

COMMENCER DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE À ÉDIFIER DES SOCIÉTÉS PLUS FORTES ET PLUS PACIFIQUES



Des millions d'enfants de par le monde vivent dans un climat de conflit, de violence et d'insécurité. Face à la multiplication des situations d'urgence et des crises, l'UNICEF s'engage à protéger le développement des enfants et à contribuer à des sociétés résilientes et durables. Compte tenu des liens étroits dûment notés dans les nouveaux Objectifs de développement durable qui unissent le développement social et la paix, l'UNICEF élabore avec ses partenaires des interventions novatrices en matière de développement du jeune enfant visant à faire reculer la violence, promouvoir la paix et jeter des bases solides pour que les enfants grandissent en bonne santé et deviennent des membres actifs et engagés de leur communauté.

Les programmes de développement du jeune enfant peuvent contribuer de diverses manières à la consolidation de la paix :

1. Permettre aux jeunes enfants de grandir dans un milieu protégé, où ils reçoivent tous les soins et l'amour dont ils ont besoin

La recherche et les progrès scientifiques récents révèlent que les soins et l'attention apportés aux enfants pendant la première année de leur vie sont essentiels pour qu'ils puissent tresser par la suite des liens avec autrui fondés sur la confiance mutuelle. Les recherches en neurobiologie démontrent que les synapses du cerveau (les connexions des cellules nerveuses) croissent plus rapidement et de manière plus complexe au cours des premiers mois de la vie d'un enfant qu'à toute autre étape de son développement¹.

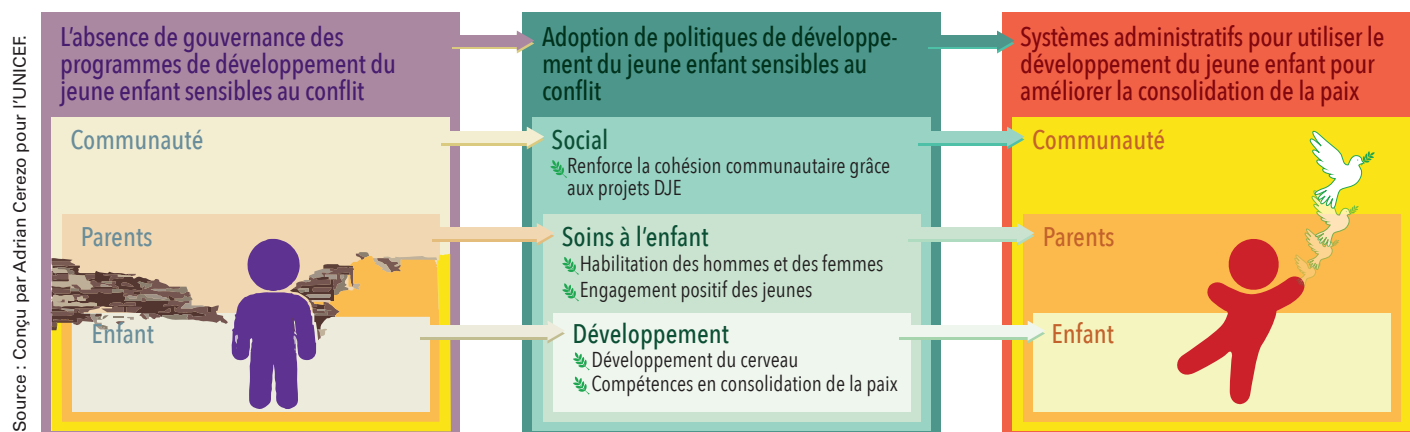
Des rapports sociaux positifs dès le plus jeune âge – apportant attention et réconfort, dans un climat de sécurité et d'amour – favorisent le développement du cerveau du jeune enfant². Les hormones, telles que l'ocytocine, qui sont libérées quand l'enfant tisse ses premiers liens affectifs, le protègent contre l'anxiété, les troubles (émotionnels, mentaux et spirituels) ou les conflits internes³ et créent des conditions favorables à des interactions positives et non agressives plus tard dans la vie⁴.

Au contraire, les relations instables avec les parents ou les autres personnes qui élèvent l'enfant, le manque de tendresse, de liens affectifs et d'interactions, la négligence ou l'exposition à la violence, risquent d'avoir un impact profond sur le système nerveux de l'enfant et d'entamer sa capacité à faire confiance aux autres, à tresser des liens et à entrer en relations avec les autres. Cet impact peut durer toute la vie⁵. Les études révèlent qu'une exposition excessive au stress toxique peut perturber le développement de l'enfant, mettant en péril sa santé, son apprentissage et son comportement pendant toute sa vie⁶. Donner accès aux enfants à des programmes de développement de jeune enfant qui les stimulent et leur apportent les soins nécessaires est synonyme de développement en bonne santé.

2. Promouvoir des attitudes positives et des compétences chez l'enfant

Des programmes de qualité dès la petite enfance visant à promouvoir des interactions positives entre les enfants,

Figure 1. Programme intégré de DJE en faveur de la consolidation de la paix



en s'appuyant sur le jeu, peuvent aider les jeunes enfants à acquérir des comportements positifs, tels que la coopération dans le travail, la gestion des conflits, la maîtrise des émotions, la capacité d'apprécier la diversité et de traiter des informations complexes. De tels comportements sont importants pour établir des relations pacifiques et renforcer les capacités d'un enfant de résoudre les conflits sans avoir recours à la violence⁷. Par ailleurs, les programmes destinés aux parents qui visent à minimiser les conflits familiaux ont entraîné une réduction de la violence physique, verbale et psychologique envers les enfants. Ainsi, le bien-être de l'enfant à long terme et ses relations sociales s'en trouvent renforcés, atténuant ainsi le cycle intergénérationnel de mauvais traitements dans les familles et les communautés⁸.

3. Améliorer le bien-être des enfants et des personnes qui les élèvent

Il ressort des recherches que les interactions basées sur le jeu et les contacts physiques entre l'enfant et des parents attentifs améliorent de manière significative le bien-être de la mère ou de la personne qui élève l'enfant, notamment lorsque celle-ci souffre de dépression, d'isolement et de stress⁹. Ce bien-être est aussi propice au développement et à la croissance de l'enfant, et favorise les interactions entre l'enfant et la personne qui l'élève, ce qui renforce aussi les capacités de l'enfant et des familles d'établir des relations harmonieuses et équitables entre les générations¹⁰.

4. Faire reculer les conflits et la violence

Les enfants et la société tirent parti des programmes de développement du jeune enfant quand ils sont bons, comme le prouve une étude longitudinale qui démontre que l'enfant profite largement des interventions d'éveil et cela, tout au long de sa vie d'adulte – en contribuant à améliorer non seulement ses résultats scolaires et

son fonctionnement psychologique, mais également en réduisant les comportements violents – la clé de l'édification de sociétés pacifiques¹¹. Au Liban, les programmes de développement du jeune enfant mis en œuvre avec les enfants et les familles dans les camps de réfugiés palestiniens ont permis de faire reculer les conflits et la violence, tout en favorisant l'harmonie au sein des familles et l'habilitation des femmes¹². Les bienfaits socioaffectifs des programmes de développement du jeune enfant touchent souvent aussi les jeunes, qui sont parfois eux-mêmes parents ou qui s'occupent de leurs frères et sœurs. Tandis que les jeunes dans des situations de conflit sont souvent exclus et ont de multiples besoins, leur participation aux programmes de développement du jeune enfant à des fins de renforcement de leurs capacités permet de combattre l'exclusion et représente un point d'entrée pour un engagement pro-social.

5. Faire reculer les inégalités et contribuer à la justice sociale

Les interventions de développement du jeune enfant contribuent à la justice sociale en combattant les inégalités dans la société. L'économiste James Heckman a calculé un taux de retour de 1:7 pour les interventions de développement du jeune enfant¹³ démontrant qu'elles offrent une occasion de lutter contre les inégalités en matière de développement dans la société. Améliorer le taux de scolarisation dans un seul type de programme de développement du jeune enfant (préscolaire) dans un pays à revenu faible à intermédiaire peut entraîner un ratio de bénéfice par rapport au coût de 6,4 à 17,6, selon le pourcentage d'enfants inscrits¹⁴.

6. Servir de plateforme de cohésion communautaire

Les centres de développement du jeune enfant qui ciblent les enfants les plus désavantagés et rassemblent les

ÉTUDE DE CAS : Centres de développement du jeune enfant en Ouganda

Ayant reconnu que les inégalités sont l'un des moteurs du conflit en Ouganda, l'UNICEF a lancé des services de développement du jeune enfant dans les zones rurales qui ont été privées de services sociaux. Ces centres de développement du jeune enfant répondent à une demande générale de la communauté d'accès à l'éducation pré-primaire et offrent des possibilités de stimuler le développement cognitif et social des enfants issus de familles qui ont traversé des décennies de conflits armés. En 2014, 424 centres de développement du jeune enfant ont obtenu des licences délivrées par les responsables de district et près de 112.000 garçons et filles âgés de 3 à 5 ans ont bénéficié d'un accès au développement du jeune enfant dans les centres communautaires dans certaines des communautés les plus marginalisées d'Ouganda. Les centres servent aussi de plateformes d'interaction sociale pour les adultes de différents milieux communautaires. L'initiative contribue à renforcer la cohésion sociale et la paix :

- En changeant les perceptions et en renforçant la confiance dans les institutions pédagogiques dans les secteurs où cette confiance avait disparu.
- En garantissant la sécurité des enfants dans les centres où ils sont accueillis et qui servent de plaques-tournantes d'informations sur la santé, l'assainissement, la manière d'éviter les risques, et les comportements sans danger.
- Grâce à l'apprentissage pro-social, dont les programmes habilite les enfants et les personnes qui les élèvent à devenir des agents du changement.
- Grâce au soutien économique des ménages car lorsque les enfants sont pris en charge, les autres membres de la famille peuvent travailler et soutenir ainsi financièrement l'économie du ménage et la résilience communautaire.
- En renforçant les relations intra- et intercommunales car des réunions régulières regroupant les parents, les prestataires de soins et le comité de gestion du centre, renforçant ainsi la cohésion sociale communautaire.
- Grâce aux messages de consolidation de la paix en formant les prestataires de soins et grâce aux réunions du centre de développement du jeune enfant qui sont autant d'occasions de faire passer des messages de consolidation de la paix aux parents et à l'ensemble de la communauté.

ÉTUDE DE CAS : Développement du jeune enfant, femmes et consolidation de la paix en Côte d'Ivoire

En Côte d'Ivoire, dans les régions de Moyen-Cavallay et de Tonkpi, le programme de l'UNICEF d'éducation pour la consolidation de la paix a appuyé la création de 17 centres communautaires de développement du jeune enfant, permettant à plus de 1.200 enfants d'accéder aux services de développement du jeune enfant dans les communautés instables qui bordent le Libéria. Les centres sont gérés par des groupes de femmes multiethniques. Grâce aux activités organisées et à un ensemble d'interventions, la confiance revient peu à peu entre des femmes de groupes ethniques et de milieux sociaux différents dont les enfants fréquentent aujourd'hui le jardin d'enfants. Ensemble, ces femmes apprennent à lire, à écrire, à compter, et gèrent des activités génératrices de revenus qui soutiennent les centres de développement du jeune enfant, et qui leur donnent aussi une place au sein du ménage et de la communauté. Les clubs sont aussi un lieu d'interaction et de dialogue social sur des questions qui touchent les femmes, les enfants et l'ensemble de la communauté, notamment les tensions inter- et intracommunautaires, la violence et le conflit. Engager les femmes à résoudre pacifiquement les conflits a contribué à rapprocher leurs conjoints et à ravauder le tissu social communautaire. Une femme du groupe a déclaré : « Le groupe m'a aidé à oublier la guerre ... Nous ne sommes plus comme avant. Depuis que nous nous mélangeons, nous sommes toujours ensemble. Nous ne nous battons pas ... Maintenant, mes enfants sont en sécurité, je peux travailler dans les champs et nous pouvons vivre en paix ».

communautés autour d'un objectif partagé de bien-être de l'enfant peuvent aussi être utilisés par les communautés pour gérer les différends et éviter que les conflits ne dégénèrent et ne cèdent à la violence¹⁵. Aider les prestataires de soins de différents milieux culturels dans des communautés qui ont été exposées au conflit à établir ensemble des institutions et des réseaux d'appui social qui font tampon contre des facteurs de stress physique et psychologique représente une contribution importante à la cohésion sociale indispensable à la consolidation de la paix. Les études de cas portant sur le conflit et la période qui suit dans des pays comme l'État de Palestine, l'Irlande du Nord et le Tchad, ainsi que dans des quartiers très violents des États-Unis révèlent que les interventions portant sur la petite enfance peuvent « transcender les clivages politiques et encourager les personnes impliquées dans le conflit à réfléchir différemment et à revoir leurs priorités en les reportant sur leurs propres enfants et leur avenir¹⁶ ». Les programmes familiaux et communautaires de développement du jeune enfant permettent aux personnes qui les élèvent de se réunir pour discuter des problèmes qu'elles rencontrent et les résoudre. Ainsi, elles contribuent à forger et maintenir des contacts qui dépassent les clivages sociaux, ethniques, religieux et politiques¹⁷, même lorsque le programme a pris fin. Par ailleurs, les centres et espaces dédiés au développement du jeune enfant sont perçus comme des havres de paix protégeant les enfants contre l'agitation et les troubles liés aux situations d'urgence.

Recommandations concernant l'investissement dans des interventions de développement du jeune enfant à des fins de consolidation de la paix

L'édification de la paix et de la cohésion sociale exige des investissements précoces et plus conséquents dans des prestations de services de qualité en matière de développement du jeune enfant privilégiant l'intégration et tenant compte de la situation conflictuelle. Il s'agit d'inclure tous les enfants sans exception et d'identifier les communautés touchées par le conflit et les facteurs qui l'alimentent au sein des communautés et à l'extérieur. Les interventions doivent atténuer les facteurs qui alimentent le conflit tout en renforçant la résilience communautaire, familiale et individuelle.

Recommandations pour atteindre ces objectifs :

- Mettre en œuvre des programmes de développement du jeune enfant offrant sécurité, affection et intégration – ciblant les enfants les plus vulnérables et réunissant divers groupes communautaires autour d'objectifs partagés.
- Intégrer la consolidation de la paix dans les programmes à l'intention des parents pour les populations marginalisées qui n'ont pas accès aux centres de développement du jeune enfant, et établir des stratégies pour atteindre les familles marginalisées ou isolées.
- Intégrer des éléments du développement du jeune enfant dans le renforcement des capacités en matière de consolidation de la paix, dans les programmes d'étude et le matériel de formation destiné aux travailleurs et aux prestataires de soins.
- Plaider en faveur de politiques de développement, de directives et d'outils qui reconnaissent et intègrent les stratégies de développement du jeune enfant dans les activités de consolidation de la paix.
- Garantir des investissements et le renforcement à long terme des capacités en matière d'évaluation des contributions à long terme des programmes de développement du jeune enfant sur les objectifs en matière de cohésion sociale, de résilience et d'équité.
- Renforcer les capacités des réseaux sociaux, de la presse écrite et des médias sur le net à comprendre le rôle que les programmes de développement du jeune enfant peuvent jouer dans la promotion de sociétés pacifiques.
- Obtenir un soutien au niveau national pour contribuer aux efforts déployés au niveau mondial par le Consortium mondial de la paix pour la petite enfance visant à faire adopter une résolution par les Nations Unies sur l'éducation et la consolidation de la paix, incluant le développement du jeune enfant.

Pour plus d'informations et de ressources sur le développement du jeune enfant et la consolidation de la paix, voir : L'éducation pour la paix, « Consortium mondial de la paix pour la petite enfance »

<<https://ecnetwork.net/resources/learning-for-peace/>> (Anglais uniquement) et <https://www.ecdpeace.org/>



Notes de fin

- ¹ Voir par exemple : Section du développement du jeune enfant, UNICEF, « Building Better Brains: New frontiers in early childhood development », Fonds des Nations Unies pour l'enfance, New York, 2014. PDF à l'adresse : <www.unicef.org/earlychildhood/files/Building_better_brains__web.pdf>.
- ² Irwin, Lori G., Arjumand Siddiqi et Clyde Hertzman, « Early Childhood Development: A powerful equalizer », Organisation mondiale de la santé, Genève, 2007, p. 9. Disponible à l'adresse : <www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/ecd_final_m30/en>.
- ³ Masten, A. S., 'Promoting the Capacity for Peace in Early Childhood', in James F. Leckman, Catherine Panter-Brick et Rima Salah, eds., *Pathways to Peace: The transformative power of children and families*, Strüngmann Forum Reports, MIT Press, Cambridge, Mass., 2014.
- ⁴ Gordon, Ilanit, et al., 'Oxytocin and Social Motivation', *Developmental Cognitive Neuroscience*, vol. 1, no. 4, Octobre 2011, p. 471-493, disponible à <www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3185363>; et Carter, C. Sue, et al., eds., *Attachment and Bonding: A new synthesis*, MIT Press, Boston, 2005.
- ⁵ Teicher, Martin H., 'Wounds that Time Won't Heal: The neurobiology of child abuse', *Cerebrum*, vol. 2, no. 4, automne 2000, p. 50-67.
- ⁶ National Scientific Council on the Developing Child, 'Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain' (édition mise à jour), *Working Paper 3*, Center on the Developing Child, Harvard University, Cambridge, Mass., janvier 2014, p. 3. Disponible à l'adresse : <http://developingchild.harvard.edu/resources/reports_and_working_papers/working_papers/wp3>.
- ⁷ The Science of Early Childhood Development. (2007). Extrait du National Scientific Council on the Developing Child: <http://www.developingchild.net>
- ⁸ Yale University & AÇEV Partnership, 'The Ecology of Peace: Formative childhoods and peacebuilding – A brief note', New Haven, Conn., and Istanbul, 2012. Disponible à l'adresse : <<http://childstudycenter.yale.edu/international/peace/ecologyofpeace.aspx>>.
- ⁹ Fonds des Nations Unies pour l'enfance et Organisation mondiale de la santé, Note d'orientation sur l'intégration des activités de développement du jeune enfant dans les programmes de nutrition lors des situations d'urgence, UNICEF et OMS. Disponible à l'adresse : <http://www.who.int/mental_health/emergencies/eecd_note.pdf>.
- ¹⁰ Britto, Pia Rebello, et al., 'Ecology of Peace', in James F. Leckman, Catherine Panter-Brick et Rima Salah, eds., *Pathways to Peace: The transformative power of children and families*, Strüngmann Forum Reports, MIT Press, Cambridge, Mass., 2014.
- ¹¹ Walker, Susan P., et al., 'Early Childhood Stimulation Benefits Adult Competence and Reduces Violent Behavior', *Pediatrics*, vol. 127, no. 5, 1 mai 2011, p. 849-857. Disponible à l'adresse : <<http://pediatrics.aappublications.org/content/127/5/849.full>>.
- ¹² Kagitcibasi, Cigdem, et al. 'Interventions: What has worked and why?', in James F. Leckman, Catherine Panter-Brick et Rima Salah, eds., *Pathways to Peace: The transformative power of children and families*, Strüngmann Forum Reports, MIT Press, Cambridge, Mass., 2014, p. 313.
- ¹³ Heckman, James, 'The Heckman Equation', <http://heckmanequation.org/content/resource/heckman-equation>.
- ¹⁴ Engle, P.L., et al., 'Strategies for Reducing Inequalities and Improving Developmental Outcomes for Young Children in Low-Income and Middle-Income Countries', *Lancet*, vol. 378, no. 9799, 8 October 2011, pp. 1339-1353.
- ¹⁵ McCandless, Erin, Flora Smith and Beth Prosnitz, *Peace Dividends and Beyond: Contributions of administrative and social services to peacebuilding*, Bureau des Nations Unies d'appui à la consolidation de la paix, New York, 2012, p. 96. Disponible à l'adresse : <www.betterpeace.org/node/2177>.
- ¹⁶ Connolly, Paul, Jacqueline Hayden et Diane Levin, *From Conflict to Peace Building: The power of early childhood initiatives – Lessons from around the world*, World Forum Foundation, Redmond, Wash., 2007, p. 110.
- ¹⁷ AÇEV