

ACTUAR PRONTO PARA CONSTRUIR SOCIEDADES MÁS SÓLIDAS Y PACÍFICAS



Millones de niños y niñas de todo el mundo viven en situaciones de conflicto, violencia e inseguridad. En un momento en el que aumentan las emergencias y las crisis prolongadas, UNICEF se compromete a amparar el desarrollo de los niños y contribuir al logro de sociedades resilientes y sostenibles. Consciente de la interconexión entre el desarrollo social y la paz articulada en los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible, UNICEF trabaja con diversos asociados diseñando intervenciones innovadoras sobre el desarrollo del niño en la primera infancia (DNPI) a fin de reducir la violencia, promover la paz y ofrecer una base firme sobre la cual los niños puedan crecer y convertirse en miembros de la comunidad saludables, activos y comprometidos.

Existen varias maneras específicas mediante las que la programación de DNPI puede contribuir a la consolidación de la paz:

1. Proporcionar entornos seguros, acogedores y afectuosos para los niños pequeños

La recherche et les progrès scientifiques récents révèlent Diversos avances recientes en investigación y ciencia indican que los cuidados y el afecto recibidos durante los primeros años de vida forman los cimientos para que el niño pueda confiar en los demás y forjar relaciones personales. Según datos neurobiológicos, las sinapsis del cerebro (conexiones de células nerviosas) crecen de manera más rápida y compleja durante los primeros meses de la vida del niño en comparación con cualquier otra

etapa¹. Las relaciones positivas en la primera etapa de la vida —es decir, relaciones empáticas, acogedoras, seguras y afectuosas— favorecen el desarrollo del cerebro de un niño pequeño². Las hormonas como la oxitocina, que se liberan al establecer vínculos y relaciones en las primeras etapas, contrarrestan “la ansiedad, el malestar (emocional, mental o espiritual), o el conflicto interno³” y pueden crear el escenario donde desarrollar interacciones positivas y no agresivas posteriormente en la vida⁴.

Como contraste, las relaciones irregulares con padres, madres o cuidadores, la falta de relación, vínculos e interacción, la negligencia o la exposición a la violencia, pueden repercutir gravemente en el sistema nervioso del niño o la niña y afectar negativamente a su capacidad de confiar en los demás y establecer vínculos y relacionarse. El impacto puede durar toda la vida⁵. Diversas investigaciones reflejan que una exposición excesiva al estrés tóxico puede desbaratar el desarrollo saludable de un niño o una niña, poniendo en peligro su salud, aprendizaje y comportamiento a lo largo de su vida⁶. Proporcionar programas de DNPI acogedores y enriquecedores puede sentar las bases del desarrollo saludable de los niños.

2. Fomentar actitudes y habilidades positivas en los niños

Los programas de calidad para el niño en la primera infancia que fomentan la interacción positiva entre los niños y aprovechan el poder del juego pueden contribuir a que los niños pequeños desarrollen comportamientos

Figure 1. Programación de DNPI integrada para la consolidación de la paz



Fuente: Diseño de Adrián Cerezo para UNICEF.

positivos como, por ejemplo, trabajar de manera cooperativa, gestionar el conflicto, regular las emociones, demostrar aprecio por la diversidad y procesar información compleja. Este tipo de comportamientos son importantes para la interacción pacífica y refuerza la capacidad de un niño o niña de resolver los conflictos sin violencia⁷. Es más, los programas de formación de padres y madres que se centran en minimizar el conflicto en las familias han dado como resultado una disminución de la violencia física, verbal y psicológica de los niños. A su vez, esta situación contribuye al bienestar a largo plazo y a las relaciones sociales de los niños, lo que mitiga el ciclo intergeneracional de maltrato en familias y comunidades⁸.

3. Mejorar el bienestar del cuidador y de los niños

Las investigaciones demuestran que las interacciones de “jugar y tocar” y una atención parental receptiva pueden mejorar significativamente el bienestar de una madre o un cuidador, especialmente en casos de depresión, aislamiento y estrés del cuidador⁹. Un mejor bienestar del cuidador beneficia el desarrollo y el crecimiento del niño o la niña además de la interacción entre niño y cuidador. Esto tiene implicaciones a la hora de reforzar al niño como persona, así como a las familias, para crear relaciones armoniosas y equitativas entre generaciones¹⁰.

4. Reducir el conflicto y la violencia

Los niños y la sociedad se benefician de una buena programación de DNPI. Un estudio longitudinal demostró que las intervenciones sobre la primera infancia aportan amplios beneficios que ayudan al niño o la niña en su vida adulta, no solo mejorando sus logros educativos y su desempeño psicológico sino también reduciendo el comportamiento violento. Estos beneficios son clave para construir sociedades pacíficas¹¹.

En el Líbano, los programas de DNPI implementados con niños y familias en campamentos de refugiados palestinos dieron como resultado una disminución del conflicto y la violencia, una mayor armonía familiar y un aumento del empoderamiento de las mujeres¹². Los beneficios socioemocionales del DNPI también se pueden extender a los jóvenes, que a menudo hacen la función de padres o cuidadores de sus hermanos. Si bien los jóvenes que se encuentran en entornos de conflicto a menudo están alienados y tienen múltiples necesidades, implicarlos en programas de DNPI, por ejemplo los que desarrollan la capacidad como cuidadores, puede contribuir a reducir la exclusión y ofrecer un punto de entrada para la implicación a favor de la sociedad.

5. Reducir desigualdades y contribuir a la justicia social

Las intervenciones de DNPI contribuyen a la justicia social reduciendo las desigualdades en la sociedad. El economista James Heckman calculó una tasa de retorno del 1:7 para las intervenciones de DNPI¹³, demostrando que estas brindan la oportunidad de mitigar las desigualdades de desarrollo en la sociedad. El aumento de la participación en únicamente un tipo de programa de DNPI (preescolar) en un país de ingresos bajos a medianos puede derivar en una relación de coste-beneficio de 6,4 a 17,6, según el porcentaje de niños participantes¹⁴.

6. Funcionar como plataformas para la cohesión comunitaria

Los centros de DNPI destinados a los niños más desfavorecidos y que reúnen a las comunidades en torno al objetivo compartido del bienestar infantil también

ESTUDIO DE CASO: centro de DNPI en Uganda

Consciente de que la desigualdad es uno de los factores desencadenantes del conflicto en Uganda, UNICEF puso en marcha la prestación de servicios de DNPI en zonas rurales que históricamente se han visto privadas de servicios sociales. Estos centros de DNPI responden a una demanda comunitaria común de educación preescolar; gracias a ellos se pudo promover el desarrollo social y cognitivo de los niños procedentes de familias que han vivido décadas de conflicto violento. En 2014, 424 centros de DNPI obtuvieron licencias de responsables de distrito y una cifra ligeramente superior a 112.000 niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y los 5 años se beneficiaron del acceso al DNPI en centros comunitarios de varias de las comunidades más marginadas de Uganda. Los centros de DNPI también proporcionan una plataforma para la interacción social entre cuidadores de distintos contextos comunitarios. La iniciativa contribuye a generar una mayor paz y cohesión social mediante:

- El cambio de percepciones, generando confianza en las instituciones educativas de zonas donde esta confianza es escasa.
- La seguridad, manteniendo a los niños seguros en centros de cuidado que también funcionan como centros de información sobre salud, saneamiento, evitación de riesgos y comportamiento seguro.
- El aprendizaje a favor de la sociedad, en el cual los programas facilitan el empoderamiento de niños y cuidadores para que se conviertan en agentes del cambio.
- El apoyo económico a las familias mediante cuidados prestados a niños para permitir trabajar a sus familiares, con lo que se respaldan las economías de los hogares y la resiliencia comunitaria.
- El fortalecimiento de las relaciones entre comunidades y en el seno de estas, por ejemplo, con reuniones periódicas entre padres, cuidadores y el comité directivo del centro para reforzar la cohesión social de la comunidad.
- Mensajes a favor de la consolidación de la paz transmitidos a padres y a la comunidad en general a través de capacitación para cuidadores y reuniones en el centro de DNPI.

ESTUDIO DE CASO: DNPI, MUJERES Y CONSOLIDACIÓN DE LA PAZ EN CÔTE D'IVOIRE

En las regiones de Moyen-Cavallay y Tonkpi (Côte d'Ivoire), el programa de UNICEF Aprender para la Paz apoyó la creación de 17 centros comunitarios de DNPI, consiguiendo que más de 1.200 niños accedieran a servicios de DNPI en comunidades frágiles cercanas a la frontera de Liberia. Los centros son gestionados por grupos de mujeres multiétnicos. Mediante actividades organizadas en los centros y un 'paquete' de intervenciones, se está recuperando la confianza entre mujeres de diferentes etnicidades y contextos sociales, cuyos hijos asisten ahora a clases preescolar. Juntas, las mujeres aprenden a leer, escribir, calcular y gestionar actividades de generación de ingresos que contribuyen a sostener los centros de DNPI, y ayudan a mejorar la situación de las mujeres en el seno de las familias y la comunidad. Estos centros también funcionan como plataforma para la interacción social y el diálogo sobre cuestiones que afectan a las mujeres, los niños y la comunidad en general, como, por ejemplo, la tensión entre comunidades y dentro de estas, la violencia y el conflicto. Asimismo, la implicación de las mujeres para resolver los conflictos de manera pacífica ha unido a sus maridos y está contribuyendo a reconstruir el tejido social de la comunidad. Una mujer del grupo afirmó: "El grupo me ha ayudado a olvidar la guerra... No somos las mismas personas que antes. Como estamos mezcladas, estamos todas juntas. No nos pelearemos... Ahora que mis hijos están seguros puedo trabajar en el campo y todos podemos vivir en paz".

Fuente: UNICEF Cote d'Ivoire Aprender para la Paz

pueden funcionar como plataforma a través de la cual las comunidades gestionen las disputas y prevengan el conflicto a fin de que no desemboque en violencia¹⁵. Es conveniente ayudar a los cuidadores de distintos contextos culturales en comunidades con historias de conflicto a la hora de establecer instituciones conjuntas y redes de apoyo social que hagan frente a factores estresantes desde el punto de vista físico y psicológico. De esta manera, se puede contribuir de manera significativa a la consolidación de la paz y a la cohesión social. Varios estudios de caso de entornos de conflicto y posteriores a un conflicto en lugares como el Chad, Irlanda del Norte, el Estado de Palestina, y barrios con altos índices de violencia de los Estados Unidos indican que las intervenciones en la primera infancia pueden "trascender las divisiones políticas existentes y alentar a aquellas personas inmersas en un conflicto a reorientar su atención y sus prioridades y pensar en cambio en sus hijos y su futuro¹⁶". Los programas de DNPI comunitarios y basados en la familia permiten a los cuidadores reunirse para comentar y resolver las dificultades a las que se enfrentan. Al hacerlo, también contribuyen a forjar y sostener relaciones entre diversos sectores sociales, étnicos, religiosos y políticos¹⁷, que pueden perdurar incluso después de haber terminado el programa. Además, los centros o espacios de DNPI se perciben como refugios seguros que protegen a los niños ante los disturbios y las tensiones que surgen alrededor de ellos en momentos de emergencia.

Recomendaciones para invertir en intervenciones de DNPI en la consolidación de la paz

Para construir la paz y la cohesión social se necesita actuar pronto y ampliar las inversiones en la prestación de servicios de calidad de DNPI que sean inclusivos y sensibles al conflicto. Esto significa llegar a cada niño y cada niña e identificar tanto las comunidades afectadas por un conflicto como los desencadenantes del conflicto entre comunidades y dentro de ellas. Deben aprovecharse las intervenciones de DNPI para mitigar los factores que provocan el conflicto y fortalecer la resiliencia de la comunidad, la familia y las personas.

Entre las recomendaciones para lograr estos objetivos se incluyen:

- Implementar programas de DNPI que sean seguros, enriquecedores e inclusivos, destinados a los niños más vulnerables y que reúnan a distintos grupos de la comunidad en torno a objetivos compartidos.
- Integrar la consolidación de la paz en programas de formación de padres y madres de poblaciones marginadas que no pueden acceder a centros de DNPI, y definir estrategias para llegar a familias aisladas y marginadas.
- Integrar componentes de DNPI en el fomento de la capacidad, los planes de estudio y los materiales formativos sobre consolidación de la paz dirigidos a trabajadores y cuidadores.
- Abogar por la elaboración de políticas, material de orientación y herramientas que reconozcan e incluyan estrategias de DNPI como parte de la consolidación de la paz.
- Garantizar inversiones y un fomento de la capacidad continuado sobre la medición de las contribuciones a largo plazo de la programación de DNPI respecto a objetivos de cohesión social, resiliencia y equidad.
- Desarrollar la capacidad de los medios sociales, impresos y en línea para que comprendan el papel que puede desempeñar el DNPI a la hora de promover sociedades pacíficas.
- Reunir apoyo a nivel nacional a favor de los esfuerzos mundiales del Consorcio para la Paz en la Primera Infancia a fin de aprobar una resolución de las Naciones Unidas sobre educación y consolidación de la paz que incluya el DNPI.

Para obtener más información y recursos sobre el desarrollo del niño en la primera infancia y la consolidación de la paz, visite: Aprender para la Paz, Consorcio para la Paz en la Primera Infancia, <https://eccnetwork.net/resources/learning-for-peace/> y <https://www.ecdpeace.org/>



Notas finales

- ¹ Véase, por ejemplo: Dependencia del Desarrollo del Niño en la Primera Infancia de UNICEF, “Building Better Brains: New frontiers in early childhood development”, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 2014. Abrir PDF desde: <www.unicef.org/earlychildhood/files/Building_better_brains___web.pdf>.
- ² Irwin, Lori G., Arjumand Siddiqi y Clyde Hertzman, “Desarrollo de la primera infancia: un potente equalizador”, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 2007, p. 9. Disponible en: <www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/ecd_final_m30/es>.
- ³ Masten, A. S., “Promoting the Capacity for Peace in Early Childhood”, en James F. Leckman, Catherine Panter-Brick y Rima Salah, eds., *Pathways to Peace: The transformative power of children and families*, Strüngmann Forum Reports, MIT Press, Cambridge, Mass., 2014.
- ⁴ Gordon, Ilanit, et al., “Oxytocin and Social Motivation”, *Developmental Cognitive Neuroscience*, vol. 1, n.º 4, octubre de 2011, pp. 471–493, disponible en <www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3185363>; y Carter, C. Sue, et al., eds., *Attachment and Bonding: A new synthesis*, MIT Press, Boston, 2005.
- ⁵ Teicher, Martin H., “Wounds that Time Won’t Heal: The neurobiology of child abuse”, *Cerebrum*, vol. 2, n.º 4, Fall 2000, pp. 50–67.
- ⁶ National Scientific Council on the Developing Child, “Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain” (edición actualizada), *Working Paper 3*, Center on the Developing Child, Harvard University, Cambridge, Mass., enero de 2014, p. 3. Disponible en: <http://developingchild.harvard.edu/resources/reports_and_working_papers/working_papers/wp3>.
- ⁷ The Science of Early Childhood Development. (2007). Tomado del National Scientific Council on the Developing Child: <http://www.developingchild.net>
- ⁸ Yale University y AÇEV Partnership, “The Ecology of Peace: Formative childhoods and peacebuilding – A brief note”, New Haven, Conn., e Istanbul, 2012. Disponible en: <<http://childstudycenter.yale.edu/international/peace/ecologyofpeace.aspx>>.
- ⁹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización Mundial de la Salud, nota de orientación para integrar actividades de DNPI en programas de nutrición de emergencias, UNICEF y OMS. Disponible en: <http://www.who.int/mental_health/emergencias/ecd_note.pdf>.
- ¹⁰ Britto, Pia Rebello, et al., “Ecology of Peace”, en James F. Leckman, Catherine Panter-Brick y Rima Salah, eds., *Pathways to Peace: The transformative power of children and families*, Strüngmann Forum Reports, MIT Press, Cambridge, Mass., 2014.
- ¹¹ Walker, Susan P., et al., “Early Childhood Stimulation Benefits Adult Competence and Reduces Violent Behavior”, *Pediatrics*, vol. 127, n.º 5, 1 de mayo de 2011, pp. 849–857. Disponible en: <<http://pediatrics.aappublications.org/content/127/5/849.full>>.
- ¹² Kagitcibasi, Cigdem, et al., “Interventions: What has worked and why?”, en James F. Leckman, Catherine Panter-Brick y Rima Salah, eds., *Pathways to Peace: The transformative power of children and families*, Strüngmann Forum Reports, MIT Press, Cambridge, Mass., 2014, p. 313.
- ¹³ Heckman, James, ‘The Heckman Equation’, <<http://heckmanequation.org/content/resource/heckman-equation>>
- ¹⁴ Engle, P.L., et al., ‘Strategies for Reducing Inequalities and Improving Developmental Outcomes for Young Children in Low-Income and Middle-Income Countries’, *Lancet*, vol. 378, no. 9799, 8 October 2011, pp. 1339 – 1353.
- ¹⁵ McCandless, Erin, Flora Smith y Beth Prosnitz, *Peace Dividends and Beyond: Contributions of administrative and social services to peacebuilding*, Oficina de las Naciones Unidas de Apoyo a la Consolidación de la Paz, Nueva York, 2012, p. 96. Disponible en: <www.betterpeace.org/node/2177>.
- ¹⁶ Connolly, Paul, Jacqueline Hayden y Diane Levin, *From Conflict to Peace Building: The power of early childhood initiatives – Lessons from around the world*, World Forum Foundation, Redmond, Wash., 2007, p. 110.
- ¹⁷ AÇEV