3.** يمكن للتعليم على مستوى المجتمع أيضًا تعزيز التماسك الأفقي: المعرفة، والمواقف، والسلوكيات المتعلقة بالتسامح وتسوية النزاعات بالوسائل السلمية عبر الفئات المختلفة مُحدّدة الهوية. يُمكن أن تُسهم القدرات الفردية في صنع السلام وبناء السلام.

سيكون التعليم الحسّاس النزاعات والتعليم من أجل برمجة بناء السلام أقوى وأكثر فعالية عند تصميمهما وتشغيلهما بطرق حسّاسة ومُراعية لاعتبارات النوع الاجتماعي وبحيث يُسهمان في تحويل المواقف إزاءه. تعترف النُّهُج المراعية للنوع الاجتماعي بالاختلافات، والقضايا، وأوجه عدم المساواة القائمة بين الجنسين، وتسلط الضوء عليها وتدمجها في التعليم من أجل التوصّل إلى استراتيجيات وإجراءات لبناء السلام. تسترشد نُهُج التعليم المراعي للنوع الاجتماعي لبناء السلام بالوعي بآثار الأعراف والأدوار والعلاقات المرتبطة بالنوع الاجتماعي، وتتضمّن تدابير للحد من تلك الآثار التي تشكل عقبات أمام المساواة بين الجنسين. أخيرًا، تهدف نُهُج تحويل المواقف إزاء النوع الاجتماعي إلى فهم وتحويل الأعراف والممارسات الراسخة التي تُنتج علاقاتٍ غير متكافئة بين الجنسين في سياق معين. تعتمد مثل هذه الأساليب استراتيجياتٍ لتعزيز التشارك في السلطة، وفي التحكم في الموارد، وفي صنع القرار كنتيجة رئيسية للبرامج.[62]

[61] عوائد السلام هي "نتائج واضحة وملموسة للسلام، يتم تقديمها في الوضع المثالي من الدولة، ولكن أيضًا من قِبَل شركاء دوليين، ويمكن للسكان من خارج النخبة السياسية للمجتمعات ومن مختلف أنحاء البلد الوصول إليها بطريقة مُنصفة. قد لا تعالج عوائد السلام بالضرورة الأسباب الأساسية للصراع، ولكنها مع ذلك تمثل أعمالاً حيوية تعالج عواقب الصراع. فهي تساعد على خلق حوافز للسلوك اللاعنفي، وتقليل الخوف، والبدء في غرس الثقة لدى السكان المتضررين في مجتمعاتهم وفي شرعية مؤسساتهم." اليونيسف، *الحساسية للنزاعات وبناء السلام. مذكرة فنية*، 2012، ص. 3-4.

[62] اليونيسف، برنامج بناء السلام، والتعليم، والدعوة في السياقات المتأثرة بالنزاعات، تقرير برنامج اليونيسف 2012-2016، ص. iv.

**الإطار 29: نظرية اليونيسف للتغيير: إسهام التعليم في السلام**[63]

**التعليم يبني السلام**
يعالج التعليم الأسباب الجذرية للصراع ويبني التماسك الاجتماعي والسياسي الأفقي والرأسي[64] من خلال الأفراد والمجتمعات والمؤسسات والنظم.

| **المسار 1.** | **المسار 2.** | **المسار 3.** |
|---|---|---|
| يجلب التعليم فوائد السلام | يعزز التعليم المُساءلة الحكومية والمؤسسية | يبني التعليم السلام على مستوى المجتمع |
| **أمثلة:**<br>المساعدة في إعادة بناء مدرسة مُدمّرة؛ توزيع الكتب والمواد المدرسية الجديدة؛ المتابعة بعد حملة العودة إلى فتح المدارس لتكريس العودة إلى الحياة الطبيعية بعد الصراع العنيف. | **أمثلة:**<br>يجري توزيع خدمات التعليم الملائمة والجيدة بإنصاف وكفاءة وشفافية. | **أمثلة:**<br>المدارس كمناطق سلام؛ منهج السلام وحل النزاعات. |

يعرض الجدول أدناه (الإطار 30) بعض الأمثلة عن استراتيجيات التعليم الحسّاسة للنزاعات، والمراعية للنوع الاجتماعي، والمُعزِّزة للسلام، والتي تعالج المخاطر والصدمات والضغوط المرتبطة بالصراعات العنيفة. تُسهم بعض الاستراتيجيات في بناء السلام أو في التعليم الحسّاس للنزاعات، بينما يُسهم البعض الآخر في كليهما.

[63] مُقتبس من اليونيسف، دليل برمجة الحساسية للنزاعات وبناء السلام، 2016.

[64] التماسك الاجتماعي هو مدى تقاطع الرصيد الاجتماعي الرأسي (استجابة الدولة لاحتياجات مواطنيها) والأفقي (العلاقات الشاملة والشبكية بين المجموعات المجتمعية المختلفة). كلما كان الرصيد الاجتماعي أكبر، كلما كان بالإمكان توظيفه بطريقة مفيدة لجميع الأطراف، وكلما زاد احتمال أن يكون المجتمع متماسكًا وبالتالي يمتلك الآليات الشاملة اللازمة للوساطة/ إدارة الصراع. مُشارٌ إليها في: R. Herrington، *الممارسات الناشئة في التصميم، والرصد، والتقويم للتعليم من أجل برمجة بناء السلام*. الطبعة الأولى، 2015.

**الإطار 30: أمثلة توضيحية لاستراتيجيات التعليم الحسّاسة للنزاعات وبناء السلام**

**تعريفات**

يُعرّف بناء السلام على أنه "مجموعة متعددة الأبعاد من التدابير للحد من خطر اندلاع الصراع أو تجدّده، وذلك من خلال معالجة أسباب الصراع وعواقبه، وتعزيز القدرات الوطنية لإدارة الصراع على كل المستويات من أجل إرساء أسس مستدامة السلام والتنمية."[65]

تُعرّف الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) التعليم الحسّاس للنزاعات بأنه التعليم الذي:[66]

- يُدرك السياق الذي يحدث فيه التعليم؛
- يحلّل التفاعل المتبادل بين السياق والتعليم؛ و
- يعمل على تقليل الآثار السلبية وزيادة الآثار الإيجابية للتعليم على الصراع لأقصى حدٍّ ممكن.

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات |
|---|---|---|
| • تعزيز الشعور بالطمأنينة والرفاه والأمن والنظام في حياة الأطفال والشباب.<br>• توفير فرص التعليم - التعلم المبكر، الأندية الرياضية وأندية المسرح - التي تجمع بين الأطفال والشباب (الفتيات والفتيان) من الفئات المختلفة مُحدّدة الهوية.<br>• تعزيز لجان حماية الطفل في المدارس.<br>• تقديم الدعم النفسي الاجتماعي المُراعي للنوع الاجتماعي لضحايا العنف أو إحالتهم إلى متخصصي الصحة العقلية.<br>• تعليم الأطفال والشباب (الفتيات والفتيان) ليكونوا مفكرين وناقدين ومتمرسين في حل المشكلات من أجل حل النزاعات سلمياً.<br>• توفير التعليم المناسب للأطفال والشباب (الفتيات والفتيان) "لسحبهم" من التجنيد في الجماعات المسلحة، أو العمل القسري المبكر، أو الزواج القسري المبكر، أو الدعارة. | المجتمع:<br>• تدريب أفراد المجتمع على رصد الهجمات على التعليم والإبلاغ عنها، وعلى التفاوض مع المجموعات لإنشاء مناطق حماية حول المدارس.<br>• إنشاء المدارس كمناطق سلام ووضع مدونات لقواعد السلوك لحماية المدارس من الهجوم والطلاب من التجنيد.<br>• تعزيز التماسك الاجتماعي مع الفئات المُهمّشة.<br>• ضمان مشاركة النساء والفتيات وكذلك الرجال والفتيان.<br>• منح ألقاب أبطال السلام لقادة الشباب والمجتمع لتعزيز رصد الحضور وضمان توفير الفرص التعليمية لجميع الأطفال (الفتيات والفتيان)، والممارسات الجيدة في حل النزاعات المحلية، والممارسات الشاملة لرصد التعليم.<br>المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم:<br>• تدريب المعلمين على منهجيات شاملة وتشاركية وغير تمييزية ومراعية للنوع الاجتماعي.<br>• تعزيز مشاركة الوالدين في المدرسة.<br>• تعزيز نُظم الإنذار المبكر.<br>• تدريب المعلمين على ما يمكن للمعلمين والمدارس القيام به لحماية التعليم من الهجوم<br>• تدريب المعلمين على تحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للفتيات والفتيان. | • وضع سياسات مراعية للنوع الاجتماعي تعزز المساواة في الحصول على التعليم للجميع، وتضمينها أحكاماً محددة بشأن الفئات التي كانت مُستبعَدة في السابق.<br>• دعم خطط قطاع التعليم التي تُسهم في التخفيف من عوامل الصراع.<br>• بناء القدرات المؤسسية داخل الوزارات لحماية التعليم من الهجوم<br>• الاستفادة من خدمات التعليم كعائد للسلام أو كإجراء لتحقيق العدالة الانتقالية.<br>• بناء قدرات الوزارات الحكومية على جميع المستويات لإجراء تحليلات النزاعات، والإنصاف، والنوع الاجتماعي.<br>• إدراج الصراع، والإنصاف، والنوع الاجتماعي في تشخيصات وتحليلات قطاع التعليم.<br>• مطالبة الشركاء بإجراء تحليل للصراع يراعي النوع الاجتماعي قبل إنشاء برامج في المناطق المتضررة من الصراع.<br>• اعتماد *المبادئ التوجيهية لحماية المدارس والجامعات من الاستخدام العسكري أثناء النزاع المسلح*.<br>• مراجعة المناهج الدراسية الوطنية لإزالة التحيّزات، والقوالب النمطية، والعنف، بما في ذلك تلك المتعلقة بالنوع الاجتماعي.<br>• تبنّي بناء السلام، وتعليم السلام، والبرمجة المدرسية المُراعية للنوع الاجتماعي. |

[65] مُقتبس من قرار لجنة السياسة العامة للأمين العام، مايو 2007، كما ورد في اليونيسف، الحساسية للنزاعات وبناء السلام في اليونيسف: مذكرة فنية، 2012. انظر أيضًا المذكرة الفنية *لمزيد من التفاصيل حول الفروق بين بناء السلام والحساسية للنزاعات*.

[66] مُقتبس من تعريف شبكة INEE، مذكرة توجيهية *بشأن التعليم الحسّاس للنزاعات*، 2013.

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات |
| --- | --- | --- |
| • توفير المواد التعليمية التي تشمل المحتوى، واللغة، والصور التي تعكس بشكل إيجابي هويات الأطفال والشباب (الفتيات والفتيان) من الفئات الأخرى مُحدّدة الهوية.<br>• توفير فرص مُجدية لخدمة المجتمع و "مساعدة الآخرين". | • بناء قدرات العاملين في مجال التعليم في مجال الكفاءات المراعية للنوع الاجتماعي والحسّاسة للنزاعات.<br>• توفير التدريب المهني على نزع السلاح، والاندماج، والمهارات الحياتية للأطفال الجنود.<br>• إنشاء أنظمة سرّية مناسبة للأطفال والشباب (الفتيات والفتيان) للإبلاغ عن العنف في المدارس والمجتمعات.<br>• رصد الهجمات على المدارس، والمعلمين، وموظفي التعليم والإبلاغ عنها.<br>• إنشاء بروتوكول اتصال خاص بالإنذار المبكر والإبلاغ عن العنف؛ توفير الهواتف الجوّالة أو أجهزة اللاسلكي اللازمة.<br>• في حالة حدوث نزاع، ضع خططًا للطوارئ لضمان استمرار التعليم، مثل أماكن التعلّم المؤقتة أو التعليم عن بعد عبر الإذاعة.<br><br>المرافق:<br><br>• إنشاء الجدران الحاجزة وحواجز المركبات.<br>• النظر في توظيف حراس مسلحين أو غير مسلحين.<br>• تحديد مواقع إنشاء المدارس بعيداً عن الأهداف العسكرية المتوقعة.<br>• تحديد تصاميم المدارس في مناطق آمنة وتتوفر لها طرق للإخلاء.<br>• تعديل المدارس الحالية لتوفير تدابير للحماية.<br>• التأكد من أن المدارس مُزوّدة بمراحيض منفصلة لكلٍّ من المعلمات والمعلمات وكذلك الطالبات والطلاب، وتتوفر بها مرافق مناسبة لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث.<br>• تخصيص حاويات أو مواقع تحت الأرض لتخزين بيانات المدارس ومعدات السلامة.<br>• ضمان استخدام خدمات البناء وسياسات التوظيف المراعية للنوع الاجتماعي والحسّاسة للنزاعات. | • تضمين المناهج الدراسية صوراً ومحتوىً يراعي النوع الاجتماعي ويمثل تشكيلة متنوعة من الفئات مُحدّدة الهوية من المتعلمين وكذلك الروايات التاريخية المتعددة.<br>• مراجعة السياسات والبرامج والمناهج التي قد تُسهم بشكل مباشر أو غير مباشر في التوتر بين المجموعات أو فيما بينها، وذلك لضمان حساسيتها للنزاع.<br>• تعزيز علاقات الثقة بين الوزارات الحكومية والمواطنين من خلال عمليات تشاركية وشفافة.<br>• إدراج موضوعات عن بناء السلام في المناهج الدراسية الوطنية، مثل: التفكير النقدي، ومنع النزاعات، وتسوية النزاعات بالوسائل السلمية، وتعليم السلام، وحقوق الإنسان، والعمل الإنساني والقانون، والمساواة بين الجنسين وحقوق المرأة، واحترام التنوع والمواطنة المسؤولة.<br>• وضع سياسات لغوية تراعي تنوع لغات المتعلمين<br>• وضع سياسات وطنية تضمن الشفافية والتنوع في تعيين، وتدريب، وتنسيب المعلمين وتحديد رواتبهم (أي تعيين معلمين مؤهلين من النساء والرجال، ومن الأشخاص ذوي الإعاقة والأشخاص من خلفيات عِرقية ولغوية مختلفة، إلخ).<br>• الدعوة لتأمين الحماية القانونية والعسكرية.<br>• دعم إعلان المدارس الآمنة و آلية الرصد والإبلاغ.<br>• إبرام اتفاقات المعاملة بالمثل مع البلدان المجاورة فيما يتعلق بامتحانات الطلاب وشهاداتهم كي يتمكن الأطفال والشباب النازحون من الاندماج في النظام التعليمي المُضيف.<br>• تنظيم حملات العودة إلى فتح المدارس. |

**الإطار 31: الموارد الرئيسية للتعليم الحسّاس للنزاعات وبناء السلام**

اليونيسف، *حساسية الصراع وبناء السلام - مذكرة فنية*، 2012.

تصف هذه المذكرة التوجيهية السردية مفاهيم، وأدوات، وأساليب لنهج اليونيسف المنظّم بشأن الحساسية للنزاعات وبناء السلام.

اليونيسف. *التعلم من أجل السلام: سرد من الميدان - موجز باستراتيجيات البرنامج 2016/2012*، 2018.

تصف هذه الخلاصة وتحلل مبادراتٍ لبرامج اليونيسف استفادت من التعليم في التخفيف من دوافع الصراع، وذلك في 14 وضعاً هشاً وفترات ما بعد الصراع.

اليونيسف، *التعليم الملائم للأطفال لبناء السلام*، 2014.

يصف الفصلان 4 و 5 استراتيجيات البرامج لتحويل المدارس الملائمة للأطفال إلى تعليم بناء السلام على مستوى المدارس والنظام.

اليونيسف، *النوع الاجتماعي، والتعليم، وبناء السلام: استعراض لدراسات حالة مختارة عن التعلم من أجل السلام*، 2016.

اليونيسف، *النوع الاجتماعي، والتعليم، وبناء السلام - موجز: القضايا الناشئة من التعليم من أجل السلام*، 2016.

الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ (INEE)، *مواد تدريبية ومقاطع فيدو ورسومات معلوماتية للسبورة الإلكترونية للتعليم الحسّاس للنزاعات*، 2014.

مكتبة شاملة للإرشادات السردية وأدوات التعليم الحسّاس للنزاعات، مُرتّبة وفقًا لمعايير الحد الأدنى لشبكة INEE للتعليم في حالات الطوارئ.

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، *قائمة تحقّق للحساسية للنزاعات في برامج التعليم*، 2013.

أداة لتقويم البرامج التعليمية والبرمجة من منظور الحساسية للنزاعات.

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، *التعليم والهشاشة: أداة للتقويم*، 2006.

يقدم هذا الجدول أكثر من 100 سؤال ومؤشر بشأن العلاقة بين التعليم والهشاشة والصراع عبر الأبعاد الهيكلية الخمسة.

**الإطار 32: دراسة حالة: تحليل النزاع، والتعليم الحسّاس للنزاع، وبناء السلام في جنوب السودان[67]**

**ما هو الخطر أو الصدمة أو الضغط؛ ومن هو الأكثر عُرضةً له بصورة خاصة؟**

لقد تعامل شعب جنوب السودان مع العديد من دورات الصراع العنيف المتجذّرة على مدى أكثر من قرن من عدم المساواة بين أقلية قوية وأغلبية مُهمّشة. بدأت أحدث تلك الدورات في جوبا في ديسمبر 2013، بعد مرور عامين على إعلان جنوب السودان استقلاله عن السودان. لفهم أسباب العنف بشكل أفضل، أجرت اليونيسف وأصحاب المصلحة في مارس 2013 تحليلاً للنزاع من خلال مقابلات ومراجعات للدراسات والوثائق الاستراتيجية وتقارير تحليل السياق. تم تحديد عدد من الأسباب والديناميات الأساسية للصراع، مثل انعدام الأمن بشكلٍ مزمن، وإعادة إدماج اللاجئين، والتوزيع غير العادل للموارد، والتوترات العرقية والسياسية، وانتشار البطالة في أوساط الشباب، والصدمات، والمعايير الاجتماعية التي يمكن أن تحُضّ على العنف. وُجد أن النظام التعليمي يشكّل جزءاً من منظومة التوزيع غير العادل للموارد، وأنه يتبع نهج رد الفعل مع أعراض العنف بدلاً من معالجة الأسباب الجذرية للعنف بشكلٍ استباقي.

**ما هي الاستراتيجية الواعية بالمخاطر التي استُخدِمت وما هي النتائج؟**

بعد إدراك دوافع الصراع، عالج برنامج اليونيسف لبناء السلام، والتعليم، والدعوة (PBEA) الاحتياجات الإنسانية العاجلة والأسباب الهيكلية متعددة المستويات للعنف. على مستوى النظم، واستجابةً لطلب الدعم المقدم من وزارة التعليم والشباب والرياضة، قام برنامج PBEA بتيسير 28 حلقة عمل تشاركية لمراجعة المبادئ التوجيهية لمناهج المرحلتين الابتدائية والثانوية للمهارات الحياتية وبناء السلام. وُزّعت المناهج الجديدة على 48 مدرسة في أربع مناطق للتدخّل في ست مقاطعات على الأقل، حيث وصلت إلى أيدي 13.109 طالب وطالبة في المدارس الابتدائية والثانوية.

على مستوى المجتمع، دعَم برنامج PBEA أندية السلام، والأنشطة الترفيهية، وحوارات السلام من أجل المساعدة في تغيير مواقف وسلوكيات أولئك الذين يعيشون في منطقة Tonj East المتضررة من صراع قَبَليّ وحُدودي. على سبيل المثال، خلال حوار بناء السلام الذي دعمه برنامج PBEA وشارك فيه مجتمعان متنازعان، طلب المشاركون إقامة مكان مؤقت للتعلم في المنطقة الحدودية بين المجتمعيْن، والتي تسمى Ananatak، في Tonj East. يسّر برنامج PBEA عملية شاملة وتشاركية لإنشاء المكان وتدريب المعلمين. وفي وقت لاحق، استفاد 68 طالباً (23 منهم من الفتيات) من دروس في المهارات الحياتية، وتعليم بناء السلام، وأندية السلام، ومن التعامل مع مجتمع أوسع وأكثر تماسكاً.

سعى برنامج PBEA أيضاً لبناء السلام على المستوى الفردي للشباب النازحين بسبب اندلاع الصراع مؤخراً في جوبا. في عام 2014، ومن خلال شراكات مع مبادرة "الرياضة من أجل الأمل" (Sports for Hope)، التقى 7.000 من الشباب وأولياء الأمور من مختلف المجموعات العِرقية لممارسة مختلف الألعاب الرياضية والحصول على معلومات حول الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز، والصمود المجتمعي، وبناء السلام.

[67] Neven Knezevic and W. Glenn Smith، *المناهج، والمهارات الحياتية، وتعليم بناء السلام: تعزيز الإنصاف وبناء السلام في جنوب السودان - النتائج والدروس المستفادة*؛ اليونيسف، *ملخص تحليل النزاعات: جنوب السودان، 2015*؛ Neven Knezevic and W. Glenn Smith، اليونيسف، *العمل الإنساني، والحساسية للنزاعات، وبناء السلام من خلال التعليم في جنوب السودان - الإنجازات، والتحديات، والدروس المستفادة*، 2015، ص. 26.

## 5. معالجة حماية الطفل في مجال التعليم للعنف القائم على النوع الاجتماعي

## 5. معالجة حماية الطفل في مجال التعليم للعنف القائم على النوع الاجتماعي

يتضمن الفصل الأول تعريف العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (SRGBV) وأمثلة على آثاره على السكان والنظم التعليمية. يقدم هذا القسم لمحة موجزة عن استراتيجيات التعليم للتأهب لحوادث العنف المرتبط بالنوع الاجتماعي، ومنعه، والتخفيف من آثاره، والاستجابة له. تُسمّى حزمة الاستراتيجيات هذه "حماية الطفل في التعليم". رغم فعالية استراتيجيات حماية الطفل في معالجة المخاطر المختلفة التي يتعرض لها الأطفال، فقد تم الاعتراف بها أيضًا كواحدة من التدخلات الرئيسية للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس.

أسفرت المراجعات التي أُجريت لعدة برامج عن أن الطرق التالية فعالة في الحد من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس[68] (توجد قائمة باستراتيجياتٍ محددة في الإطار 33):

- ابدأ بتحديد المقصود بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس في هذا السياق.
- استخدم استراتيجيات يُعزّز بعضها بعضاً على مستوى الأطفال والشباب والمجتمع المدرسي والنظم.
- تناوَل جميع أنواع الإساءة: اللفظية، والبدنية، والعاطفية، والجنسية.
- تناوَل المستويات المختلف من الأسباب: المباشرة، والقريبة، والهيكلية.
- قم بإشراك المجتمعات بطريقة حسّاسة ثقافياً لمعالجة الدوافع الهيكلية للعنف، مثل الأعراف الاجتماعية الراسخة بعمق والتي تُديم عدم المساواة بين الجنسين.
- استخدم مناهج متعددة القطاعات وشاملة ومتكاملة في مجالات مثل الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية، والتربية الجنسية ، والصحة، والقانون، والقضاء، والخدمات الاجتماعية.
- اعرض الموضوع على المشاركين من خلال عناصر تدخُّل متعددة على مدى فترة زمنية مستدامة (بحد أدنى ستة أشهر).
- قم بإجراء تقويمات دقيقة باستخدام أساليب مختلطة وتقاسَمها مع واضعي السياسات.

[68] مُقتبس ومُلخّص من: المعهد العالمي للمرأة بجامعة جورج واشنطن، *موجز سياسات: التدخلات القائمة على المدرسة لمنع العنف ضد النساء والفتيات*، 2015، و Fiona Leach، Máiréad Dunne، and Francesca Salvi، *العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس*، 2014.

**الإطار 33: أمثلة توضيحية لاستراتيجيات حماية الطفل في التعليم**

**تعريف**: تُعرّف اليونيسف حماية الطفل بأنها "منع العنف والاستغلال والإيذاء ضد الأطفال والتصدي له - بما في ذلك الاستغلال الجنسي التجاري، والاتجار، وعمالة الأطفال، والممارسات التقليدية الضارة مثل تشويه/ بتر الأعضاء التناسلية للإناث وزواج الأطفال".[69]

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات |
|---|---|---|
| • تدريب الأطفال والشباب على التعرّف على أعمال العنف القائم على النوع الاجتماعي وكيفية الإبلاغ عنها.<br>• تزويد الأطفال والشباب بالمعرفة، والسلوكيات، والمهارات الحياتية التي تتحدى الأعراف الاجتماعية المُغذية للعنف، وتعزز اللاعنف والاحترام المتبادل.<br>• تزويد الأطفال والشباب بالأنشطة الفنية والرياضية التي تتحدى المفاهيم الإقصائية، مثل فرق كرة القدم للبنات.<br>• العمل مع الشباب لتعزيز المساواة بين الجنسين وسلوكيات الاحترام المتبادل والتعاطف.<br>• تنظيم حلقات عمل للتوعية بشأن العنف يديرها الأطفال والشباب؛ تأسيس ثقافة التحدث علناً وعدم إلقاء اللوم على الضحية.<br>• تشجيع الأطفال والشباب على الإبلاغ عن حوادث العنف - مثل التنمّر، أو الاعتداء الجنسي في المدارس، أو العنف المنزلي - سواءً ارتكبها أقرانُهم، أو المدرسون، أو أفراد المجتمع، أو أفراد الأسرة، أو موظفو التعليم. | المجتمع:<br>• مرافقة الطلاب من وإلى المدرسة.<br>• دعم المعلمات وجعلهن يشعرن بالأمان.<br>• تشكيل لجان السلامة المدرسية.<br>• إصلاح المناهج الدراسية للقضاء على التحيّزات ووجهات النظر الإقصائية والتمييزية - سواءً كانت صريحة أو ضمنية.<br>• دعم حركة المساواة بين الجنسين في<br>• المدارس.[70]<br>• يجب على لجان إدارة المدارس، وأولياء الأمور، والشرطة المحلية الاتفاق على بروتوكولات لمعالجة شكاوى العنف ورصد السلامة المدرسية.<br>• إنشاء منصات مجتمعية (أو "مجموعات مرجعية") لمناقشة الأعراف الاجتماعية التي تتغاضى عن العنف القائم على النوع الاجتماعي.<br>• التعرف على أبعاد النوع الاجتماعي والسلطة المتعلقة بالعنف. | • توظيف معلمات وإداريات.<br>• وضع سياسات تمنح الأطفال التعليم المُتكافئ والجيد والآمن، بما في ذلك تدابير المساءلة.<br>• إقامة برامج تُحفّز الوصول إلى المدرسة لكلا الجنسين وترصد تقدمهم مع الوقت باستخدام البيانات المُفصّلة حسب النوع الاجتماعي.<br>• من خلال عملية تشاورية عامة واسعة النطاق، وضع مدونة وطنية لقواعد السلوك للمعلمين والعاملين في مجال التعليم تحظر العنف، والجنس التجاري، والعقاب البدني، وجميع أشكال الإيذاء البدني أو الجنسي أو العاطفي.<br>• إقامة برامج لإعادة دمج الجنود الأطفال في المدارس وسد الفجوة بين نظامي التعليم والعدالة.<br>• وضع السياسات، وتوفير القيادات، وإرساء الممارسات الإدارية لدعم الحماية من العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس ومساءلة الجناة. |

[69] اليونيسف، ورقة معلومات حماية الطفل: ما هي حماية الطفل؟ 2006، ص.1.
[70] حملة بشأن النوع الاجتماعي والعنف في المدارس. انظر حركة المساواة بين الجنسين في المدارس (GEMS)، دليل الحملة.

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات |
| --- | --- | --- |
| • إحالة الأطفال والشباب الذين تعرضوا للإساءة إلى المهنيين الطبيين والنفسيين المناسبين.<br>• إشراك الأطفال والشباب في تصميم الاستراتيجية ومراقبتها.<br>• إنشاء برامج للمشورة والوساطة بين الأقران.<br>• تجنّب وصف الأطفال أو الشباب بأنهم متحدثون باسم مجموعتهم؛ قم باستدعاء وجهات النظر المختلفة وادمجها في الكل.<br>• تشجيع الأطفال على العمل في لجان السلامة المدرسية. | المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم:<br><br>• بناء قدرات المعلمين على خلق بيئة ترحيبية وآمنة لكلا الجنسين.<br>• تدريب المعلمين على الأساليب التربوية التي لا تعزز العلاقات والأدوار غير المتكافئة بين الجنسين ولا تحطّ من شأن الطلاب بسبب جنسهم أو نوعهم الاجتماعي.<br>• تدريب المعلمين على كيفية دعم الأطفال في الإبلاغ عن العنف وكيفية إحالة الأطفال المُعتدَى عليهم إلى مهنيين طبيين ونفسيين مناسبين.<br>• سن سياسات مدرسية واضحة ضد التنمّر، والمضايقة، والعنف.<br>• وضع إجراءات سريّة للشكاوى، بالتعاون مع الأطفال والشباب والوالدين والأمهات، للإبلاغ عن جميع أشكال العنف وسوء المعاملة، وتوضيح هذه الإجراءات للأطفال والشباب.<br>• نمذجة وفرض ثقافة عدم إلقاء اللوم على الضحية ولكن تحميل مرتكب الجريمة المسؤولية بحزم وثبات.<br>• تجنّب استراتيجيات تحقيق الانضباط، وتوقيع الجزاءات، وتوزيع المهام بصورة تميّز بين الجنسين. قم بسنّ وسائل للتعزيز الإيجابي، والتوجيه، والتعليمات الواضحة.<br>• إطلاق مبادرة المدارس الآمنة التي تدعم تحديد المخاطر التي تواجه الأطفال والشباب في المجتمع، وإيجاد حلول لمعالجتها من خلال العصف الذهني.<br>• إشراك المجتمعات بطريقة حسّاسة ثقافياً لمعالجة الدوافع الهيكلية للعنف والأعراف الاجتماعية التي تتغاضى عنه.<br><br>المرافق:<br><br>• توفير مراحيض منفصلة للجنسين في مناطق يمكن للجميع الوصول إليها.<br>• توفير نقاط للمياه في مناطق يُمكن للجميع الوصول إليها بأمان.<br>• إقامة بوابات وحواجز للمدرسة، واستخدم الإضاءة الكافية والأقفال. | • مراجعة المناهج والمواد التعليمية لحذف القوالب النمطية والعلاقات غير المتكافئة بين الجنسين وإسناد قيم غير متكافئة للجنسين. ضمّن المناهج شخصيات محايدة من حيث النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان واللاعنف.<br>• تضمين محتوى المناهج والمواد التعليمية صوراً تمثل العلاقات المتكافئة بين الجنسين والقيمة المتكافئة للفتيات والفتيان.<br>• وضع بروتوكولات مع خدمات الشرطة فيما يتعلق بما يشكل عنفاً قائماً على النوع الاجتماعي ويرتبط بالمدرسة، والتدابير الخاصة بالمُساءلة.<br>• التأكد من أن جميع السياسات يتم تنفيذها بشكل منهجي في المستويات الأدنى.<br>• تدريب المهنيين في مجال التعليم بصورة منظّمة ومستمرة (بما في ذلك المعلمين الجدد في برامج تدريب المعلمين ومقدمي الخدمات التعليمية في برامج التعليم غير الرسمية) على التعرف على العنف، ومنعه، والتخفيف منه، وفهم أبعاد العنف المتعلقة بالنوع الاجتماعي والسلطة. |

**الإطار 34: الموارد الرئيسية لحماية الطفل في التعليم**

مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات (UNGEI)، *تخفيف الأخطار التي تهدد تعليم الفتيات في السياقات المتأثرة بالنزاعات: الممارسات الحالية*، 2017.

اليونيسف، الشراكة العالمية للتعليم (GPE)، معهد التعليم بكلية لندن الجامعية (UCL)، ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات (UNGEI)، والتعلّم من أجل السلام، *مراجعة دقيقة للأدلة البحثية العالمية بشأن السياسات والممارسات المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي والمرتبط بالمدارس*، 2016.

اليونسكو وهيئة الأمم المتحدة للمرأة، *إرشادات عالمية بشأن التصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس*، 2016.
إرشادات موجّهة إلى واضعي السياسات في قطاع التعليم الوطني والوزارات ومديري المدارس وموظفي المدارس. الحزمة هي مستودع لدراسات الحالة والسياسات والأدلة على الممارسات التي أثبتت جدواها.

منظمة الشواغل العالمية، *دراسة: معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس*، 2013.
استعراض العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس، يصف أفضل الممارسات والتدخّلات الفعالة.

لجنة الإنقاذ الدولية، *نموذج لبرنامج الاستجابة الطارئة للعنف القائم على النوع الاجتماعي مع عينة من المؤشرات*، 2013.
تتضمن هذه الحزمة الشاملة إرشادات سردية بالإضافة إلى مجموعة من الأدوات، بما في ذلك نماذج التخطيط للتأهب، وقائمة تحقق خاصة بالتقويم السريع للعنف القائم على النوع الاجتماعي، وأداة لتدقيق السلامة، وأدلة للمقابلات ومجموعات التركيز، والمخطط المجتمعي، والإطار المنطقي والمؤشرات.

اليونسكو، *العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس*، 2014.
مراجعة عالمية للقضايا والنُّهُج الحالية في السياسات والبرمجة وتنفيذ الاستجابات للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (SRGBV) لقطاع التعليم. المؤلفون: Leach، Fiona Leach، Máiréad Dunne، and Francesca Salvi.

الأمين العام للأمم المتحدة، *التقرير العالمي عن العنف ضد الأطفال*، الفصل 4: "العنف ضد الأطفال في المدارس والبيئات التعليمية"، 2006.
يوثق هذا الفصل العنف في المدارس وتأثيره على الأطفال وكذلك عوامل الخطر والحماية، ويصف الاستراتيجيات ودراسات الحالة.

اليونسكو، *وقف العنف في المدارس: دليل للمعلمين*، 2011.
يغطي هذا الدليل السردي الموجز للمعلمين 10 مجالات عمل للتصدي للعنف ومنعه، ويركز بصورة خاصة على العنف القائم على النوع الاجتماعي.

اليونسكو، *تعزيز المساواة بين الجنسين من خلال الكتب المدرسية: دليل منهجي*، 2009.
يوضح هذا الدليل المنهجي كيف يتم بناء عدم المساواة بين الجنسين في الكتب المدرسية، ويزود الجهات الفاعلة بالأدوات اللازمة لمراجعة محتوى الكتب المدرسية.

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، *فيما وراء الوصول: مجموعة أدوات لإدماج منع العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له في مشاريع التعليم*، 2015.
مجموعة أدوات للمسؤولين الفنيين ومسؤولي البرامج في الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية الذين يعملون في مجال التعليم لدمج الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي (GBV) والاستجابة له طوال دورة البرنامج.

**الإطار 35: دراسة حالة: العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس وحماية الطفل في التعليم في جمهورية الكونغو الديمقراطية[71]**

**ماذا كان الخطر ومن كان الأكثر عُرضةً له بصورة خاصة؟**

كان العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (SRGBV) إرثًا خلّفه الصراع المسلح في جمهورية الكونغو الديمقراطية. كانت الطالبات عرضةً لهذا العنف بصورة خاصة في المدارس غير الآمنة التي تفتقر غالبًا إلى المياه الصالحة للشرب، والمراحيض التي تفصل بين الجنسين، وآليات المُساءلة لمرتكبي الإساءة. في دراسة أساسية أُجريت عام 2010 في المنطقة الجنوبية الشرقية من البلاد (كاتانغا)، أبلغت فتيات المدارس الابتدائية والثانوية عن حالات لمسٍ غير لائق من قِبَل الطلاب والمعلمين، واقتراحات بممارسة الجنس من قِبَل المعلمين، وفي العديد من المدارس، تم الإبلاغ عن حالات لقيام معلمين بإحبال طالبات. وكانت معدلات تسرب الفتيات من المدارس أعلى منها للفتيان.

**ما هي الاستراتيجية الواعية بالمخاطر التي استُخدِمت وما هي النتائج؟**

استنادًا إلى نموذج المدارس الآمنة التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، أطلقت المنظمة الدولية لصحة الأسرة FHI360 في عام 2010 مشروع C-Change للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (SRGBV) في 31 مدرسة في مقاطعة كاتانغا بهدف "تعزيز المعايير الاجتماعية ومعايير النوع الاجتماعي الإيجابية لمنع و تخفيف العنف القائم على النوع الاجتماعي بين أطفال المدارس." استناداً إلى القناعة بأن الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس يتطلب استراتيجيات على عدة مستويات، تضمّن المشروع أنشطة على مستوى الطلاب، ومجتمع المدرسة، والنظام. شارك الطلاب في تدريبٍ على المهارات الحياتية يهدف إلى تحديد وتغيير المواقف المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (استنادًا إلى *دليل تدريب الطلاب على الوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس والاستجابة له، في: مداخل 1 - الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية*). وضعت المدارس معلمين محوريين في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس، ومدونات قواعد سلوك للمدرسة، ولجان إشراف خاصة بذلك النوع من العنف لمعالجة شكاوى العنف في المدرسة وتدريب المعلمين (استنادًا إلى *دليل تدريب المستشارين المجتمعيين، في: مداخل 2 - الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية*). أنشأت المجتمعات حملات إعلامية لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس باستخدام الإذاعة والمسرح والكتب المصورة بالإضافة إلى المعلمين المحوريين. تم تنفيذ أنشطة للدعوة على المستوى الوطني لوضع مدونة لقواعد سلوك المعلمين تتناول موضوع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس بشكلٍ أكثر صراحة. تضمنت نتائج المشروع زيادة مستويات الوعي بين الطلاب والمعلمين بكيفية منع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس. ارتفعت نسبة الطلاب الذين أبلغوا عن أنهم يعرفون كيفية منع/ تجنب العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس (من 30% قبل المشروع إلى 90% بعده؛ وبالنسبة للمعلمين كانت الزيادة من 56% إلى 95%). كما أبلغ كلٌ من الطلاب والمعلمين عن انخفاض في عدة أنواع من العنف البدني والنفسي في المدارس.

[71] Fiona Leach، Eric Slade، Máiréad Dunne، *ممارسة واعدة في البرمجة المتعلقة بالوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له على المستوى العالمي*، 2013، ص. 19، 25، 32، 36، 52.
Eugene Katzin، "*التدخل والنتائج لمكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس في جمهورية الكونغو الديمقراطية*" (بصيغة PowerPoint، بدون تاريخ).

## 6. الحماية الاجتماعية في مجال التعليم لمعالجة الصدمات الاقتصادية

## 6. الحماية الاجتماعية في مجال التعليم[72] لمعالجة الصدمات الاقتصادية

يستعرض هذا القسم استراتيجيات التعليم للتأهب للصدمات الاقتصادية، أو تخفيفها، أو الاستجابة لها. يُشار إلى حزمة الاستراتيجيات هذه باسم "الحماية الاجتماعية في التعليم". (انظر الفصل 1 للتعرف على الصدمة الاقتصادية وتأثيرها على السكان ونظم التعليم).

تُعرّف اليونيسف الحماية الاجتماعية بأنها مجموعة السياسات والبرامج العامة والخاصة الرامية إلى منع، وتقليل، والقضاء على أوجه الضعف الاقتصادية والاجتماعية إزاء الفقر والحرمان. تتخذ هذه السياسات والبرامج أشكالًا مختلفة، بما في ذلك:

- التحويلات الاجتماعية، مثل التحويلات النقدية والتحويلات العينية والأشغال العامة؛
- برامج لضمان الوصول إلى الخدمات، بما في ذلك إلغاء رسوم استخدام الخدمات التعليمية والتأمين الصحي؛
- خدمات الدعم والرعاية الاجتماعية، مثل الرعاية المنزلية؛ و
- التشريعات والسياسات الرامية إلى ضمان الإنصاف وعدم التمييز، بما في ذلك إجازة الأمومة والأبوة، وتشريعات الحد الأدنى للأجر المتكافئ.

في حين أثبتت استراتيجيات الحماية الاجتماعية فعاليتها في معالجة مختلف أوجه الضعف، بما في ذلك المخاطر الطبيعية أو الصحية أو مخاطر البطالة، فقد تم الاعتراف بها أيضًا كإحدى أدوات السياسات الرئيسية لمعالجة الصدمات الاقتصادية. تشير أدلة كثيرة إلى أن تدخلات الحماية الاجتماعية الجيدة الأداء يمكنها:[73]

- تقليل الحواجز التي تحول دون الوصول إلى خدماتٍ تعليمية وصحية جيدة، بما في ذلك الوصول المالي، والموقع، والمسافة، والأعراف الاجتماعية والثقافية؛
- الإسهام في معالجة بعض الأسباب الكامنة وراء زيادة خطر سوء المعاملة، والإهمال، والعنف ضد الأطفال؛ و
- الإسهام في تحقيق نتائج عادلة عبر القطاعات.

ينبغي أن تكون استراتيجيات الحماية الاجتماعية مراعية للأطفال. ويعني ذلك مراعاة المبادئ التالية في تصميم وتنفيذ وتقويم برامج الحماية الاجتماعية المراعية للأطفال:[74]

- التدخل في أقرب وقت ممكن عندما يكون الأطفال في خطر، للحيلولة دون إصابتهم بعلل أو أضرار لا يمكن معالجتهما.
- خذ في اعتبارك المخاطر وأوجه الضعف الخاصة بالعمر والجنس للفتيات والفتيان والنساء والرجال طوال دورة الحياة.
- التخفيف من آثار الصدمات، والإقصاء، والفقر على الأسر.
- توفير أحكام خاصة تسمح بالوصول إلى الأطفال المعرضين للخطر والمُستبعدين بصورة خاصة.
- النظر في الديناميات داخل الأسرة التي قد تؤثر على كيفية الوصول إلى الأطفال؛ إيلاء اهتمام خاص لديناميات السلطة بين الرجال والنساء.
- تضمين أصوات وآراء الأطفال، ومقدمي الرعاية، والشباب، بما في ذلك الفتيات والفتيان والنساء والرجال.

[72] روجع هذا القسم وقائمة المؤشرات ذات الصلة في قائمة التحقق من قِبَل فريق الحماية الاجتماعية بمقر اليونيسف في نيويورك

[73] للحصول على قائمة أطول بالتوصيات الخاصة ببرامج الحماية الاجتماعية، انظر البنك الدولي واليونيسف، *أرضية مشتركة: نهج اليونيسف والبنك الدولي في بناء أنظمة الحماية الاجتماعية*، (بدون تاريخ)، و اليونيسف، *الإطار الاستراتيجي للحماية الاجتماعية*، 2012.

[74] لمزيد من التفاصيل، يُرجى الرجوع إلى: اليونيسف وآخرون.، *النهوض بالحماية الاجتماعية المراعية للأطفال*، 2009.

**الإطار 36: أمثلة توضيحية لدور الحماية الاجتماعية في التعليم**

**تعريف:**
تُعرّف اليونيسف الحماية الاجتماعية بأنها "مجموعة السياسات والبرامج العامة والخاصة الرامية إلى منع، وتقليل، والقضاء على أوجه الضعف الاقتصادية والاجتماعية إزاء الفقر والحرمان".[75]

| الأطفال والشباب | المجتمع المدرسي | النظام والسياسات |
|---|---|---|
| • تقديم منح تعليمية للأطفال والشباب الضعفاء لضمان استمرار الوصول إلى التعليم رغم المخاطر.<br>• تعزيز الدعم النفسي الاجتماعي، والدعم بين الأقران، وبرامج التعلم الاجتماعي أو العاطفي المتوفرة حالياً في المدارس لمساعدة الأطفال والشباب على التعامل مع زيادة التوتر في المنزل بسبب الصدمات.[76]<br>• تزويد الشباب بالمهارات الحياتية والتدريب المهني.<br>• توفير برامج الرعاية والدعم للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.<br>• إنشاء برامج لتغذية الطلاب. | المجتمع:<br>• تأكد من أن التحويلات النقدية، والقسائم، والإعانات تصل إلى الأسر الضعيفة - على سبيل المثال، تلك التي يكون فيها الأطفال خارج المدارس بسبب الصدمة الاقتصادية.<br>• توفير الدعم المالي لتغطية تكلفة النقل المدرسي للأسر.<br>• توفير تحويلات نقدية طارئة مؤقتة إلى الأسر التي هي في حاجة ماسّة إليها، لا سيما الأسر التي لديها فتيات أو عدد كبير من الأطفال وبالتالي تكون عُرضةً لخطر إخراجهم من المدارس للانخراط في عمل الأطفال القسري، أو الزواج المبكر، أو بسبب الاتجار بالأطفال.<br>• يمكن أن يؤدي توفير الوصول إلى الرعاية الصحية الأساسية إلى تقليل الحواجز أمام التعليم.<br>• تأكد من أن التحويلات النقدية تصل إلى الأسر التي يُحتمل أن تضطر لإخراج فتياتها من المدرسة أو المُعرّضة لخطر الاتجار بأطفالهن.<br>• توفير عمليات نقل عينية للمكملات الغذائية، والأغذية المدعّمة بالعناصر المُغذّية، إلخ.<br>• دعم المجتمعات في تحديد مجموعات الادخار أو غيرها من تدابير الاستعداد المالي لاستخدامها في تعليم الأطفال والاحتياجات الأساسية في حالات الطوارئ أو في السياقات الوخيمة للتنمية.<br><br>المرافق:<br>• تصميم برامج للأشغال العامة لتعديل المدارس لتلائم الاحتياجات في حالة الكوارث، أو إنشاء مراحيض ونقاط مياه.<br><br>المعلمون وغيرهم من موظفي التعليم:<br>• تدريب المعلمين على الطرق المختلفة التي يُمكن أن تؤثر بها الصدمات الاقتصادية على الأطفال والشباب، وعلى كيفية التعرف على المحتاجين إلى الدعم | • تدريب موظفي وزارة التعليم على تقويم أوجه الضعف لدى الأطفال، بما في ذلك تلك المتعلقة بالتعليم.<br>• وضع سياسات للحماية الاجتماعية قبل الصدمات الاقتصادية لضمان تقديم الدعم للتصدي لأوجه ضعف الأطفال والشباب أثناء المخاطر.<br>• الإعلان عن البرامج المتاحة للحماية الاجتماعية ضد الصدمات الاقتصادية، وذلك لتقليل حالات عدم اليقين والسلوكيات السلبية قصيرة الأجل أثناء الأزمات.<br>• بناء شراكات بين أصحاب المصلحة والوزارات لتصميم وتنفيذ برامج الحماية الاجتماعية.<br>• استخدام العمليات التشاركية لتصميم البرامج وتنفيذها لتمكين الوزارات من التعلّم من خلال الممارسة.<br>• إلغاء الرسوم المدرسية المباشرة لمرحلة إنماء الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي.<br>• تخفيض وتنظيم الرسوم المدرسية غير المباشرة.<br>• إصلاح سياسات منع التمييز وضمان حصول المجموعات المُستبعَدة على الخدمات التعليمية.<br>• الاستثمار في بحوث الحماية الاجتماعية بشأن العوائق التي تحول دون مشاركة المدارس على كلٍّ من جانبيْ العرض والطلب.<br>• إصلاح التشريعات لتشمل إجازة الأمومة ومرافق رعاية الأطفال في مكان العمل. |

[75] اليونيسف، نُظم الحماية الاجتماعية المتكاملة: تعزيز الإنصاف من أجل الأطفال، الإطار الاستراتيجي للحماية الاجتماعية لليونيسف، 2012، ص. 14.
[76] يتضمن هذا الجدول بعض الاستراتيجيات، مثل هذه الإستراتيجية، التي تُصنّف عادةً على أنها حماية اجتماعية ولكن يُشار إليها كاستراتيجيات لمساعدة الأطفال والشباب على مواجهة تأثير الصدمات الاقتصادية.

**الإطار 37: الموارد الرئيسية للحماية الاجتماعية في التعليم**

البنك الدولي، *الأطفال والشباب في أزمة: حماية وتعزيز التنمية البشرية في أوقات الصدمات الاقتصادية*، 2012.

تصف هذه اللمحة العامة عن الورقة الكاملة كيف يتعامل الأفراد والأسر عبر الثقافات المختلفة مع الضغوط الناجمة عن الصدمات الاقتصادية. تتضمن تحليلًا عبر المراحل المختلفة لنمو الطفل.

اليونيسف، *نظم الحماية الاجتماعية المتكاملة تعزيز المساواة للأطفال، إطار اليونيسف الاستراتيجي للحماية الاجتماعية*، 2012.

تُعرّف هذه المذكرة الفنية الحماية الاجتماعية والضعف، وتلخّص الدروس المستفادة من تجربة البرمجة في اليونيسف. تبدأ الدروس المتعلقة بالتعليم في الفصل 4.

Juan Saavedra and Sandra García، *الآثار التعليمية والفعالية من حيث التكلفة للتحويلات النقدية المشروطة في البلدان النامية: تحليل بَعدِي*، 2013.

تُحلّل هذه الورقة الأكاديمية 42 برنامجاً للتحويل النقدي المشروط في 15 بلداً وتأثيرها على الأطفال في المدارس الابتدائية والثانوية. تكون النتائج أكثر إيجابية عندما يقابل هذا التدخّل في الطلب تدخّلات في العرض، مثل توفير المزيد من المعلمين.

البنك الدولي واليونيسف، *أرضية مشتركة: نُهُج اليونيسف والبنك الدولي لبناء نظم الحماية الاجتماعية*، 2013.

تصف هذه المذكرة حركة الوكالتين نحو نهج مُنسّق على مستوى النظم، بما في ذلك الأوصاف المختصرة للمفاهيم الرئيسية في الحماية الاجتماعية.

*مشروع التحويل، تأثير التحويلات النقدية الاجتماعية على التعليم في أفريقيا: تحديث*، 2015.

تلخّص هذه الوثيقة آثار التحويلات النقدية الاجتماعية على التعليم في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.

**الإطار 38: دراسة حالة: الصدمة الاقتصادية والحماية الاجتماعية في الفلبين[77]**

**ماذا كان الخطر ومن كان الأكثر عُرضةً له بصورة خاصة؟**

شكّلت الأزمة المالية العالمية وتقلّب أسعار الغذاء والوقود في عام 2008 تحديات جديدة لشعب الفلبين. صارت الأسر التي كانت متخلفة أصلاً في مؤشرات التنمية عُرضةً للأزمة وأقل قدرة على التعامل معها بصورة خاصة. يمكن أن يكون الوصول المحدود إلى الخدمات الاجتماعية دافعاً للضعف. كانت حكومة الفلبين تدرك أن متوسط معدل الالتحاق بالتعليم الثانوي لأفقر 10% من السكان كان أقل من 55%، مقابل 75% لأغنى 10%.

**ما هي الاستراتيجية الواعية بالمخاطر التي استُخدِمت وما هي النتائج؟**

في عام 2008، بدأت حكومة الفلبين برنامج تحويل نقدي مشروط – هو برنامج Pantawid Pamilyang Pilipino Program، أو "4Ps" - بهدف "تعزيز تنمية رأس المال البشري بين الأسر الفقيرة، وخاصةً الأطفال، وكسر دورات الفقر بين الأجيال". تلقّت أفقر الأسر في أكثر المقاطعات فقراً مِنحاً صحية وتعليمية شهرية (11 إلى 32 دولارًا أمريكيًا) في مقابل تلبية ستة شروط، مثل حضور الأطفال المدرسة بنسبة 85% من الوقت على الأقل. كان من نتائج ذلك تحقيق زيادة في معدلات الالتحاق بالمدارس وحضورها، مقارنةً بمجموعة التحكم الفقيرة بنفس الدرجة التي لم تحصل على منح. على سبيل المثال، ارتفعت نسبة

[77] البنك الدولي، *الفلبين - الرعاية الاجتماعية والإصلاح التنموي: P082144 - تقرير نتائج حالة التنفيذ: Sequence 08*، مجموعة البنك الدولي، واشنطون العاصمة، 2015، ص. 1-5؛ إدارة الرعاية الاجتماعية والتنمية بحكومة الفلبين، 'التحويل النقدي المشروط (CCT) الفلبين - تحسين رأس المال البشري للفقراء" (برنامج Pantawid Pamilyang Pilipino Program) أو ورقة المفاهيم لمؤسسة تحدّي الألفية 2009، ص. 1-4. مكتب التقويم باليونيسف، *التحويل النقدي كتدخّل للحماية الاجتماعية: أدلة من تقويمات اليونيسف 2010-2014*، 2015، ص. 12-13.

الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 14 عامًا ويحضرون المدرسة 85% من الوقت على الأقل من 76% في عام 2009 إلى 96.8% في عام 2014. تُظهر تقويمات اليونيسف أن الأسر التي تتلقى تحويلات نقدية (مشروطة أو غير مشروطة) تُظهر ميلاً عالياً للاستثمار في تعليم الأطفال والتفكير على المدى المتوسط أو الطويل - وهي قدرات أساسية للتغلب على المخاطر.

**الإطار 39: تجميع كل ذلك - تحليل المخاطر المتعددة والاستجابة المتعددة الواعية بالمخاطر في ميانمار[78]**

وفقاً لتقويم INFORM،[79] تحتل ميانمار المرتبة الأولى في منطقة آسيا والمحيط الهادي من حيث مخاطر الكوارث، حيث تواجه أخطاراً طبيعية وبيولوجية، وتغير المناخ، والصراع العنيف، والصدمات الاقتصادية. لإرشاد عملية صنع القرار للاستهداف الجغرافي والبرنامجي، قامت اليونيسف في الفترة من عام 2013 إلى عام 2015 بتحليل المخاطر التي يتعرض لها الأطفال والشباب من خلال مجموعة متنوعة من التقويمات، مثل:

- *تحليل الحالة للأطفال في ميانمار* (2012)، الذي أجرته اليونيسف وفريق العمل الفني SITAN بقيادة إدارة التخطيط التابعة لوزارة التخطيط الوطني والتنمية الاقتصادية.
- *تحليل الحالة بشأن السلامة المدرسية الشاملة* (2013)، الذي أجرته اليونيسف لفريق العمل المعنيّ بالتأهب للكوارث في التعليم بقيادة وزارة التعليم واليونسكو ومنظمة Plan منذ عام 2009.
- *تقويم المخاطر الذي يركّز على الطفل* (2015)، الذي أجرته اليونيسف بالاشتراك مع الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث (إدارة الإغاثة وإعادة التوطين).
- *تقويم التعليم والصراع* (2013)، الذي أجرته اليونيسف وركّز على ولاية راخين.
- *تحليل الحساسية للنزاعات في مجالَيْ السلام والتنمية* (2013)، الذي أجرته اليونيسف لإرشاد برنامج بناء السلام.
- *مصفوفة المخاطر لبرنامج جودة التعليم الأساسي لمدة أربع سنوات* (QBEP 2015)، تجري مراجعتها وتحديثها سنويًا من قِبَل اللجنة التوجيهية للبرنامج، بما في ذلك ممثلين رفيعي المستوى من استراليا، والدانمرك، والاتحاد الأوروبي، والنرويج، والمملكة المتحدة، واليونيسف.
- *تحليل عنق الزجاجة والحواجز* (اليونيسف، مستمر) لديناميات النوع الاجتماعي التي تؤثر على المشاركة في التعليم بالمدارس الثانوية وآثارها على التماسك الاجتماعي.

تنوّع نطاق التحليلات. على سبيل المثال، بينما ركّز أحد التحليلات على خطر واحد في منطقة جغرافية على المستوى دون الوطني (الصراع في ولاية راخين)؛ ركّز آخر على المخاطر الطبيعية وتغير المناخ على مستوى البلد، وركّز ثالث على المخاطر الداخلية التي تؤثر على المنطقة المحددة لمشروع بعينه (QBEP). حصرت أربعة تحليلات نطاق تركيزها على آثار الأخطار على قطاع معين:التعليم.

فيما يتعلق بالمنهجية، اتبع تقويم المخاطر[80] الذي ركّز على الطفل الخطوات الموضحة في هذه المذكرة التوجيهية، وبالتالي نورد أدناه وصفاً تفصيلياً له. شملت الخطوات المُتخذَة تحليلاً كمياً (وليس نوعياً) للمخاطر، والتعرض، والضعف، فضلاً عن القدرة المحلية على إدارة المخاطر. شمل أصحاب المصلحة الذين ساهموا في التحليل وحدة الإغاثة وإعادة التوطين التابعة لحكومة ميانمار، وإدارة الأرصاد الجوية والهيدرولوجيا، وإدارة خدمات الحريق، والنظام الإقليمي للإنذار المبكر للأخطار المتعددة، وأعضاء فريق العمل المعنيّ بالحد من مخاطر الكوارث، مثل الأمم المتحدة - الموئل، وجمعية الزلازل في ميانمار، والجمعية الهندسية في ميانمار، وجمعية علوم الأرض في ميانمار. دعمت وزارة التنمية الدولية بالمملكة المتحدة المشروع مالياً. وتجدر الإشارة إلى أنه قد لوحظ بوضوح في البداية وجود قيود على الدراسة بسبب نقص البيانات، وتضمّن التقرير قائمة بالدراسات المخطط لها لمعالجة الثغرات؛ على سبيل المثال، يدعم برنامج الأمم المتحدة الإنمائي والأمم المتحدة - الموئل الحكومة في تطوير قاعدة بيانات للخسائر والأضرار (DesInventar)،[81] لإرشاد حسابات التعرّض والضعف.

[78] بالإضافة إلى المصادر المذكورة أدناه، تسترشد دراسة الحالة هذه بمقابلات مع موظفي المكتب القُطري لليونيسف في ميانمار، بما في ذلك: Aniruddha Bon-nerjee، Jane Davies، Jessica Chaix، Mathew Kjaer.

[79] INFORM هو تقويم عالميّ مفتوح المصدر للمخاطر يوفر تصنيفات للمخاطر بالإضافة إلى لمحات تعريفية بالمخاطر لـ 191 بلداً، ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت على: http://www.inform-index.org.

[80] متوفر من مكتب اليونيسف القُطري في ميانمار.

[81] DesInventar هي أداة مفاهيمية ومنهجية لإنشاء قوائم جرد للكوارث الوطنية، وهي متاحة على: http://www.desinventar.net/index_www.html.

تم تجميع بيانات الأخطار **والصدمات والضغوط** لكل نوع من أنواع المخاطر: أمكن الحصول على بيانات الأعاصير من خريطة مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA) للمخاطر المتعددة؛ طُوّر مؤشر للزلازل من قِبَل خبراء الزلازل من جمعية علوم الأرض في ميانمار والأمم المتحدة - الموئل؛ طُوّرت معلومات الفيضان بواسطة إيثاكا/ برنامج الأغذية العالمي بناءً على تحليل موسمي تاريخي؛ استُخلِصت بيانات الصراع من معهد هايدلبرغ لبحوث النزاعات الدولية في ميانمار.[82] نُفِّذت عملية **تحديد أولويات** المخاطر بناءً على احتمال وشدة التأثير الناتج عن مصفوفة المخاطر في خطة الاستعداد لمواجهة الطوارئ في ميانمار التي صنفت كل خطر على مقياس من خمس نقاط للتأثير والاحتمال. أسفرت عملية تخطيط المخاطر عن لمحات تعريفية لخصائص 14 ولاية ومنطقة في البلاد، والتي أظهرت أن أعلى احتمال لأكبر المخاطر تأثيراً يتركز في منطقتين: ولاية راخين ومنطقة ايريوادي.

عُرّف **التعرّض** على أنه العدد الإجمالي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0 و 18 عامًا في كل ولاية ومنطقة بناءً على نتائج إحصاء عام 2014. للتعويض عن النقص في البيانات المُصنّفة حسب العمر، تم حساب عدد الأطفال من خلال تطبيق نسبة 35.08% (وهو ما يتوافق مع الكتاب الإحصائي السنوي للبيانات العُمرية لهيئة الإحصاء المركزية في ميانمار). أشار تحليل التعرض إلى وجود تباين كبير في قيم التعرض في المناطق المختلفة، من 86.021 طفلًا في ولاية كاياه إلى 2.206.523 طفلًا في منطقة يانغون.

تم حساب **ضعف** الأطفال على أساس تسعة مؤشرات مُستقاة من مسوحات عنقودية متعددة المؤشرات للفترة 2009-2010.[83] وشملت هذه، من بين أمور أخرى، الولادات غير المسجلة، والأطفال الذين لا يُكملون الدراسة الابتدائية في الوقت المحدد، والأطفال الذين لا يحضرون برامج تنمية الطفولة المبكرة، وحالات الفقر. نظرًا لأن المسوحات لم تتضمن مؤشرات محددة لحماية الطفل، فقد أُضيف إلى المؤشرات التسعة مؤشر بديل لعدد الأطفال في مراكز رعاية الأطفال السكنية. أبرزت نتيجة تحليل الضعف حقيقة أن الأطفال هم الأكثر عرضة للحرمان من حقوقهم في منطقتين: تشين وراخين.

قُيّمت **القدرة** من خلال سلسلة من المؤشرات البديلة تم اختيارها خلال جلسة للعصف الذهني ضمّت العديد من أصحاب المصلحة. كانت المؤشرات البديلة الأربعة لقدرة الحد من مخاطر الكوارث: 1) وجود دائرة الإغاثة وإعادة التوطين (RRD) التابعة للحكومة ودورها التوعوي؛ 2) عدد المستودعات اللامركزية لدائرة RRD وعدد الأشخاص الذين يمكنهم الاستفادة من الإمدادات المتوفرة بها؛ 3) عدد الدورات التدريبية للحد من مخاطر الكوارث (DRR) التي استفادت منها السلطات المحلية لكل ولاية ومنطقة في العامين الأخيرين. كان مصدر البيانات هو سجلات دائرة RRD لجميع تدريبات DRR باستخدام المناهج الدراسية المعترف بها رسمياً. 4) عدد الوكالات المُنفّذة أو التي نفذت مشاريع الحد من مخاطر الكوارث لكل ولاية/ منطقة. لم تُذكر نتائج تحليل القدرة في التقرير.
تم احتساب **المخاطر** باستخدام الصيغة المُرَجَّحة التالية:

$$\text{الخطر} = \frac{\text{(مصدر الخطر، أو الصدمة، أو الضغط x 0.04) x (تغير المناخ x1.) x (الضعف x 0.3) x (التعرّض x 0.1)}}{\text{(القدرة × 0.1)}}$$

أظهرت النتائج أن أعلى مستويات للمخاطر التي تركز على الطفل، والمناطق ذات الكثافة السكانية الأعلى، ومستويات الأصول الاقتصادية والاجتماعية الأعلى توجد في خمسة مناطق: إيروادي، باجو، يانغون، ماندالاي، وساجينج.

**تحليل السببية:** لتكميل *تقويم المخاطر الذي يركّز على الطفل*، استُخدم *تقويم التعليم والنزاع وتحليل السلام الحسّاس للنزاعات*[84] لفحص السلاسل السببية التي تؤدي إلى واحدة من المخاطر المُحددة: الصراع العنيف. أظهرت الدراسات محدّدات متعددة الطبقات ومُعتمِدة للصراع العنيف على المستوى الوطني وعلى مستوى ولاية راخين. فيما يتعلق بولاية راخين، تضمّنت الأسباب الجذرية التي تم تحديدها الأنماط التاريخية للتمييز ضد السكان المسلمين الروهينجا وتهميشهم من خلال التوزيع غير العادل للموارد (مثل التعليم) والافتقار إلى التمثيل السياسي. وقد تسبب ذلك في نشر الخوف بينهم على نطاق واسع وانعدام الثقة بين طائفة الروهينجا والحكومة، مما عطّل التماسك الاجتماعي الرأسي. كما تسبّب أيضًا في استهداف الوكالات الإنسانية للروهينجا في تقديم الخدمات مثل التعليم، مما أدى بدوره إلى الاستياء في صفوف الراخين الذين يرون أن الروهينجا يتلقون معاملة تفضيلية، وبالتالي تعطيل التماسك الاجتماعي الأفقي. أشارت نتيجة تحليل الصراع إلى أن التعليم يضطلع بدور مهم في ديناميات الصراع ويتمتع بإمكانيات كبيرة للمساهمة في تخفيف حدة الصراع وبناء السلام.

[82] بارومتر هيديلبرج للصراع (Heidelberg Conflict Barometer) هو تحليل سنوي لأحداث الصراع العالمي، وهو متاح على الموقع: http://hiik.de/en/konfliktbarometer/.
[83] المسوحات العنقودية متعددة المؤشرات (MICS) هي منهجية لليونيسف لرصد وضع النساء والأطفال، وهي متاحة على الموقع: http://www.unicef.org/statistics/index_24302.html.
[84] اليونيسف، *ملخص تحليل النزاعات، ميانمار*، 2014.

**استخدام النتائج:** استفاد فريق اليونيسف القُطري في ميانمار من نتائج التحليلات المتعددة المرتبطة بالمخاطر المذكورة أعلاه بعدة طرق. على سبيل المثال، قام العاملون في حقل التعليم باليونيسف بما يلي:

- الدعوة إلى دمج المراجع التي تُشير إلى اللمحة التعريفية بالمخاطر في ميانمار (كلٍ من المخاطر الطبيعية والمخاطر المتعلقة بالنزاع) في مسودة تحليل الحالة لخطة قطاع التعليم الوطنية (NESP)، وتعميم نهج شامل لسلامة المدارس في الفصل الخاص بالتعليم الأساسي في تلك الخطة. يجري دعم ذلك من خلال تطوير نموذج لتكاليف الحد من مخاطر الكوارث لخطة NESP بالشراكة مع اليونسكو.
- تنظيم اجتماعات ومناقشات فنية مع فريق مراجعة المناهج التعليمية (والذي يشمل وزارة التعليم والوكالة اليابانية للتعاون الدولي [JICA]) للتأكد من تضمين محتوىً يتناول الحد من مخاطر الكوارث (DRR) عبر المناهج الدراسية.
- المشاركة في فريق العمل الفرعي لإنشاء المدارس الوطنية والذي يدعم وزارة التعليم في وضع مبادئ توجيهية وطنية لإنشاء المدارس الآمنة (بما في ذلك المبادئ التوجيهية الطبيعية متعددة المخاطر مع مُكوّن خاص بالألغام الأرضية والذخائر غير المنفجرة [UXO]).
- دعم وزارة التعليم في إجراء تقويم مبسّط لاحتياجات ما بعد الكارثة لقطاع التعليم في أعقاب الفيضانات التي حدثت في شهري يوليو وأغسطس، والتي تسببت في أضرار وخسائر كبيرة للقطاع.
- دعم وزارة التعليم في تطوير تصميمات لإنشاء مدارس مُحسّنة ومقاومة للكوارث لاستخدامها في الاستجابة للفيضانات، حيث سيتم إعادة بناء 500 مدرسة وإعادة تأهيل أكثر من 1.000 مدرسة.

تم إدراج ما يلي في خطة عمل اليونيسف متعددة السنوات:

- تطوير مواد تعليمية تُمثّل السكان لُغوياً وثقافياً؛ وحملة توعية حول أهمية التعليم متعدد اللغات؛ وتدريب المسؤولين الحكوميين والمراهقين على التماسك الاجتماعي (وبالتالي الإسهام في معالجة أحد الأسباب الجذرية للصراع العنيف).
- وضع معايير وطنية بشأن مرافق المياه والإصحاح التي تراعي المساواة بين الجنسين واحتياجات ذوي الإعاقة (والتي تعالج أيضاً بعض مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي والمخاطر البيولوجية المرتبطة بالمدارس).
- التوعية بدعم الحماية الاجتماعية لتشجيع التحاق الأطفال غير المنخرطين في الدراسة بالمدارس (والتي تُعالج أيضاً آثار الصدمة الاقتصادية، والفقر، وعدم المساواة في الحصول على التعليم والذي يمثل أحد الدوافع للنزاع).
- وضع مبادئ توجيهية للتأهب لحالات الطوارئ في مجال التعليم والتخطيط للاستعداد على المستوى الوطني، ومستوى الولايات، والبلدات، والمدارس، وكذلك وضع خطط لخمس ولايات.

تم إدراج ما يلي في نظرية التغيير لليونيسف في ميانمار:

- مُخرَج يتعلق صراحةً بالتعليم والصراع والتأهب لحالات الطوارئ والاستجابة لها وفقًا للالتزامات الأساسية للأطفال والممارسات الجيدة الدولية (التأهب للكوارث والطوارئ، والتماسك الاجتماعي) التي تستهدف الأطفال المتضررين من النزاع.
- نهج للبرمجة لولاية بأكملها: حزمة للدعم المتسق على مستوى الولاية، والمقاطعات، والبلدات، والمدارس، مما يسمح بالتخطيط التعليمي الذي يعكس سياق، وثقافات، ولغات الولايات، ويمكّن اليونيسف من العمل مع المدارس التي توفرها المعابد وغيرها من الجهات الفاعلة غير الحكومية. ويعني ذلك أنه من المحتمل أن يكون للبرمجة تأثير أكبر على النتائج التعليمية للأطفال الأكثر ضعفًا.
- وأخيراً، لسدّ الثغرات في البيانات المتعلقة بالمخاطر، تُخطّط اليونيسف لتعزيز قاعدة الأدلة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ والتماسك الاجتماعي، بما في ذلك تحليل النوع الاجتماعي والبرامج الواعية بالمخاطر والرصد والتقويم.

# الفصل 3:
# أدوات لبرمجة اليونيسف التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود

يقدم الفصل 3 أدوات لدعم موظفي التعليم في اليونيسف في تحليل المخاطر وتكييف برامجهم وفقًا لذلك. ويَبني هذا الفصل على الفصل 1 من المذكرة التوجيهية، الذي يصف عملية البرمجة الواعية بالمخاطر، بما في ذلك الاعتبارات الخاصة لموظفي التعليم في اليونيسف، وعلى الفصل 2، الذي يعرض بالتفصيل ست استراتيجيات لبرنامج تعليمي لمعالجة ستة أخطار أو صدمات أو ضغوط شائعة. يتضمن هذا الفصل:

- **قائمة التحقق الخاصة بتقويم المخاطر**، والتي توفر أنشطة عالية المستوى لكلٍّ من الخطوات الثلاث: التخطيط لتحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل، وتحليل المخاطر، واستخدام النتائج؛
- **فهرساً** مقترحاً **للمؤشرات البديلة**، والذي يعرض عشرة مؤشرات توضيحية مُستمَدة من المصادر الحالية لكلٍّ من الاستراتيجيات الستة الواعية بالمخاطر الموضحة بالتفصيل في الفصل 2. للتبسيط، يجري تقديمها بالتوافق مع مؤشرات المُخرجات والنتائج لنموذج بتقويم النتائج (RAM) من المبادئ التوجيهية بشأن هذا النموذج في الخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021؛ و
- نموذج تقدير التكاليف، الذي يتضمّن قائمة بالعناصر التي يجب مراعاتها عند وضع ميزانية لأنشطة برامج التعليم الواعية بالمخاطر وتمويلها.

# قائمة التحقق لبرمجة اليونيسف التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود

الغرض من قائمة التحقق هذه هو توفير مرجع سريع للخطوات الرئيسية في البرمجة الواعية بالمخاطر. هذا المحتوى مُستخلص من الفصلين 1 و 2 من المذكرة التوجيهية، واللذين يتضمّنان أيضًا تفاصيل توضيحية للمفاهيم والعملية.

**الإطار 40: برمجة اليونيسف التعليمية الواعية بالمخاطر للعون على الصمود**

**1. خطّط لتحليلٍ للمخاطر يُركّز على الطفل**

**مَن**

- تحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لجميع موظفي التعليم في اليونيسف، بما في ذلك الموظفين الميدانيين والقيادة.
- تحديد جهة اتصال رئيسية مسؤولة عن تحليل المخاطر واستخدام النتائج.
- تحديد أو تعيين موظفي الدعم الذين سيقومون بتنفيذ تحليل المخاطر واستخدام النتائج.
- تحديد أصحاب المصلحة (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) للمشاركة، والمستوى المُفضّل للمشاركة.

**ماذا وأين**

- تحديد نطاق تحليل المخاطر من خلال تحديد نوع، ومستوى، والموقع الجغرافي للتعليم الذي سيتم التركيز عليه.

**متى**

- النظر في السياق وجدولة تحليل المخاطر الأوّلي.
- جدول المراجعة المنهجية لتحليل المخاطر مع مرور الوقت واستجابةً لأي تغييرات رئيسية في السياق.

**لماذا**

- تحليل المعلومات الموجودة فيما يتعلق بالمخاطر أو الصدمات أو الضغوط، وتأثيرها على التعليم، وذلك لتحديد الثغرات.
- توضيح أصول وطبيعة الطلب على تحليل المخاطر والبرمجة الواعية بالمخاطر.
- توضيح الطريقة التي سيتم بها استخدام النتائج لإرشاد برامج اليونيسف التعليمية (الحالية والمستقبلية).

**كيف**

- إنشاء خطة لتخفيف الحرمان تشمل الأنشطة، والمُساءلة، والمواعيد النهائية والموارد (اللازمة والمتاحة).
- تخصيص الموارد البشرية والزمنية والمالية وغيرها من الموارد اللازمة لتحليل المخاطر واستخدام النتائج.
- تصميم منهجية مختلطة تتضمّن المراجعة المكتبية والأساليب الكمية والنوعية.

**2. تحليل المخاطر: = مصدر الخطر أو الصدمة أو الضغط X التعرض X الضعف**
**القدرة**

**الأخطار، الصدمات، أو الضغوط**

- تحديد المخاطر (الحالية أو المتوقعة)، وتواترها، ومدتها، واحتمال حدوثها، ومواقعها.

**التعرّض**

- ضِمن مناطق الخطر، حدد فئات التعليم (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) والممتلكات، والنظم، والعناصر الأخرى الموجودة والخاضعة لخسائر محتملة وسجّل مواقعها.

**الضعف**

- ضمن مناطق الخطر، حدد أيّ فئات التعليم (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) وأيّ النظم تُعدّ الأكثر عرضةً للخطر بصورة خاصة ومواقعها.
- من بين فئات التعليم (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) والنظم الضعيفة بصورة خاصة، حدد الخصائص والظروف التي تجعلها عُرضةً للآثار الضارة للمخاطر.

**القدرات**

- داخل مناطق الخطر، حدد الفئات المُعرّضة للخطر (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) والنظم التي لديها القدرة على منع آثار المخاطر، والتأهب لمواجهتها، والاستجابة لها ومواقعها.
- من بين فئات التعليم (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) والنظم الضعيفة بصورة خاصة، حدد مواطن القوة والسمات والموارد التي تجعلها قادرة على منع آثار الخطر، والتأهب لمواجهتها، والاستجابة لها.

**المخاطر**

- قم بإجراء تحليل مُقارَن للمخاطر المرتبطة بكل خطر، وأوجه الضعف لدى فئات التعليم (الفتيات والفتيان والنساء والرجال) والنظم، وقدرات السكان والنظم على الوقاية والتأهب والاستجابة.
- للمخاطر الـ 3-5 ذات الأولوية، قم بتحليل الأسباب المباشرة والكامنة.
- حدد المخاطر الداخلية المتعلقة بالمكتب، إذا أمكن.

**3. استخدم نتائج تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل**

**بناء السيناريوهات**

- بالنظر في المخاطر ذات الأولوية، قم ببناء فرَضية حول الطريقة التي يمكن أن يتطور بها السياق، بما في ذلك السيناريو الأفضل، والسيناريو الأسوأ، والسيناريو المُحتمل وتأثيراتها المُتوقعة على السكان والنظم.

**التخطيط للطوارئ**

- لكل سيناريو تم إنشاؤه، قم بصياغة خطة للطوارئ لمواصلة برامج التعليم.

**مراجعة البرامج وتكييفها**

- انظر ما إذا كان فريق تعليم اليونيسف قد نفّذ الأنشطة الموضحة في الخطوتين 1 و 2 أعلاه وكيفية تنفيذها. تحديد الثغرات.
- انظر ما إذا كان تصميم برنامج التعليم الحالي (المُدخلات والمُخرجات والنتائج والاستراتيجيات) وكيفية تنفيذها قد أخذت المخاطر في اعتبارها بالفعل. تحديد الثغرات.
- ضع خطة تدريجية تتكيف مع البرنامج لمعالجة الثغرات التي تم تحديدها، حسب الأولوية، وتضمين الأنشطة في وثيقة تخطيط اليونيسف ذات الصلة.
- صمِّم برامج تعليمية جديدة مع المُدخلات والمُخرجات والنتائج والآثار التي تكون واعية بالمخاطر.
- ضمّن عملية التكييف والتصميم استراتيجياتٍ لبرامج التعليم تكون واعية بالمخاطر، مثل الحد من مخاطر الكوارث، والتعليم وتغير المناخ، والصحة والتغذية المدرسية، والتعليم الحسّاس للنزاعات وبناء السلام، وحماية الطفل، والحماية الاجتماعية.

**الرصد والتقويم**

- ارصد وقيّم حساسية المخاطر لبرنامج التعليم، بما في ذلك "الوعي بالمخاطر" لعمليات البرنامج، وفعالية البرنامج في الحد من المخاطر، والتحديث المنهجي لتحليل المخاطر مع مرور الوقت.

# قائمة المؤشرات البديلة

استناداً إلى القوائم الحالية لليونيسف والقوائم العالمية التي راجعها الأقران، تُوضّح هذه القائمة المؤشرات البديلة التي تتناول استراتيجيات التعليم الست الواعية بالمخاطر[85] والموضحة في الفصل 2. تعكس المؤشرات البديلة التنوع في كلٍّ من وحدة التحليل (على سبيل المثال، الطالب أو المدرسة أو النظام)، ومستوى النتائج (على سبيل المثال، النشاط أو المُخرَج أو النتيجة أو التأثير). توضّح الأُطُر 41-46 أدناه مواءمة المؤشرات البديلة الواعية بالمخاطر مع حصيلة ونتائج ومُخرجات الخطة الاستراتيجية لليونيسف للفترة 2018-2021، من أجل تلبية حاجة الوكالة لتقليل عدد المؤشرات والالتزام بمعايير المؤشرات المُقترحة في نموذج اليونيسف لتقويم النتائج (RAM).

## ما هو الغرض من القائمة؟

الغرض من هذه القائمة هو استخدامها كمرجع لموظفي التعليم في اليونيسف عندما يقومون بتعديل تكييفهم لبرنامج التعليم ليشمل بعض استراتيجيات التعليم الست الواعية بالمخاطر الموصوفة في الفصل 2. يجب أن تعكس المؤشرات البديلة نظرية التغيير المحددة لبرنامج التعليم الفريد الواعي بالمخاطر، أي المُدخلات، والأنشطة، والمُخرجات، والنتائج، والآثار المحددة المقصودة. لذلك، يمكن أن تكون هذه القائمة، المُستمَدة من قوائم المؤشرات الحالية، مصدرًا للأفكار فقط؛ فهي ليس شاملة ولا إلزامية، ولا تمثل محاولة لإيجاد معيار عالمي مُوحّد من أي نوع. توفر المصادر المُدرَجة في الحواشي مئات المؤشرات الإضافية للنظر فيها.

## كيف يمكن استخدام القائمة؟

1. راجع نظرية التغيير الواعية بالمخاطر لبرنامج اليونيسف التعليمي.
2. حدد ما إذا كانت المؤشرات البديلة أدناه ترتبط بالأنشطة، أو المُدخلات، أو المُخرجات، أو النتائج في نظرية التغيير للبرنامج التعليمي، وكيفية ذلك الارتباط.
3. عند اللزوم، قم بتكييف المؤشرات البديلة لتتوافق مع نظرية التغيير أو إطار النتائج للبرنامج التعليمي. قد يشمل ذلك، على سبيل المثال، تبسيط، أو تحديد،[86] أو تعيين مستوى التعليم، والموقع، والإطار الزمني، والمصطلحات الرئيسية، والعمر، والنوع الاجتماعي، والمجموعة السكانية المعنية.
4. إذا كانت المؤشرات الفرعية غير ملائمة، فراجع المصادر المُدرجة في الحواشي السفلية لتحصيل أفكار إضافية حول المؤشرات.[87]
5. حدد وسائل التحقق (على سبيل المثال، مجموعات التركيز، المقابلات، السجلات الإدارية للمدارس، الملاحظات أثناء زيارات المواقع، المسوحات، مجموعات البيانات الحالية مثل معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)، مسوحات اليونيسف العنقودية متعددة المؤشرات (MICS)، والمسوحات الديمغرافية للأسر المعيشية (DHS).
6. حدد تواتر جمع البيانات (شهريًا، مرتين سنوياً، سنويًا، بداية السنة الدراسية ونهايتها، إلخ).

[85] يمكن العثور على مؤشرات إضافية ذات صلة بدورة/ عملية البرامج الواعية بالمخاطر، مثل عدد الفرق التعليمية التابعة للمكتب القُطري لليونيسف التي أجرت تحليلاً للمخاطر في العامين الماضيين، في إرشادات اليونيسف للبرمجة الواعية بالمخاطر ومنصة اليونيسف *للتأهّب المبكر*.

[86] التعريفات الدقيقة ضرورية للرصد الدقيق. للحصول على تعريفات للمصطلحات الشائعة لمؤشرات التعليم الواعية بالمخاطر، انظر بنك المصطلحات للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ، وبنك مصطلحات مكتب الأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، والمواقع الإلكترونية للتعلّم من أجل السلام التي تستضيفها الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ (INEE) و شبكة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية للتعليم في الأزمات والنزاعات (ECCN).

[87] رغم عدم استخدامه في هذه القائمة، يجدُر هنا ذكر المصدر الشامل للمؤشرات التي راجعها الأقران عبر القطاعات في *سجل مؤشرات الاستجابة الإنسانية لمكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية*.

**الإطار 41: الحد من مخاطر الكوارث الطبيعية والكوارث في التعليم**

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| النظم | ***1.1.*** وجود خطة شاملة لإدارة الكوارث المدرسية على المستوى الوطني من أجل سلامة الأطفال وحمايتهم واستمرارية التعليم في مواجهة المخاطر الصحية، والطبيعية، والتي يتسبب فيها الإنسان، والصدمات، والضغوط، بما في ذلك النزاعات. | *تعزيز النظم:* *توفُّر استراتيجية للحد من المخاطر ضمن خطة / سياسة قطاع التعليم* | التأهب للطوارئ والاستجابة لها: الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها والذين يصلون إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم لمرحلة الطفولة المبكرة) | الوصول المنصف إلى التعليم الجيد |
| | ***1.2.*** وجود إرشادات على المستوى الوطني لإجراءات تشغيل قياسية لجميع المخاطر المعروفة، والصدمات، والضغوط، لحماية الأطفال من وقوع الكوارث وحالات الطوارئ المفاجئة والاستجابة للإنذارات المبكرة. | *تعزيز النظم:* *توفُّر استراتيجية للحد من المخاطر ضمن خطة / سياسة قطاع التعليم* | | |
| | ***1.3.*** وجود تعليم قائم على المهارات الحياتية للحد من مخاطر الكوارث من أجل بناء ثقافة السلامة والصمود في المناهج الدراسية على المستوى الوطني وفي امتحانات شهادات الدراسة الابتدائية والثانوية. | *تعزيز النظم:* *يُضمّن الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية في جميع مستويات التعليم* | | |
| | ***1.4.*** وجود تدريب قبل الخدمة وأثناء الخدمة للمعلمين يتناول تعليم الحد من مخاطر الكوارث القائم على المهارات الحياتية من أجل بناء ثقافة السلامة والصمود. | *تطوير المهارات:* *الأطفال والشباب المستهدفون من قِبَل اليونيسف في الأوضاع الإنسانية الذين تلقّوا تدريباً على المهارات الحياتية* | | |
| | ***1.5.*** النسبة المئوية للمدارس التي لها لجنة مستمرة مسؤولة عن تقويم المخاطر والحد منها والتخطيط للتأهب للاستجابة. | *تعزيز النظم:* *عدد المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| المجتمع/ المحفل | ***1.6.*** النسبة المئوية للمدارس المُصمّمة (أو التي تم إنشاؤها، أو إعادة إنشائها، أو تحديثها) للعون على الصمود إزاء الكوارث. | *تقديم الخدمة:* *عدد المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| | ***1.7.*** وجود قوانين بناء لضمان إنشاء مدارس للعون على الصمود إزاء الكوارث. | *تعزيز النظم:* *توفُّر استراتيجية للحد من المخاطر ضمن خطة / سياسة قطاع التعليم* | | |

**الإطار 42: تغير المناخ والتكيف مع تغير المناخ**

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| النظم | **2.1.** وجود خطط تكيّف شاملة لتغير المناخ في المدارس على المستوى الوطني من أجل استمرارية التعليم. | <u>تعزيز النظم:</u> عدد *المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | <u>التأهب للطوارئ والاستجابة لها:</u> الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها الذين يحصلون على التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة) | الوصول المنصف إلى التعليم الجيد |
| | **2.2.** يظهر التثقيف بشأن تغير المناخ بوضوح في المناهج الدراسية الابتدائية والثانوية على المستوى الوطني وامتحانات الشهادات. | <u>تعزيز النظم:</u> *يُضمّن الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية في جميع مستويات التعليم* | | |
| | **2.3.** وجود تدريب قبل الخدمة وأثناء الخدمة للمعلمين يتناول التثقيف بشأن تغير المناخ. | <u>تعزيز النظم:</u> *يُضمّن الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية في جميع مستويات التعليم* | | |
| المدرسة/ المجتمع | **2.4.** النسبة المئوية للمعلمين الذين يُثبتون معرفتهم بتغير المناخ ويُدرّسونه في فصولهم. | <u>تعزيز النظم:</u> *يُضمّن الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية في جميع مستويات التعليم* | | |
| | **2.5.** النسبة المئوية للمعلمين القادرين على إقامة روابط بين تغير المناخ والسياق المحلي وأهميته للطلاب. | <u>تطوير المهارات:</u> عدد *الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | | |
| | **2.6.** النسبة المئوية للمدارس التي لديها مواد للتعليم والتعلّم خاصة بتغير المناخ متاحة ومُستخدَمة. | <u>تعزيز النظم:</u> عدد *المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| | **2.7.** النسبة المئوية للمدارس التي توجد بها لجان إدارة المدارس أو رابطات أولياء الأمور (أو غيرها من المجموعات المجتمعية) المشاركة في التثقيف بشأن تغير المناخ. | <u>تعزيز النظم:</u> عدد *المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| طفل/ شاب | **2.8.** النسبة المئوية للطلاب الذين يُثبتون معرفتهم بتغير المناخ (مثل الدورات الإيكولوجية، وكيفية تحديد المخاطر، وأهمية الموارد الطبيعية). | <u>تطوير المهارات:</u><br>*عدد الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | <u>التأهب للطوارئ والاستجابة لها:</u> *الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها الذين يصلون إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة)* | **الوصول المنصف إلى التعليم الجيد** |
| | **2.9** النسبة المئوية للطلاب الذين شاركوا في درس أو مشروع يتناول تغير المناخ. | <u>تعزيز النظم:</u><br>*يُضمّن الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية في جميع مستويات التعليم* | | |
| | **2.10** النسبة المئوية للطلاب الذين يُبلِغون عن قيامهم بتبادل المعلومات حول تغير المناخ مع أسرهم أو أولياء أمورهم. | <u>تطوير المهارات:</u><br>*عدد الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | | |

**الإطار 43: الصراع العنيف، التعليم الحسّاس للنزاعات، وتعليم بناء السلام**

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| النظم | **3.1.** عدد البلدان التي لديها خطة لقطاع التعليم تسترشد بتحليل النزاعات (الحساسية للنزاعات وبناء السلام). | <u>تعزيز النظم:</u><br>*تقويم شامل ومُحدّث للمخاطر في قطاع التعليم* | <u>التأهب للطوارئ والاستجابة لها:</u> *الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها الذين يصلون إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة)* | **الوصول المنصف إلى التعليم الجيد** |
| | **3.2.** عدد البلدان التي استرشد فيها تشخيص قطاع التعليم بتحليلٍ للنزاع (الحساسية للنزاعات). | <u>تعزيز النظم:</u><br>*توفّر استراتيجية للحد من المخاطر ضمن خطة / سياسة قطاع التعليم* | | |
| | **3.3.** عدد البلدان التي لديها نظم معلومات لإدارة التعليم تقوم بجمع وتوفير بيانات مُصنّفة حسب الفئات المختلفة مُحدّدة الهوية ونوع الجنس (الحساسية للنزاعات). | <u>تعزيز النظم:</u><br>*نظام لمعلومات إدارة التعليم (EMIS) يوفر بيانات مفصلة، بما في ذلك الدخل / الأصول، والإعاقة، والبيئة المادية للمدرسة* | | |

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| المدرسة/ المجتمع | **3.4.** عدد مشاريع إنشاء المدارس التي تم تنفيذها على أساس بروتوكول لعقود توظيف حسّاسة للنزاعات لأعمال الإنشاء. | <u>تعزيز النظم:</u> *توفُّر استراتيجية للحد من المخاطر ضمن خطة / سياسة قطاع التعليم* | | |
| | **3.5.** النسبة المئوية لأولياء الأمور والأوصياء الذين يرون أن محتوى التعليم مناسب لأطفالهم (الحساسية للنزاعات). | <u>تعزيز النظم:</u> *دمج بناء السلام و / أو الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الوطنية في التعليم الابتدائي والثانوي* | | |
| | **3.6** النسبة المئوية لأولياء الأمور والأوصياء الذين يرون أن أطفالهم بوسعهم الالتحاق بالمدارس (وليسوا مُستبعدين). | <u>تعزيز النظم:</u> *دمج بناء السلام و / أو الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الوطنية في التعليم الابتدائي والثانوي* | | |
| | **3.7** عدد المتدربين الذين يُظهرون تحسناً في المعرفة، والمواقف، والممارسات في مجال التخفيف السّلمي للنزاع والتسامح. | <u>تعزيز النظم:</u> *دمج بناء السلام و / أو الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الوطنية في التعليم الابتدائي والثانوي* | <u>التأهب للطوارئ والاستجابة لها:</u> *الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف والشركاء الذين يصلون إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة) بالإضافة إلى / أو (في حالة السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 17-13 سنة): النسبة المئوية للطلاب الذين يعانون من التنمر والعقاب البدني والتحرش والعنف والتمييز الجنسي والإيذاء (الذين تتراوح أعمارهم بين 13 إلى 17 سنة)* | |
| | **3.8.** النسبة المئوية للمدارس التي لديها آلية لحل النزاعات (على سبيل المثال داخل رابطة أولياء الأمور، أو مجلس الطلاب، أو نادي السلام) تتعامل مع التوترات والمظالم وسوء الفهم. | <u>تعزيز النظم:</u> *عدد المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| | **3.9.** النسبة المئوية للفئات مُحدّدة الهوية التي يتمتع أطفالها بالحصول بشكلٍ كامل على الخدمات التعليمية بأعداد أقل من فئة الهوية التي تمثل الأغلبية (عدم المساواة = خطر النزاع). | <u>تطوير المهارات:</u> *الأطفال في سن المدرسة المستهدفين من قبل اليونيسف والذين لديهم إمكانية الوصول إلى الدعم النفسي والاجتماعي في مدارسهم / أماكن تعلمهم خلال وبعد الوضع الإنساني* | | |
| | **3.10.** النسبة المئوية للأطفال المستهدَفين الذين يُبلغون عن حدوث تغيّر إيجابي في قدرتهم على منع الصراع، والحد منه، والتعامل معه، وتعزيز السلام. | <u>تطوير المهارات:</u> *عدد الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | | |

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| الأطفال/ الشباب | **3.11.** النسبة المئوية للأطفال والشباب في المنطقة التي تغطيها المدرسة الذين شاركوا خلال العام الدراسي الماضي في نشاط مجتمعي عالج التوترات (دوافع النزاع) في المجتمع. | *تطوير المهارات:* عدد *الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | | |
| | **3.12.** عدد والنسبة المئوية للأطفال المُستهدفين من اليونيسف في الأوضاع الإنسانية الذين يصلون إلى برامج التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي التي تتضمن الدعم النفسي الاجتماعي. | *تطوير المهارات:* *الأطفال في سن المدرسة المستهدفين من اليونيسف والذين لديهم إمكانية الوصول إلى الدعم النفسي والاجتماعي في مدارسهم / أماكن تعلمهم خلال وبعد الوضع الإنساني* | | |

**الإطار 44: المخاطر البيولوجية، والصحة والتعليم**

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| النظم | **4.1.** وجود، ونوعية، ومدى نشر سياسة صحية مدرسية شاملة على المستوى الوطني. | *تعزيز النظم:* *توفّر استراتيجية للحد من المخاطر ضمن خطة / سياسة قطاع التعليم* | *التأهب للطوارئ والاستجابة لها: الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها الذين يصلون إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة)* | الوصول المنصف إلى التعليم الجيد |
| | **4.2.** النسبة المئوية للمدارس التي لديها سياسات مدرسية شاملة ذات صلة بالصحة. | *تعزيز النظم:* عدد *المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| | **4.3.** المحتوى الصحي ذو الولوية والتربية القائمة على المهارات متوفرة في التوجيه الوطني للمناهج المدرسية وتدريب المعلمين وتقويمات التعلم. | *تعزيز النظم:* *يُضمّن الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية في جميع مستويات التعليم* | | |

| مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| **4.4.** النسبة المئوية للمدارس التي تقدم دورات منتظمة للتثقيف الصحي على أساس المهارات، على النحو الموصى به في التوجيه الوطني. | المدرسة/ المجتمع | <u>تعزيز النظم</u>: *يُضمّن الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية في جميع مستويات التعليم* | التأهب للطوارئ والاستجابة لها: الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها الذين يصلون إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة) | الوصول المنصف إلى التعليم الجيد |
| **4.5.** النسبة المئوية للمدارس التي بها نقطة مياه تعمل على ما يرام في المدرسة أو بالقرب منها والتي توفر كمية كافية من المياه لتلبية احتياجات المدرسة، وآمنة للشرب، ويمكن للأطفال ذوي الإعاقة الوصول إليها. | | <u>تعزيز النظم</u>: عدد *المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| **4.6.** النسبة المئوية للمدارس التي تتوفر بها مراحيض ومباول للفتيات والفتيان والمعلمين تعمل على ما يرام، وتلبي المعايير الوطنية، ويمكن للأطفال ذوي الإعاقة الوصول إليها. | | <u>تعزيز النظم</u>: عدد *المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| **4.7.** النسبة المئوية للمدارس التي لديها مرافق تعمل على ما يرام لغسل الأيدي وصابون (رماد أو چل مضاد للبكتيريا) متاحة للفتيات والفتيان في المدرسة وحيث يتم تدريس النظافة. | | <u>تعزيز النظم</u>: عدد *المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| **4.8.** النسبة المئوية للمدارس التي تُلزم الطلاب بالتقيد بجدول التطعيمات الوطني للالتحاق بالمدارس. | | <u>تعزيز النظم</u>: عدد *المدارس / المجتمعات التي تضع وتنفذ تدابير / خطط للحد من مخاطر الكوارث بدعم من اليونيسف* | | |
| **4.9.** النسبة المئوية للطلاب الذين يظهرون ممارسات صحية جيدة ويشجّعون الآخرين على القيام بذلك. | الأطفال/ الشباب | <u>تطوير المهارات</u>: عدد *الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | | |
| **4.10.** نسبة الطلاب (والمعلمين) الذين يُدركون المفاهيم الأساسية لتفشّي الأمراض. | | <u>تعزيز النظم</u>: *يُضمّن الحد من مخاطر الكوارث في المناهج الدراسية في جميع مستويات التعليم* | | |

**الإطار 45: الصدمات الاقتصادية والحماية الاجتماعية في التعليم**

| مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة اليونيسف الاستراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| **5.1.** وجود تدخلات الحماية الاجتماعية التي تعالج الأسباب الجذرية للمخاطر وتعزز النتائج التعليمية. | النظم | تعزيز النظم: *توفُّر استراتيجية للحد من المخاطر ضمن خطة / سياسة قطاع التعليم* | التأهب للطوارئ والاستجابة لها: الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها الذين يصلون إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة) | الوصول المنصف إلى التعليم الجيد |
| **5.2.** البلدان ذات القدرة المُحسّنة على تطوير وتنفيذ وتمويل نظم الحماية الاجتماعية المتكاملة. | | تعزيز النظم: *تخصيص الموارد البشرية والمالية لتنفيذ استراتيجيات الحد من آثار النزاع/ الحد من مخاطر الكوارث (DRR)/ التكيّف مع تغير المناخ (CCA)* | | |
| **5.3.** مدى ملاءمة تدخلات الحماية الاجتماعية مُقاسةً بإجمالي مبالغ التحويلات التي يتلقاها جميع المستفيدين في خُمسٍ من أخماس السكان كحصة من الرفاه الكلّي للمستفيدين في ذلك الخُمس. | | تعزيز النظم: *تخصيص الموارد البشرية والمالية لتنفيذ استراتيجيات الحد من آثار النزاع/ الحد من مخاطر الكوارث (DRR)/ التكيّف مع تغير المناخ (CCA)* | | |
| **5.4.** تقليص فجوة الفقر عن طريق تدخلات الحماية الاجتماعية، مُقاساً بالتغيّر المُحاكَي (%) على فجوة الفقر بسبب برامج الحماية الاجتماعية والعمل (SPL). | | تعزيز النظم: *تخصيص الموارد البشرية والمالية لتنفيذ استراتيجيات الحد من آثار النزاع/ الحد من مخاطر الكوارث (DRR)/ التكيّف مع تغير المناخ (CCA)* | | |
| **5.5.** حالات الاستفادة، مُقاسةً بالنسبة المئوية لعدد المستفيدين من البرنامج في خُمسٍ من أخماس السكان مقارنةً بالعدد الإجمالي للمستفيدين من السكان. | المدرسة/ المجتمع | تطوير المهارات: *عدد الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | | |
| **5.6.** النسبة المئوية للأطفال في الأسر التي تلقت أي نوع من التحويلات أو المزايا الاجتماعية في الأشهر الثلاثة الأخيرة. | | تعزيز النظم: *وجود استراتيجيات وطنية لمعالجة أوجه عدم المساواة في الحصول على التعليم، والمشاركة فيه، ومواصلته* | | |
| **5.7.** النسبة المئوية للأطفال والشباب بأعمار من 5 إلى 24 سنة الذين يذهبون حاليًا إلى المدارس وتلقّوا دعمًا للرسوم المدرسية أو المواد المدرسية في العام الدراسي الحالي. | | تعزيز النظم: *وجود آليات جيدة للوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | | |
| **5.8.** نسبة الفتيات في سن الدراسة الملتحقات بالمدرسة ولكنهن غائبات. | | تقديم الخدمة: *عودة الأطفال والمراهقين في سن الدراسة في المناطق المتضررة إلى المدارس (بما في ذلك برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة) بعد انقطاعهم أو تسجيلهم حديثًا منذ بدء حالة الطوارئ* | | |

**الإطار 46: العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس والحماية في التعليم**

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| النظم | **6.1.** البلدان التي لديها سياسة تعليمية أو خطة قطاعية تحدد آليات الوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها. | <u>تعزيز النظم</u>: *سياسة / خطة لقطاع التعليم تشمل بناء القدرات المؤسسية الشاملة لتحسين الوعي، والمواقف، والتمكين للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | <u>التأهب للطوارئ والاستجابة لها</u>: *الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها الذين يصلون إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة)* | **الوصول المنصف إلى التعليم الجيد** |
| | **6.2.** النسبة المئوية لسياسات التعليم، أو المبادئ التوجيهية، أو المعايير التي تشمل استراتيجيات للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له وفق المبادئ التوجيهية بشأن هذا العنف. | <u>تعزيز النظم</u>: *وجود أطر قانونية / سياسية واضحة المعالم للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | | |
| المدرسة/ المجتمع | **6.3.** النسبة المئوية للمدارس التي لديها - أو تتبع -سياسة، أو مبادئ توجيهية، أو قواعد مكتوبة تحظر الإساءة البدنية أو الجنسية للطلاب من قِبَل المعلمين أو الموظفين. | <u>تعزيز النظم</u>: *وجود آليات جيدة للوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | | |
| | **6.4.** النسبة المئوية لموظفي التعليم في الخدمة الفعلية الذين وقّعوا مُدوّنة قواعد سلوك تحمي الفتيات والفتيان من العنف القائم على النوع الاجتماعي. | <u>تعزيز النظم</u>: *وجود آليات جيدة للوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | | |
| | **6.5.** النسبة المئوية للمدارس التي تقوم بانتظام بجمع بيانات عن حوادث العنف التي تقع في حيّز المدرسة. | <u>تعزيز النظم</u>: *وجود آليات جيدة للوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | | **الوصول المنصف إلى التعليم الجيد** |
| | **6.6.** عدد المدارس التي يشارك فيها الأولاد في أنشطة تتحدى العنف القائم على النوع الاجتماعي وتدعم الفتيات. | <u>تعزيز النظم</u>: *وجود آليات جيدة للوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | | |
| | **6.7.** النسبة المئوية لأنشطة التوعية في مجتمع التعليم التي تتضمن معلومات عن أماكن الإبلاغ عن المخاطر والحصول على الرعاية للناجين من العنف القائم على النوع الاجتماعي. | <u>تعزيز النظم</u>: *وجود آليات جيدة للوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | | |

| | مؤشرات مُقترَحة بديلة واعية بالمخاطر (التعليم) | مؤشر مُخرَج ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | مؤشر نتيجة ذو صلة وفق نموذج تقويم النتائج (RAM) للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 | خطة استراتيجية للفترة 2018-2021 مجال النتائج |
|---|---|---|---|---|
| الأطفال/ الشباب | **6.8.** النسبة المئوية للطلاب الذين حضروا فصولاً دراسية تعلّموا فيها كيفية تجنب المعارك البدنية والعنف. | *تطوير المهارات:* عدد *الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | التأهب للطوارئ والاستجابة لها: الأطفال في الأوضاع الإنسانية الذين تستهدفهم اليونيسف وشركاؤها ويمكنهم الوصول إلى التعليم الأساسي الرسمي أو غير الرسمي (بما في ذلك المدارس ما قبل الابتدائية / أماكن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة). بالإضافة إلى/ أو (في حالة السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و 17 سنة): النسبة المئوية للطلاب الذين يُعانون من التنمّر، والعقاب البدني، والتحرش، والعنف، والتمييز الجنسي، والإيذاء (الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و 17 سنة). | **الوصول المنصف إلى التعليم الجيد** |
| | **6.9.** النسبة المئوية للفتيات اللائي تعرّضن للعنف في المدرسة خلال الإثني عشر شهرًا الماضية. | *تعزيز النظم:* وجود *آليات جيدة للوقاية والاستجابة للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وما حولها* | | |
| | **6.10.** النسبة المئوية للفتيات القادرات على تحديد الآليات الرسمية للإبلاغ عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي والإحالة إليها. | *تطوير المهارات:* عدد *الأطفال الذين شاركوا في برامج تنمية المهارات للتعلم والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة و / أو قابلية التوظيف من خلال البرامج التي تدعمها اليونيسف* | | |

# نموذج حساب التكلفة

## ما هذا النموذج؟

هذا نموذج عام لميزانية لبرامج التعليم الواعية بالمخاطر للعون على الصمود. تسترشد الفئات العريضة (مثل الإمدادات) بنماذج اليونيسف الحالية للميزانية.[88] تشمل كل فئة عريضة مثالًا لبندٍ مُستقَى من استراتيجيات برمجة التعليم الواعية بالمخاطر الموضحة في الفصل 2 (مثل وحدات غسل اليدين، أو عِدَد الفحص لحالات الاغتصاب، أو تعديل المدارس لتلائم الفيضانات، أو التدريب المجتمعي على حل النزاعات بالوسائل السلمية).

## ما الغرض من هذا النموذج؟

الغرض من هذا النموذج هو توجيه موظفي التعليم في اليونيسف بشأن أنشطة تحديد التكلفة والتمويل المتعلقة ببرمجة التعليم الواعية بالمخاطر. بالطبع، يجب أن تتطابق الميزانية مع وثيقة البرنامج وخطة العمل السنوية. تهدف هذه الأداة إلى توفير نقطة انطلاق يمكن من خلالها وضع ميزانية تكون أكثر تفصيلًا وتخصيصًا.

كيف تستخدم هذا النموذج؟

1. **قم بإدراج جميع تكاليف البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر**،وفقًا لنظرية التغيير لليونيسف وإطار النتائج الواعيين بالمخاطر. (النموذج مُصمّم بحيث يمكن لصقه بسهولة في جداول البيانات بصيغة Excel).

2. **استخدم هذه الميزانية كوحدة قائمة بذاتها أو قم بدمج** كل بند في ميزانية مناسبة أخرى، مثل ميزانية الصندوق المركزي لمواجهة الطوارئ، أو ميزانية اتفاقية الشراكة التعاونية، أو وثيقة البرنامج القُطري، أو اقتراح مقدّم لجهة مانحة، أو مذكرة تفاهم لشراكة.

3. **تمويل الميزانية.** ستختلف الإجراءات حسب المكتب القُطري؛ على الأقل، خذ في اعتبارك ما يلي:

أ. تحديد عمليات اليونيسف الحالية (جميع القطاعات) حيث يمكن دمج الأنشطة الواعية بالمخاطر بأقل تكلفة إضافية.
- مثال: تضمين تحليل المخاطر الذي يُركّز على الطفل في أنشطة تحليل الحالة (SitAn)، أو تشخيص قطاع التعليم، أو المراجعة السنوية لبرنامج اليونيسف، أو أنشطة تعبئة المجتمع.

ب. توزيع الأنشطة الواعية بالمخاطر وبنود الميزانية عبر ميزانيات جميع القطاعات (الإنسانية والتنموية): التعليم، والصحة والتغذية المدرسية، وحماية الطفل، والحماية الاجتماعية، والحد من مخاطر الكوارث وغيرها.
- مثال: يمكن للصحة والتغذية المدرسية الاضطلاع بالأنشطة المتعلقة بالتأهب للأخطار البيولوجية، والوقاية منها، والاستجابة لها.

ج. تحديد الشركاء الذين تشمل ولايتهم أو خطتهم الإستراتيجية الحالية الحد من أوجه ضعف الأطفال وزيادة قدرتهم على الاستعداد للمخاطر، أو الوقاية منها، أو الاستجابة لها.
- مثال: دعمت الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية واليونسكو تحليل المخاطر الذي يركّز على الطفل فيما يتعلق بالمخاطر الطبيعية والصراعات.

[88] اليونيسف، اتفاقات التعاون البرنامجي لليونيسف واتفاقات التمويل الصغيرة مع منظمات المجتمع المدني، 2009. اليونيسف، المبادئ التوجيهية المُحدّثة للصندوق المركزي لمواجهة الطوارئ (CERF)، 2013. اليونيسف، نموذج اقتراح مشروع، بدون تاريخ.

**د.** إدخال نسبة مئوية من تكاليف العمليات الواعية بالمخاطر والبرمجة في جميع ميزانيات اليونيسف.
- مثال: ادمجها في خطة العمل والميزانية السنوية، كنسبة مئوية ثابتة من المقترحات الجديدة، ضمن تكاليف الاسترداد.

**هـ.** تخصيص الموارد المواضيعية والأساسية لليونيسف لبنود البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر.

**و.** إذا لم يكن التمويل الكامل مُمكنًا الآن، قم بتحديد الأولويات ووضع خطة تدريجية للتمويل مع مرور الوقت.

**الإطار 47: نموذج لميزانية برنامج للتعليم واعٍ بالمخاطر**

| العدد | البند | الوحدة | الكمية | تكلفة الوحدة | إجمالي المدرج في الميزانية | إسهام الشريك | المجموع | الميزانية الفصلية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | إسهام اليونيسف | الأول | الثاني | الثالث | الرابع |
| | **التعليم الواعي بالمخاطر**<br>**التكاليف المباشرة لدعم البرنامج**[89] | | | | | | | | | | |
| 1 | **السفر**<br>على سبيل المثال، فيما يتعلق بالتوصيل المُسبق للإمدادات، أو الانتقال إلى حلقات عمل تحليل المخاطر التي تركز على الطفل على مستوى المقاطعة، أو إلى الدورات التدريبية الإقليمية حول تحليل المخاطر | | | | **0.00** | | | | | | |
| 2 | **الرواتب**<br>على سبيل المثال، لموظفي تنفيذ الإستراتيجية الواعية بالمخاطر، المساعدة الفنية لتحليل المخاطر التي تركز على الطفل، محللي البيانات، خبراء المخاطر (علماء الأوبئة، علماء الزلازل)، المستشارين الفنيين، المُيسّرين، الباحثين، الاستشاريين | | | | **0.00** | | | | | | |
| 3 | **تكاليف الانتقال لإدارة البرنامج**<br>على سبيل المثال، المركبات وصيانتها، من أجل رصد الموقع للاستراتيجيات الواعية بالمخاطر، لرصد البرنامج | | | | **0.00** | | | | | | |
| 4 | **معدات المكاتب**<br>على سبيل المثال، النظام العالمي لتحديد المواقع (GPS)، أجهزة الحاسب، برامج رسم الخرائط، برامج تحليل البيانات، طابعة خرائط ملونة، محركات أقراص خارجية | | | | **0.00** | | | | | | |

[89] التكاليف المباشرة لدعم البرنامج هي تكاليف التنظيم والإدارة التي تدعم مباشرةً أهداف المشروع وتستمد مباشرةً من تنفيذ أنشطة برنامج التعليم الواعي بالمخاطر.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | **الإدارة والتنسيق**<br>على سبيل المثال، الرواتب التناسبية والتكاليف ذات الصلة للتمثيل، والتخطيط، والتنسيق، وجمع الأموال، والدعوة، وإدارة المشتريات، والموظفين، والشراكات | | | | **0.00** | | | | | | |
| 6 | **مصاريف التخطيط داخل البلد**<br>على سبيل المثال، اجتماعات التدريب والتخطيط لتحليل المخاطر، والتخطيط للطوارئ مع الشركاء | | | | **0.00** | | | | | | |
| 7 | **الدعم الإداري**<br>على سبيل المثال، الرواتب المتناسبة للإدارة المالية، والاتصالات، والخدمات اللوجستية، والأمن، والعقود، وتقنية المعلومات، والطباعة | | | | **0.00** | | | | | | |
| 8 | **تكاليف الرصد والتقويم**<br>على سبيل المثال، دراسة خط الأساس، والرصد الروتيني، والتقويم التكويني، والتقويم الموجز، ودراسات الحالة، والعمل التحليلي، ومواد لملخصات البلاغات، وكتابة التقارير، والتقارير المقدمة إلى المجموعة | | | | **0.00** | | | | | | |
| 9 | **مصاريف أخرى مُترتّبة**<br>على سبيل المثال، استئجار مستودع للّوازم المُستهلكة، والتعريفة والرسوم لمشتريات الطوارئ | | | | **0.00** | | | | | | |
| 10 | أخرى؟ | | | | **0.00** | | | | | | |
| | **التعليم الواعي بالمخاطر**<br>**تكاليف البرنامج**[90] | | | | | | | | | | |
| | تعتمد البنود التالية على الاستراتيجيات الواعية بالمخاطر[91] الموجودة في جدول المحتويات. نُورِد أمثلة توضيحية مُستمَدة من جميع استراتيجيات التعليم الست الواعية بالمخاطر. | | | | | | | | | | |
| 11 | **حلقات عمل تحليل المخاطر التي تركز على الطفل وغيرها من الدورات التدريبية**<br>على سبيل المثال، تأجير الأماكن، الإقامة، الطعام، المعدات، بدل الإقامة اليومي، سفر المشاركين، الملفات، الشعارات، الطباعة، المستلزمات | | | | **0.00** | - | | | | | |

[90] تكاليف البرنامج هي تلك التي تُسهم بشكل واضح في تحقيق أهداف نشاط البرمجة التعليمية الواعية بالمخاطر، أي تفيد السكان المستهدفين مباشرةً.

[91] تعالج العديد من الاستراتيجيات المخاطر التي يتعرض لها الأطفال والشباب؛ تشمل النقاط التي تم تسليط الضوء عليها في هذه المذكرة التوجيهية: الصحة والتغذية المدرسية، والحد من مخاطر الكوارث، والحماية الاجتماعية، وحماية الطفل، والتثقيف بشأن تغير المناخ، والتعليم الحسّاس للنزاعات، وبناء السلام. انظر الفصل 2 لمزيد من التفصيل بشأن الأنشطة لكلٍ منها.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | **الإمدادات للمستفيدين أو للمؤسسات المستفيدة**<br>على سبيل المثال، الخيام، الحُصر الأرضية، وحدات غسل اليدين، المواد التعليمية، حفر الآبار، نقاط المياه، المراحيض المنفصلة للجنسين، التحويلات النقدية، اللقاحات، الأدوية، عِدَد الفحص لحالات الاغتصاب، الأسوار الحدودية | | | | **0.00** | | - | | | | | |
| 13 | **إنتاج المواد**<br>على سبيل المثال، مجموعات الأدوات المدرسية، أدلّة بناء السلام والمهارات الحياتية، كتيبات التدريب | | | | **0.00** | | - | | | | | |
| 14 | **أماكن التعلّم**<br>على سبيل المثال، أعمال التعديل، إعادة الإعمار، البناء، إنشاء مواقع التعلم المؤقتة، وحدات المباني الجاهزة، صيانة المواقع | | | | **0.00** | | | | | | | |
| 15 | **المساعدة الفنية**<br>على سبيل المثال، التوجيه، الإشراف، مجموعات دعم الأقران، تقديم المشورة لوزارة التعليم، تطوير المناهج/ مواد التعلّم، الدعم النفسي الاجتماعي، تيسير مذكرات التفاهم بشأن المعاملة بالمثل في الامتحانات | | | | **0.00** | | | | | | | |
| 16 | **التواصل والتوعية**<br>على سبيل المثال، حملات الدعوة، الحملات الصحية، التواصل من أجل التنمية، حملات العودة إلى المدارس | | | | **0.00** | | | | | | | |
| 17 | **النقل**<br>على سبيل المثال، تسليم المواد المحددة مسبقًا، حركة المستفيدين إلى العيادات، التدريبات، الفعاليات، الأماكن الآمنة، أماكن التعلم البديلة | | | | **0.00** | | | | | | | |
| | | | | **المجموع الفرعي** | **0.00** | | | | | | | |
| | **التعليم الواعي بالمخاطر**<br>**التكاليف غير المباشرة للبرنامج**[92] | | | | | | | | | | | |
| 18 | معدّلات استرداد التكلفة غير المباشرة للشركاء | | | | **0.00** | | | | | | | |
| | | | | **المجموع الفرعي** | **0.00** | - | - | - | | - | - | - |
| | | | | **الإجمالي الكلّي** | **0.00** | | | | | | | |

[92] النسبة المئوية القياسية لدعم البرمجة وتكاليف البرنامج، تُدفع لدعم العمليات العامة للمنظمات الشريكة.

## حقوق الملكية للصور:

p. 1 الغلاف: UNICEF/UN0217536/LeMoyne © صورة لثلاث فتيات لاجئات من الروهينجا في الجزء الذي غمرته المياه من المخيم الذي يأويهنّ في شاملابور، كوكس بازار، بنغلاديش. يونيو 2018.

p. 8 UNICEF/UNI181856/de Mun © مُعلّمة في بلدة Guéckédou بغينيا، حيث كانت المخاطر حادة لانتقال العدوى بمرض فيروس إيبولا EVD)، تستخدم مقياس حرارة بالأشعة تحت الحمراء قدمته اليونيسف لقياس درجة حرارة فتاة أثناء دخولها إلى فصلها الدراسي. مارس 2015

p. 13 UNICEF/UN011703/Sokhin © أطفالٌ يلعبون في مكتبة مدرسة تضرّرت من إعصار وينستون في مدرسة منطقة ناباو، مقاطعة را، فيجي. مارس 2016

p. 14 UNICEF/UN0187411/Noorani © صبيّ يتحدث إلى طبيب نفساني في أحد الأماكن الملائمة للأطفال التي تدعمها اليونيسف في مخيم محطة تشارسادا بمنطقة تشارسادا، مقاطعة خيبر- باختونخوا. ديسمبر 2010.

p. 19 UNICEF/UN011612/Holt © فاطمة سواراي، 10 سنوات، التي تُوفيت والدتها ووالدها بسبب الإيبولا، تحضر درساً في مدرسة ابتدائية في واترلو فريتاون، سيراليون. فبراير 2016

p. 20 UNICEF/UN0220213/Sibiloni © والدٌ لاجئ من جنوب السودان يلعب لعبة تذكُّر محلية الصنع في مركز كيمبا لنماء الطفولة المبكرة (مستوطنة "بيدي بيدي" للاجئين). "أعتقد أن البرنامج يساعد في بناء المهارات لدى الأطفال، ولكنه يسمح أيضًا للوالدين ومقدمي الرعاية ببناء علاقة خاصة مع الأطفال". مايو 2018.

p. 25 UNICEF/UNI156069/Noorani © أحمد يدفع ابنته صفاء، 6 سنوات، إلى المدرسة على كرسيّ متحرك في مخيم الزعتري للاجئين (الأردن)، بالقرب من الحدود السورية. تظهر في الصورة شقيقتان لصفاء بالقرب منها. نوفمبر 2013

p. 31 UNICEF/UNI185719/Panday © ثلاث فتيات صغيرات يجلسن فوق سبورة مُحطّمة في مدرسة شري تشاتورمالا الثانوية العليا في موشوك، غورخا - إحدى المناطق التي تضرّرت بشدة من الزلزال في نيبال. توفي أربعة معلمين في تلك المدرسة يوم 25 أبريل 2015، أثناء إقامة تدريب على برنامج لتحسين المدرسة.

p. 32 UNICEF/UNI164529/El Baba © صبيّ يظهر من خلال ثقب في مبنى مُدمّر وهو ينظر في كتابٍ مدرسي بينما يجلس وسط أنقاض منزل دُمّر خلال غارة جوية في جنوب قطاع غزة يوليو 2014.

p. 40 UNICEF/UNI58907/Noorani © أطفال يحضرون مدرسة مجتمعية (CBS) تدعمها اليونيسف في قرية قلعة الحاج يحيى في مقاطعة هيرات، أفغانستان. مايو 2009.

p. 42 UNICEF/UN0226412/Brown © مع هطول الأمطار الموسمية التي سبّبت فيضانات وانهيارات أرضية في بنغلاديش، يعمل لاجئو الروهينجا على قدمٍ وساق لتأمين مأوى لهم بشكلٍ عاجل في مقاطعة كوكس بازار. يوليو 2018

p. 48 UNICEF/UNI118546/Noorani © محمد شاهين علي، 14 سنة، يسير في حقلٍ جافٍ ومتشقق من قلة الأمطار، باحثًا عن العشب لماشيته، في قرية هات بوكويل، بنغلاديش. يقول محمد: "أنا أعتني بـ 19 بقرة". "حلّ الجفاف في كل مكان بسبب قلة الأمطار. أضطر للسير لمسافاتٍ طويلة كي أجد العشب لأبقاري. هذا أمرٌ شاقٌ جداً. آمل أن تُمطر قريباً."

p. 49 UNICEF/UN055820/Sokhin © صبيّ يمشي من المدرسة إلى منزله في قرية أبراو في جنوب تاراوا، كيريباتي. كيريباتي هي واحدة من أكثر البلدان تضرراً من ارتفاع مستوى سطح البحر. أثناء ارتفاع المدّ، تُغمر العديد من القرى مما يجعل أجزاء كبيرة منها غير صالحة للسُّكنى. نوفمبر 2014

p. 51 UNICEF/UN0199812/Rich © قامت اليونيسف ببناء فصل دراسي ومركزين مؤقتين للتعلّم في مدرسة آيانلي في عينابو بالصومال، كما أنشأت خزاناً جديدًا للمياه، ووفّرت الزي المدرسي لنحو 200 طالب، كما دفعت حوافز للمعلمين، من بين أمور أخرى. بسبب النزوح الجماعي الناجم عن الجفاف في عام 2017، فتحت المدرسة أربعة فصول إضافية وتُدير الدراسة على فترتين لاستيعاب الطلاب الجدد. أكتوبر 2017.

p. 53 UNICEF/UNI5446/Nesbitt © صبي يقرأ في كتاب أثناء حضوره درس عن تعليم الصحة في مالويكا، وهي بلدة على أطراف كينشاسا، العاصمة. تُشجّع برامج Village Assaini (القرية الصحية) و Ecole Assainie (المدرسة الصحية) التي تدعمها اليونيسف على حماية المياه المأمونة في حوالي 800 قرية، وتوفير مراحيض منفصلة للجنسين، ووحدات لغسل اليدين، وتعليم النظافة في أكثر من 300 مدرسة. نوفمبر 2008

p. 54 UNICEF/UNI97165/Dormino © عاملة في الصليب الأحمر الهايتي توضّح طريقة غسل اليدين جيداً للطلاب، ضمن حملةٍ للوقاية من الكوليرا، في بورت أو برنس. تضمنت الحملة أيضًا رسائل حول شرب المياه المُعالَجة، والإدارة السليمة للنفايات والتخلص منها. أكتوبر 2010.

p. 57 UNICEF/UN061710/Dejongh © في قرية كاكو (كوت ديفوار) تُتاح للأمهات في نادي mére-enfant (الأم والطفل) الفرصة للعودة إلى المدرسة ثلاث مرات في الأسبوع، لمدة ساعتين في كل مرة. يهدف ذلك إلى تعليم هؤلاء النسوة القراءة والكتابة والعدّ، بالإضافة إلى أمور الصحة ورعاية الأطفال. بيئة التعلّم ودّية ومُرحِّبة للغاية، ويتخللها الغناء والضحك. تأتي النسوة برفقة الأطفال والرّضع. مايو 2017.

p. 59 UNICEF/UN0287081/Grove Hermansen © فتيان خارج مدرسة عصام النادري، حلب، سوريا، عام 2019، والتي كانت حتى وقت قريب مغلقةً وتستخدم لأغراض عسكرية مما أدى إلى أضرار الدمار التي لحقت بها. تمكنت اليونيسف من إعادة فتحها بدعمٍ من المانحين. مارس 2019

p. 62 UNICEF/UN0237255/Figula © خلال العام الماضي، تدهور الوضع الأمني في منطقة الشمال والساحل في بوركينا فاسو. أصبحت المدارس هدفاً للعنف. وفي بداية يوليو، ساعدت اليونيسف في إجلاء 243 طفلاً من أكثر المناطق تضرراً من العنف. هنا، يدرس الأطفال في خيمة الفصل التي أقيمت في مُجمّع مهجور ويُحضّرون للامتحان الوطني في ذلك العام. يُعطَى الأطفال فرصة لمواصلة تعليمهم وكذلك البقاء في بيئة سلمية وآمنة للتعامل مع الضغوط الكبيرة التي خلّفتها الأزمة المستمرة في منطقة بلدتهم. أغسطس 2018

p. 64 UNICEF/UN0202141/Rich © في 17 أبريل 2018 في يامبيو، جنوب السودان، يقف جانيكو، 12 عامًا، وجاكسون، 13 عامًا، [تم تغيير الأسماء] أثناء حفلٍ أُقيم لتسريح أطفال من صفوف الجماعات المسلحة وبدء عملية إعادة إدماجهم في المجتمع. كان جاكسون وجانيكو صديقين مُقرّبيْن أثناء خدمتهما مع الجماعة المسلحة. أبريل 2018.

p. 67 UNICEF/UNI31992/Pirozzi © فتاة تبلغ من العمر 15 عامًا تقف على مدخل مركزٍ للتدريب المهني تديره Christian Brothers، وهي منظمة غير حكومية محلية تعمل مع الأطفال غير المصحوبين والمُعتدَى عليهم والمُشرّدين، وكذلك الأطفال المُجنّدين سابقاً، في مدينة بو الجنوبية، سيراليون. ديسمبر 1998.

p. 68 UNICEF/UN018631/Zehbrauskas © فتيات مراهقات يرفعن أيديهن في الفصل أثناء اجتماع لشبكة القيادة والتواصل تدعمه اليونيسف في مدرسة Amigos del Volcán (أصدقاء البركان) ببلدية سانتا تيكلا في السلفادور. تعمل المجموعة على تعزيز السلامة والحماية والوقاية من العنف الجنسي واستغلال الأطفال عبر الإنترنت، ورصد حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس. أبريل 2017.

p. 71 UNICEF/UN0222669/ El Baba © يعمل موسى البالغ من العمر 17 عامًا في ورشة صغيرة مع والده في بيت لاهيا في شمال غزة بفلسطين. يونيو 2018.

p. 80 UNICEF/UNI47917/Asselin © فتاة تحمل لوحها وكتبها المدرسية على رأسها وتبتسم في قرية عساوت في منطقة زيغينشور بجنوب غرب السنغال. يونيو 2007.

p. 83 UNICEF/UN028257/Page © في 10 أغسطس 2016، تم إدراج دروس متنوعة للوقاية من فيروس زيكا - بما في ذلك من خلال الملصقات والمسرح والأغاني والمسابقات - في المناهج الدراسية في كامبينا غراندي، بولاية بارايبا، البرازيل. تُعدّ هذه المعلومات حاسمة في منع تكاثر وانتشار بعوضة Aedes Aegypti التي تنقل فيروس زيكا، وحمى الضنك، وأمراضاً أخرى. أغسطس 2016.

p. 99 UNICEF/UN062021/Vishwanathan © فينيتا، 16 سنة، وأصدقاؤها الذين حاربوا ظاهرة زواج الأطفال ويذهبون إلى المدرسة حالياً يمشون إلى مرفق للنقل في قرية برهاباد، في منطقة جيريديه، جاموا، الهند. كان التسرب من المدارس في سنٍّ مبكرة أمراً متكرراً خاصةً بين الفتيات بسبب المسافات الطويلة التي تقطعها الطالبات إلى المدارس، مما يؤدى بدوره إلى الزواج المبكر. واليوم يُسهّل مرفق النقل المُقدّم في إطار البرنامج على الفتيات حضور المدرسة في أمان. ديسمبر 2016.

p. 100 UNICEF/UN09632/Rich © ثلاثة فتيان مرتبطين رسمياً بالقوات المسلحة يأخذون وضعاً للصورة التي التقطها مصور اليونيسف في مركز تدريب يديره شريك اليونيسف، INTERSOS، في بيدوا، بمنطقة باي. نوفمبر 2015.

إعداد قسم التعليم، مقر اليونيسف في نيويورك، مايو 2019

United Nations Plaza 3
New York، NY 10017 USA

www.unicef.org